

Государственное специальное (коррекционное) образовательное автономное учреждение Амурской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) школа-интернат №9

# «Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»

Психолого – дефектологический семинар

Педагог-психолог Карюк Е.В.

25.03.2013

Проблемы изучения и оказания помощи детям с выраженными интеллектуальными нарушениями с давних времён были и остаются предметом внимания как отечественных, так и зарубежных специалистов. Мы не будем углубляться в историю этого вопроса, а поставим вопрос более конкретно, где определим понятия «дифференциация», «дифференцированное обучение» и обозначим подходы к решению одной из важнейших проблем – дифференцированный подход в обучении и воспитании детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Эта проблема особенно актуальна в связи с тем, что в последние годы обучению и воспитанию детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью стали уделять большое внимание, как в учреждениях социальной защиты населения, так и в учреждениях народного образования.

*Дифференциация в переводе с латинского «*difference*» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.*

*Дифференцированное обучение –*

- 1) форма организации учебного процесса при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них общих качеств, особенностей их контингента.
- 2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в этих группах.

Главный принцип дифференциации обучения – положение, согласно которому педагогический процесс строится, как дифференцированный (одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение).

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.

По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющим основу формирования групп, различают дифференциацию:

-по уровню умственного развития.

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется разветвлённая дифференциация. В связи с этим появляется необходимость чёткого представления об уровне развития и потенциальных возможностях в обучении каждого ребёнка с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Знание психолого-педагогических особенностей детей с разной степенью интеллектуальной недостаточности позволяет выбрать не только рациональные приёмы, но и дифференцировать содержание учебного материала.

Безусловно, мы не решим всех проблем дифференциальной диагностики, а постараемся выделить те показатели, которые важно учитывать при разграничении степеней умственной отсталости.

Следует отметить, что важнейшим показателем уровня психофизического развития ребёнка при дифференциальной психолого-педагогической диагностике является его способность к обучению. Способность к обучению трансформируется у ребёнка через взаимодействие с взрослым в любой деятельности: бытовой, игровой, учебной, трудовой и т.д. При этом не надо выделять способность к обучению как отдельный критерий, так как в каждом из показателей это учитывается. Эти показатели отражают проявления как произвольность психических процессов, наличие интереса, эмоциональное реагирование, волевые усилия.

Основными для построения стратегии психолого-педагогической дифференциации детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью являются следующие показатели:

### 1. Физическое развитие

Соответствие физического развития возрастной норме.

### 2. Двигательная сфера

Состояние крупной моторики (осанка, походка, способность к передвижению, координированность, темп, быстрота и ловкость движений); состояние мелкой

моторики (захват предметов, мышечные усилия, соразмерность моторных движений).

### **3. Бытовые навыки**

Овладение навыками самообслуживания (гигиенические навыки, одевание, прием пищи и др.).

### **4. Социальный опыт**

Сведения о себе (собственном теле), семье (способность выделить членов семьи). Ориентировка в окружении, пространстве, времени, узнавание людей из ближайшего окружения, умение включиться в ситуацию (автономность, зависимость). Владение правилами поведения в быту.

### **5. Способность к общению**

Контакт с взрослыми, сверстниками, способность к взаимодействию, характер взаимодействия (речевой, невербальный с помощью жестов, мимики, пантомимики, наглядных средств).

### **6. Способность к деятельности**

Принятие инструкции к заданию. Манипуляции, предметные действия, орудийные действия. Способность к самостоятельной деятельности (целенаправленность, последовательность и логичность действий, продолжительность), проявление интереса (устойчивость); самоконтроль, завершенность процесса деятельности.

### **7. Сформированность высших психических функций, обеспечивающих познавательную деятельность**

Состояние восприятия, памяти, мышления, речи.

Указанные показатели ложатся в основу разграничения возможностей детей с умеренной (F-70) и тяжелой (F-71) умственной отсталостью. Их целесообразно учитывать при построении учебно-воспитательного процесса.

Развитие всех функций носит динамичный и неравномерный характер. У одних детей те или иные качества формируются очень медленно, у других, при ранней эффективной коррекции, наблюдается более быстрое продвижение.

Необходимо отметить, что при изучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ведущим психолого-педагогическим методом является наблюдение. Оно проводится в естественных условиях: в игре, учебной, трудовой деятельности т. д. Целенаправленное наблюдение позволяет выявить уровень сформированности и особенности тех качеств, которые важны для школьного обучения. Эффективным приемом является включение различных заданий диагностического характера непосредственно в структуру учебных занятий. Ценные сведения о ребенке дает анализ продуктов его деятельности.

В таблице наглядно представлены сравнительные психолого-педагогические характеристики детей с разной степенью умственной отсталости, полученные по результатам многолетней практической работы.

Данные материалы могут быть использованы как на этапе приема ребенка в школу, так и при оценке эффективности используемых приемов и методов обучения, направленных на развитие регулятивных, познавательных, эмоциональных процессов. Именно на основе анализа динамики развития ребенка строится стратегия дальнейшей работы с ним.

### **Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.**

	<b>Умеренная умственная отсталость F-71</b>	<b>Тяжелая умственная отсталость F-72</b>
1. Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост имеют незначительные отклонения от возрастной нормы.	Отклонения в физическом развитии более выражены.
2. Двигательная сфера	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений.	Движения хаотичны, плохо координированы. Походка детей неустойчива. Слабая регуляция мышечных усилий. Грубые нарушения зрительно-двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому.
3. Бытовые навыки	Трудности самостоятельного выполнения действий по	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен

	самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.	самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене.
4. Социальный опыт	Низкий уровень ориентировки в окружающем. Требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого: - напоминание дороги в школу, местонахождения класса, туалета, столовой и т. д.; — помощь в различении средств передвижения, соблюдении правил перехода улицы с учетом сигнала светофора;— помощь в использовании предметов одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона, ситуаций (дома, в школе, театре и др.). Крайне ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.	Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.
5. Способность к общению	Контакт со взрослыми непродолжителен. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т. п.). Некоторые дети способны привлекать внимание к своим нуждам (приему пищи, туалету, боли и др.).	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не инициируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме сладостей, игрушек и т.п.
6. Способность к деятельности	Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес	Интерес к действиям взрослого не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания-

	<p>вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.</p>	<p>Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работы.</p>
<p>7. Сформированность ВПФ Восприятие</p>	<p>При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.</p>	<p>Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др.). Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна.</p>
<p>Память</p>	<p>Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.</p>	<p>Опосредованное запоминание недоступно.</p>
<p>Мышление</p>	<p>Операции обобщения на элементарном уровне. Решение проблемных ситуаций, установление причинно-следственных связей возможны только при постоянной организующей и</p>	<p>Обобщение недоступно. Не понимают причинно-следственных зависимостей. Крайне низкий уровень обучаемости.</p>

	<p>сопровождаящей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.</p>	
Речь	<p>Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.</p>	<p>Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.</p>

## *Литература*

1. *Забрамная С.Д., Исаева Т.Н.* Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью. — М.: В.Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.

2. *Исаева Т.Н.* Сборник программ трудового обучения глубоко умственно отсталых детей в домах-интернатах/ Сборник учебных программ. — М., ЦИЭТИН, 1985.

*Исаева Т.Н.* Формирование игры у детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью. Автореф. канд. дис. — М., 2001.

3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью / Сост. Т.Н.Исаева, Г.Н.Багаева, А.А.Еремина. — М.: Министерство социальной защиты населения, ЦИЭТИН, 1993.

4. *Забрамная С.Д., Исаева Т.Н.* Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.- Ж. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». - №1, 2009.