



## **Анализ**

работы педагога – психолога за  
2014 -2015 учебный год  
ГС(К)ОАУ школы-интерната №9

Карюк Е.В.

Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в государственной специальной(коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №9 осуществляется в соответствии с требованиями государственных документов, определяющих деятельность специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и представляет собой целостную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка. Нормативно-правовой основой психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса является «Положение о службе практической психологии МО РФ», Устав школы-интерната № 9, локальные документы. Для проведения групповой и индивидуальной психологической работы имеется отдельный кабинет, который оснащён специальной литературой, диагностическими и стимульными материалами. Осуществляя работу по психологическому обеспечению образовательного процесса, педагог-психолог работала в контакте с другими специалистами: социальным педагогом, логопедом, медицинскими работниками, администрацией и педагогами школы-интерната.

Работа педагога-психолога строилась на основании годового рабочего плана, а также в соответствии с методической темой школы-интерната №9 и годовым планом учебно-воспитательной работы на 2014-2015 учебный год. Основными направлениями социально-психологической службы являются: социально-психологическая коррекция и ранняя диагностика, формирование здоровых гуманных отношений в социуме, создание психологически комфортной обстановки обучающихся, охрана их прав. Осуществляя профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения педагог-психолог большое значение отводил постепенности, ориентации на индивидуальную возможность учащихся, развитие интересов, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Главными приоритетами в работе педагога-психолога в 2014-2015 учебном году отводилось:

- изучение и анализ психоэмоциональных проблем воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии на основе оптимальных условий для развития личности ребёнка на каждом жизненном этапе.

Психологическая работа с воспитанниками и пед.коллективом проводилась по направлениям: психо-профилактическая работа, психодиагностика, развивающая и сопровождающая работа и консультативная работа.

Психологическое просвещение и консультирование педагогического коллектива велось через работу психолого-дефектологического семинара, психолого - медико-педагогического консилиума. А также по разрешению межличностных конфликтов в системах отношений «учитель-ученик», «ученик-ученик».

В 2014-2015 учебном году на психолого-дефектологических семинарах рассмотрены вопросы: «Профессиональное выгорание как фактор снижения эффективности деятельности педагога», проведён тест среди педагогов «Профессиональное (эмоциональное) выгорание педагогов ГС(К)ОАУ школы-интерната №9 (Методика К. Маслач, С. Джексон, адаптация Водопьянова Н.Е.) и предложены рекомендации по профилактике эмоционального выгорания. Также были рассмотрены следующие вопросы: «Особенности развития познавательной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья», «Эмоционально-волевая и личностная сфера у школьников с ограниченными возможностями здоровья». На медико-психолого-педагогических консилиумах: «Психолого-педагогическая характеристика учащихся 4 «А» и 4 «Б» классов», «Проблемы адаптации учащихся 5 класса к ситуации предметного обучения», «Жизненные проблемы подросткового возраста и понимание их как проблем развития личности», «Профессионально- трудовая направленность учащихся 9 класса и их социализация в обществе».

Оказывалась методическая помощь педагогам, проходящим аттестацию, а также в написании характеристик учащимся. Уделялось внимание коррекционной работе педагогов, направленной на оказание психологической помощи учащимся.

Диагностическая работа, являющаяся фундаментом психологического сопровождения начинается с момента поступления ребёнка в школу. Общая экспресс- диагностика позволяет судить об уровне психического и физического развития, сформированности речи и учебных навыков. В течение первой четверти выявляются причины низких результатов и намечаются пути коррекции.

Углубленная диагностика детей осуществляется также при переходе из начальной школы в среднее звено и в выпускном классе. На результатах диагностики составляются психолого-диагностические карты учащихся, в которых даются рекомендации педагогам по организации проведения

индивидуальной работы с ребёнком.

Диагностический инструментарий представляет собой комплекс по изучению познавательной сферы ребёнка, его личностного развития и структуры межличностных отношений: «графический диктант», методики А.А.Андреева, Е.Н.Степанова, Н.Г.Лускановой, опросник Баса – Дарки, тест школьной тревожности, социометрия РС. Немова. и др. Наблюдение за детьми во время занятий и в неурочное время показало, что у всех воспитанников стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, страдает интеллект и в том числе эмоции. Воля, поведение, физическое развитие, учебная мотивация отсутствует, доминируют игровые мотивы деятельности. Многие учащиеся затрудняются в восприятии пространства и времени, различии цвета. Особенности функционирования нервной системы по таким параметрам, как утомляемость, настроение, соотношение возбуждения и торможения отражены в картах психологической характеристики личностного развития ребёнка. Результаты психодиагностики познавательных процессов также отражены в таблицах.

Особое внимание уделялось работе с детьми «группы риска». Совместно с социальным педагогом составлена социально-психологическая модель профилактики девиантного поведения, психологическая карта учащихся, состоящих на учёте в милиции, коррекционные программы. Ведётся мониторинг учащихся, имеющих отклонения в поведении.

По результатам диагностики низкую мотивацию учения имеют-28%. Несформированность волевых усилий у 50% учащихся, агрессивных – 25%, у 30 повышенный уровень тревожности, изолированных детей нет.

На основании психодиагностических данных планируется и организуется коррекционно-развивающая работа, направленная на сглаживание недостатков познавательной, эмоционально-личностной и мотивационной сфер. Данная работа проводится в форме групповых и индивидуальных занятий.

Так, в прошедшем учебном году проведено 48 занятий с учащимися 2 класса, цель которых была: сглаживание недостатков интеллектуальной и эмоционально-волевых сфер, руководство общением ребёнка со сверстниками и окружающими с опорой на положительные качества личности. Дети научились классифицировать, находить общее в предметах, увеличился объём восприятия, несколько улучшилась память, расширился кругозор знаний и представлений об окружающем. В общении стали более

сдержаны, но ещё не умеют контролировать своё поведение, бывают агрессивны. В третьем классе проведено 54 занятия, в 4 классах – 45 занятия, с учащимися «группы риска» и состоящими на учёте – 26 занятий.

Индивидуальное консультирование учащихся по запросам педагогов и инициативе психолога проводились по вопросам: разрешение межличностных конфликтов-5, нарушения правил поведения – 29, преодоления вредных привычек – 30, отношения с учителями и воспитателями – 12.

В результате коррекционно-развивающей работы учащиеся 4 классов адаптированы к обучению в среднем звене школы, учащиеся 5-х классов к ситуации предметного обучения. Прослеживается снижение уровня тревожности. Индекса враждебности и агрессивности. В классах медленно, но уменьшается количество «непринятых» и «отверженных» учащихся. Удовлетворённость школьной жизнью составляет 3,4 балла из 4-х.

Осуществляя коррекционно-развивающую работу, использовала индивидуальные и групповые виды работы, проводилось диагностическое следование с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в детском коллективе. Карта изучения уровня воспитанности учащихся и оценка воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте в школе-интернате позволили определить уровень личностных качеств, ценностей, отношений, мотивах деятельности учащихся. По результатам мониторинга высокий уровень составил 11,8%, хороший уровень 27%, средний уровень 55%, низкий уровень 6,2%.

Ежегодно изучается и анализируется работа по сформированности профессионального плана и психологическая готовность к выходу в самостоятельную жизнь учащихся 9 классов. Мониторинг анализа социализированности личности (т.е. наличие качеств, необходимых для жизнедеятельности в обществе) выпускников показал, что у 7 учащихся высокий уровень- 43,7%, у 7 учащихся средний уровень-43,7%, 2 учащихся с низким уровнем, что составило 12,4%. По результатам анкетирования профессиональной направленности учащиеся 9 «А» и 9 «Б» классов показало, что подростки не способны достаточно соотнести выбор профессии со своим здоровьем. Главной проблемой, ожидающей их после окончания школы, воспитанники 9-х классов считают сдача экзаменов и поступление на учёбу.

Большое значение придаём проведению традиционной недели психологии и логопедии. Девиз недели: «Доброты в мире должно быть больше!»

Цель: популяризация психологических знаний и деятельности психолога в школе;

Сплочение коллектива школы, формирование позитивного отношения к школьной жизни у учащихся;

Активизация творческого потенциала учащихся, педагогов.

Работа с родителями планировалась и проводилась по направлениям: индивидуальное консультирование, беседы. Педагогом-психологом ведётся необходимая документация по учёту проводимой работы согласно требованиям инструктивного письма МО РФ №3 от 21.12.2001г.

Педагог – психолог

Е.В.Карюк

