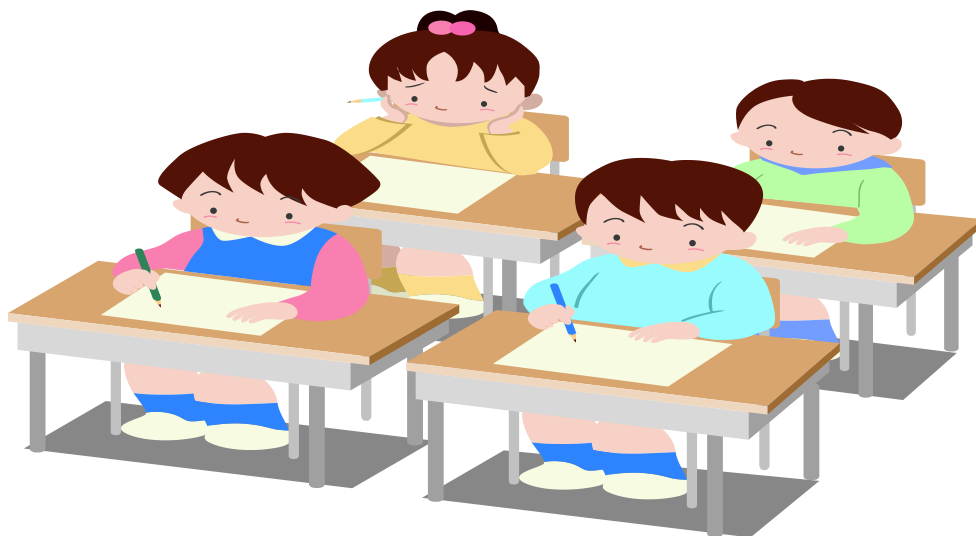


Министерство образования и науки РФ
государственное специальное (коррекционное) образовательное автономное учреждение
Амурской области для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №9
с. Ивановка

ДОКЛАД

«Специфические особенности познавательной деятельности»



Подготовила: Е.В. Карюк
Педагог-психолог

Психолого-дефектологический всеобуч
29.12.2014год.

«Расскажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Дай мне действовать самому – и я научусь»
(Древняя китайская мудрость)

Сегодняшний семинар будет посвящён повторению уже известных нам понятий, мы постараемся ещё раз вспомнить их. Наша тема посвящена развитию познавательной деятельности, но сначала обратим внимание, что такое **деятельность**. Определений к понятию «деятельность» интерпретируется несколько. Деятельностью можно назвать любую активность человека или коллектива, которой придаётся некоторый смысл, это-то чем мы занимаемся, то есть работа, хобби, труд.

Деятельность по словарю Ожегова означает - работа каких-нибудь органов, занятие, труд. **По психологическому словарю** означает – динамическая система взаимодействия субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредствованных им отношений субъекта в предметной действительности (то есть активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счёт этого удовлетворяет свои потребности)

Существует несколько типов деятельности по отношению субъекта к реализуемому объекту:

1. Практическая деятельность;
2. Познавательная деятельность;
3. Эстетическая деятельность;

Остановимся на познавательной деятельности.

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление и др.

Л.С. Выготский писал, что умственное развитие выражает то новое, что выполняется самостоятельно путём новообразования новых качеств ума и переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень развития по линии произвольности и осознанности.

Познавательная деятельность осуществляется на каждом жизненном шаге, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношениях.

Если взять, школьный возраст, то этот возраст очень важен для психического развития, так как на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время одним из важных моментов является готовность ребёнка к обучению в школе.

Готовность ребёнка к школе - задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка.

Выделяют три основных подхода к проблеме готовности ребёнка к школе. К

первому подходу, вся деятельность направлена на формирование у детей дошкольного возраста определённых умений и навыков, необходимых для обучения в школе.

Второй подход заключается в том, что у ребёнка поступающего в школу, должен быть определённый уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться.

Суть третьего подхода состоит в изучении умений ребёнка сознательно подчинять свои действия, заданному при последовательном выполнении словесных указаний взрослого. Это умение связывается со способностью овладения общим способом выполнения словесных указаний взрослого.

В школе за последнее время произошли серьёзные преобразования, введены новые программы. Изменилась структура школы. Более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Развитие в школе альтернативных методик позволяет обучать детей по более интенсивной программе. Таким образом, проблема готовности к школьному обучению остаётся актуальной. Необходимость её изучения вытекает из собственной работы школы в современных условиях. Во-первых повысились требования к детям поступающим в школу. Во-вторых, в результате введения в начальную школу новых программ, разработок существует возможность выбора обучения ребёнком по той или иной программе в зависимости от уровня подготовки к школе. В-третьих, в связи с изменением социальных условий многие дети имеют разный уровень готовности. В связи с этим была определена психологическая готовность к обучению в школе, не столько присутствием у ребёнка определённых качеств, необходимых школьнику, сколько наличием предпосылок к формированию этих качеств.

Что касается познавательной деятельности, то она, хотя и начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте, к моменту поступления в школу ещё не достигает полного развития: ребёнку трудно длительное время воспринимать материал, сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и тому подобное. Обучение в начальной школе учитывает эти особенности детей и строится так, что требования к произвольности их познавательной деятельности возрастает постепенно, по мере того, как в самом процессе учения происходит её совершенствование. Готовность ребёнка к школе в области умственного развития включает несколько взаимосвязанных сторон. Ребёнку, в первый класс, необходим известный запас знаний об окружающем мире: о предметах и их свойствах, о явлениях живой и неживой природы, о людях, их труде и других сторонах общественной жизни, о том, «что такое хорошо и что такое плохо», т.е. о моральных нормах поведения. Но важен не столько объём этих знаний, сколько уровень знаний – степень правильности, чёткости и обобщенности, сложившихся в дошкольном детстве представлений.

Обучаясь в первом классе через определённое время учитель видит, что

ребёнок не успевает, характерна недостаточность познавательной деятельности, нарушены процессы восприятия, памяти, внимания, мышления и др., процессов, что прежде всего имеет значение для обучения в общеобразовательной школе. Ребёнок, поступающий на ПМПк. Данные, содержащиеся в изученной документации и выявленные психологом и другими специалистами, показывают, что у ребёнка низкий уровень знаний об окружающем. Трудности в восприятии времени и пространства, слабость всех видов памяти, конкретность мышления, неустойчивость внимания, бедность словаря, повышенная возбудимость или напротив заторможенность, неспособность к обучению, свидетельствует о том, что имеются нарушения интеллекта.

Для психологов и педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения интеллекта, важно правильное понимание проблемы умственной отсталости, так как ошибки могут привести к упрощенному, негативному подходу к воспитанию умственно отсталых детей, когда умственно отсталый ребенок рассматривается исключительно с отрицательной стороны, без учета компенсаторных возможностей и перспектив развития его личности.

В заключении хочется обратить внимание, что к нам приходят с патологией нарушения познавательной деятельности. Несмотря на то, что это патология, мы работаем, и наша задача корригировать и развивать личность, несмотря на то, что развивается на дефектной основе.

Правильное понимание проблемы умственной отсталости, основанное на знании особенностей познавательной деятельности детей, ставит перед психологами и педагогами задачу преодоления имеющихся дефектов с опорой на сохранные качества психики умственно отсталого ребенка.

Рекомендации по формированию и активизации познавательной деятельности учащихся в специальных (коррекционных) школах VIII вида.

Основа активности учебно-познавательной деятельности:

- Адаптация, приспособление детской психологии к созданным условиям;
- Стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся;

-Преодоление противоречий между познавательными и практическими заданиями, выдвигаемыми ходом обучения.. Результаты активности познавательной деятельности школьника зависят от уровня развития его общих способностей: памяти, внимания, восприятия, мышления. Поэтому необходимо помнить:

о возрастных и индивидуальных особенностях детей;

процесс познания у ребёнка идёт через чувственное (наглядно-образное), логическое (абстрактное) мышления.. Существует три основных мотива, стимула, побуждающих учащихся к учебно-познавательной деятельности:

принуждение;

интерес к предмету;

сознательность.

Педагог должен уметь:

- Планировать формирование познавательного интереса в урочное время и внеурочное время;
- Конструировать урок с учётом отношения учеников к учебному предмету.
- Проектировать индивидуальный подход к учащимся на уроке.
- Учитывать при отборе учебного материала познавательные интересы и потребности учащихся.
- Включать в учебный материал занимательные факты с расчётом на любознательность и любопытство учеников.
- Насыщать материалом, требующим раздумья и мыслительной активности.
- Подбирать систему самостоятельных работ.
- Побуждать учащихся к постановке познавательных вопросов.
- Проводить объяснение с учётом направленности на самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы.