

Принято
на педагогическом совете
ГС(К)ОАУ школы-интерната № 9
Протокол № 5 от 05.05.2014 г.

Утверждено приказом
№ 333 от 12.05.2014 г.
Директор школы-интерната № 9
С.А. Медведев



Профессиональный кодекс педагога

государственного специального (коррекционного) образовательного
автономного учреждения Амурской области для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной
(коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 9 с. Ивановка

Преамбула

Номами Профессионального кодекса педагога руководствуются в своей деятельности все педагоги, работающие с учащимися.

Цель кодекса - определить основные нормы профессиональной этики в отношениях педагога с учениками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

Раздел 1

Общие положения

1.1. Источники этики педагога.

Нормы этики педагога устанавливаются на основании Конституции РФ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норм международного права, а также общечеловеческих норм и традиций российской школы.

1.2. Принципы этики педагога.

При осуществлении своей деятельности педагог руководствуется следующими принципами:

- гуманность;
- законность;
- демократичность;
- справедливость;
- профессионализм;
- взаимное уважение

Раздел 2

Личность педагога

2.1. Педагог должен стремиться стать положительным примером для своих учеников.

2.2. Педагог не должен заниматься противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Педагог дорожит своей репутацией.

2.3. Педагог должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию.

2.4. Педагог не должен терять чувства меры и самообладания.

2.5. Педагог соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

2.6. Педагог является честным человеком, соблюдающим законодательство. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни её дача.

2.7. Педагог должен бережно и обосновано расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество учреждения.

Раздел 3

Взаимоотношения педагога с учениками.

3.1. Педагог выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

3.2. Педагог в своей работе не должен унижать честь и достоинство учеников, ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

3.3. Педагог беспристрастен, одинаково доброжелателен и благосклонен ко всем своим ученикам.

3.4. Требовательность педагога по отношению к ученикам должна быть позитивной и обоснованной.

3.5. Педагог выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.6. Педагогу следует стремиться к повышению мотивации обучения у учеников, к укреплению веры в их силы и способности.

3.7. Педагог справедливо и объективно оценивает работу учеников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

3.8. Педагог обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему учениками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.9. Педагог не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

Раздел 4

Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом

4.1. Педагоги стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимную помощь, поддержку, уважают интересы друг друга и администрации образовательного учреждения (далее ОУ).

4.2. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

4.3. Педагог имеет право на поощрение от администрации ОУ. Личные заслуги педагога не должны оставаться в стороне.

4.4. Педагог имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы ОУ. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.

4.5. Инициатива приветствуется.

4.6. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

4.7. Педагог в процессе учебно-воспитательной деятельности должен активно сотрудничать с психологом, врачом, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учеников.

Раздел 5

Взаимоотношения учителя с родителями учеников.

5.1. Педагог должен уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников.

5.2. Педагог консультирует родителей по вопросам образования учеников.

5.3. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей о детях.

5.4. Отношение педагогов с родителями не должны оказывать влияние на оценку личности и достижений детей.

Раздел 6

Взаимоотношения учителя с обществом и государством

6.1. Педагог не только обучает учащихся, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

6.2. Педагог старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

6.3. Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

Раздел 7

Заключительные положения

7.1. При приеме на работу в образовательное учреждение руководитель должен оговорить, что педагог должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе Кодекса педагога и ознакомить педагога с содержанием указанного Кодекса.

7.2. Нарушение положений Кодекса педагога рассматривается педагогическим коллективом и администрацией ОУ, а при необходимости - профессиональной организацией более высокого уровня.