

Министерство образования и науки Амурской области  
Государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской  
области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
№ 9

## **ПОРТФОЛИО**

**профессиональных достижений педагогического работника  
Амурской области**

*Составила:*

*Кирей Маргарита Валентиновна  
Должность «социальный педагог»*

Аттестация проводится в целях установления первой  
квалификационной категории

Амурская область, Ивановский район, с. Ивановка, ул. Строительная, д.11  
2018 год.

## Оглавление

I	Общие сведения: 1.1 Резюме. 1.2. Материалы, подтверждающие уровень профессиональной компетентности. 1.3.Эссе «Моя профессия»	Стр.3-31 Стр.4-6 Стр.7-31 стр. 32-33
II	Сведения о результатах деятельности педагогического работника 2.1Профессионализм. 2.2Продуктивность педагогической деятельности.	35-93 стр. 36-57стр. 58-93стр.
III	Информационно-аналитический отчет педагогического работника о педагогической деятельности 3.1 Наличие собственной системы методических разработок 3.2 Участие в заседаниях МО ОУ, психолого-дефектологическом семинаре и т.п. 3.3 Наличие публикаций	94-113 стр. 105 стр. 106-107 стр. 107 стр.
IV	ПРИЛОЖЕНИЕ	114-165 стр.

# **"ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ"**

## Резюме

**Фамилия** Кирей

**Имя** Маргарита

**Отчество** Валентиновна

**Дата рождения:** 02.07.1961 г.

**Место работы:** Государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №9 с. Ивановка»

### Образование:

№	Наименование образовательной организации	Дата окончания обучения	Специальность, указанная в дипломе	Квалификация, указанная в дипломе
1	Педагогическое училище № 3 г. Благовещенск	1981	«Дошкольное воспитание»	«Воспитатель детского сада»
2	Благовещенский государственный педагогический институт	1991	«Дошкольная педагогика и психология»	«Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист по дошкольному воспитанию»
3	Благовещенский государственный педагогический институт	1992	«Основы школьной психологии»	«Психолог общеобразовательной и профессиональной школы»

**Предыдущие квалификационные категории (сроки их действия):** первая квалификационная категория -29.03.2013 г.

**Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени и научного звания: (копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней):**

Нет

**Стаж работы:**



Общий трудовой стаж	Стаж педагогической деятельности (по специальности)	В данной должности	В данном учреждении
34 года	34 года	22 года	22 года

1.4. Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года):

№	Наименование образовательной организации	Тематика	Сроки обучения	Кол-во часов
1	ГАУ ДПО АМИРО	«Введение и реализация СФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»	02.11.2015-06.11.2015	24
2	ГАУ ДПО АМИРО	«Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	21.03.2016-25.03.2016	40
	ГАУ ДПО АМИРО	«Организационно-методическое и тьюторское сопровождение образовательно-просветительских программ курсов для родителей»	12.12.2016-16.12.2016. 20.12.2016-23.12.2016.	72

**Награды, грамоты, благодарственные письма, дипломы**

В 2011 году награждена Почётной Грамотой Министерства образования и науки Амурской области

В 2013 году награждена Благодарностью Администрации Ивановского района.

В 2014 году награждена Почётной грамотой ГАОУ школы-интерната № 9

В 2014 году награждена Благодарностью Администрации Ивановского сельского совета.

В 2016 году награждена Грамотой ГАОУ школы-интерната № 9.

В 2016 году награждена Почётной грамотой ГАОУ школы-интерната № 9.

В 2017 году награждена Почётной Грамотой Главы Ивановского района  
В 2018 году награждена Благодарностью Ивановского районного совета  
народных депутатов.

**Общественная активность педагогического работника**

Являюсь секретарём Совета Профилактики школы-интерната №9,  
Член комиссии по всеобучу школы-интерната № 9,  
Член психолого-медико-педагогического консилиума ГАОУ школы-интерната  
№ 9,  
Член территориальной психолого-медико-педагогической комиссии,  
Член комиссии по делам несовершеннолетних при Ивановской сельской  
администрации.

**Контактные данные:**

Мобильный 89143903641  
телефон

Служебный 841649-52-4-47

телефон

Домашний 841649-52-2-59  
телефон

e-mail: margokir1961@mail.ru

Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_ С.А. Медведев

# ДИПЛОМ

С ОТЛИЧИЕМ

3 № 312484

Настоящий диплом выдан гр. *Хасилевой*  
*Маргарите Валентиновне*  
в том, что она в 1979 году поступила в *Благовещенское*  
*педагогическое училище № 3*

и в 1981 году окончила полный курс названного *училища*  
по специальности *"Дошкольное воспитание"*

Решением Государственной квалификационной комиссии от *3 июля 1981* года  
*Хасилевой Маргарите Валентиновне*  
присвоена квалификация *"воспитатель детского сада"*

Президент Государственной  
квалификационной комиссии

Директор *Медведев С.А.*

Секретарь *Р. Волф*  
Город *Благовещенск*, *3 июля 1981* года

Регистрационный № *3045*

Московская типография Гознака. 1959.

Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_ С.А. Медведев



# ДИПЛОМ

ТВ № 404643



Настоящий диплом выдан Жирей  
Маргарите Валентиновне  
в том, что он а в 1987 году поступил а  
в Благовещенский орден «Знак Почёта»  
государственный педагогический  
институт им. К.И. Шинина  
и в 1991 году окончил а полный курс  
названного института

по специальности Дошкольная  
педагогика и психология

Решением Государственной экзаменационной  
комиссии от "23" мая 1991 г.

присвоены звание преподаватель  
дошкольной педагогики и психологии,  
методист дошкольному воспитанию

Председатель Государственной  
экзаменационной комиссии  
Ректор Жирей  
Секретарь Лидя

М. П. Город Благовещенск "23 мая" 1991 г.

Регистрационный № 37

Московская типография Гознака. 1987.

Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_ С.А. Медведев

УДОСТОВЕРЕНИЕ № 93

(приложение к диплому № ЛВН 404643)

Выдано Кириллу  
Маргарите Валентиновне

в том, что он (а) в 19 92 г. прослушал (а) курс  
«Основы школьной психологии» и защитил (а) итоговую  
работу на хорошо.

Решением квалификационной комиссии от  
«24» апреля 19 92 г. ему (ей) дано право  
работать психологом в общеобразовательной и  
профессиональной школе.

Председатель  
комиссии, ректор  
БГПИ

Члены комиссии



Зав. кафедрой педагогики  
и психологии БГПИ

Зав. кафедрой  
психологии ИПК

г. Благовещенск «24» апреля 19 92 г.  
4005

Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_

С.А. Медведев



## Аттестационный лист

1. Фамилия, имя, отчество Кирей Маргарита Валентиновна

2. Год, число и месяц рождения 02.07.1961

3. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность  
социальный педагог ГС(К)ОАУ Амурской области для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальной  
(коррекционной) школы-интерната № 9, с. Ивановка, 21.08.1995

4. Сведения о профессиональном образовании, наличии ученой степени, ученого звания  
(какое образовательное учреждение окончил(а) и когда, специальность и квалификация по образованию, звание, ученая степень)  
среднее профессиональное, Благовещенское педагогическое училище № 3,  
1981, дошкольное воспитание, воспитатель детского сада;  
высшее профессиональное, Благовещенский государственный  
педагогический институт им. М.И.Калинина, 1991, дошкольная педагогика  
и психология, преподаватель дошкольной педагогики и психологии,  
методист по дошкольному воспитанию;  
высшее профессиональное, Благовещенский государственный  
педагогический институт им. М.И.Калинина, 1992, основы школьной  
психологии, психолог общеобразовательной и профессиональной школы

5. Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет до прохождения аттестации  
ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования, КПК,  
2008, 2011, 2012

6. Стаж педагогической работы (работы по специальности) 17 лет  
29 лет

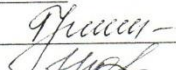
7. Общий трудовой стаж нет


8. Рекомендации аттестационной комиссии нет

9. Решение аттестационной комиссии уровень квалификации по должности  
уровень квалификации по должности (указывается наименование должности)  
«социальный педагог» соответствует требованиям, предъявляемым к  
первой квалификационной категории  
соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории

10. Количественный состав аттестационной комиссии 14  
членов аттестационной  
комиссии

11. На заседании присутствовало 10  
Количество голосов: за 10 против 0

Председатель аттестационной комиссии  Т.Н. Гранкина

Секретарь аттестационной комиссии  Н.Л. Юрченко

Дата проведения аттестации и принятия решения аттестационной комиссии 29.03.2013

Установлена ПЕРВАЯ квалификационная категория  
по должности «социальный педагог» сроком на 5 лет

Приказ министерства образования и науки Амурской области от 26.04.2013 № 477  
МП

С аттестационным листом ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_ С.А. Медведев





Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_

С.А. Медведев







Министерство образования и науки  
Амурской области

# Почетная ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

КИРЕЙ

**МАРГАРИТА ВАЛЕНТИНОВНА**

*социальный педагог  
государственного специального (коррекционного)  
образовательного учреждения для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальной (коррекционной) школы-интерната № 9 с. Ивановка  
Ивановского района Амурской области*

**за многолетний добросовестный труд,  
преданность избранной профессии, значительный  
вклад в совершенствование образовательного  
процесса, высокий профессионализм и творческий  
подход к обучению и воспитанию подрастающего  
поколения и в связи с Днём учителя**

Министр



М. Г. Селюч

Благовещенск  
2011 год

Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_ С.А. Медведев





ИВАНОВСКИЙ РАЙОННЫЙ СОВЕТ  
НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ  
ОБЪЯВЛЯЕТ

## БЛАГОДАРНОСТЬ

**КИРЕЙ**

**Маргарите Валентиновне**

социальному педагогу  
ГАОУ школы-интернат № 9 с. Ивановка

за добросовестный труд, активное участие  
в профилактике правонарушений и  
преступлений среди несовершеннолетних и  
в связи со 100-летием со дня создания в  
Российской Федерации комиссии по делам  
несовершеннолетних и защите их прав

Председатель  
районного Совета



Н.А. Шведов

Распоряжение № 4 от 05.02.2018

Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_

С.А. Медведев





# БЛАГОДАРНОСТЬ

Администрация  
Ивановского сельсовета  
**ВЫРАЖАЕТ БЛАГОДАРНОСТЬ**

**Кирей  
Маргарите Валентиновне**

социальному педагогу  
ГС(К)ОУА школа – интернат № 9

**за активное участие в жизни села  
и в связи со 150-летием  
со дня образования с. Ивановка**

Глава администрации  
Ивановского сельсовета

В.В. Ольшевская



2014 ГОД



Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_ С.А. Медведев



# Трапота

**Награждается**

**Кирей Маргарита Валентиновна**

**социальный педагог**

**за профессиональное мастерство,  
любовь к своему делу,  
участие в районных и областных семинарах.**

Директор

С.А. Медведев



2014 год

Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_

С.А. Медведев





# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Кирей Маргарита Валентиновна**

социальный педагог  
ГАОУ школы- интерната № 9

за организацию и проведение  
общешкольных мероприятий  
по правовому воспитанию учащихся.

Директор



С.А. Медведев



Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_

С.А. Медведев





Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_

С.А. Медведев



*Благодарность*

**АДМИНИСТРАЦИЯ  
ИВАНОВСКОГО РАЙОНА**

**ВЫРАЖАЕТ БЛАГОДАРНОСТЬ**

**КИРЕЙ  
МАРГАРИТЕ ВАЛЕНТИНОВНЕ,**

*за активное участие  
в общественной жизни села*



**В.В. Бакуменко**

**2013 г.**

Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_ С.А. Медведев





# ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИЯ ИВАНОВСКОГО РАЙОНА  
НАГРАЖДАЕТ

*Кирей*

*Маргариту Валентиновну*

*социального педагога ГАОУ школы-интерната № 9 с. Ивановка*

*за многолетний добросовестный труд в  
сфере образования, высокий  
профессионализм и в связи  
с Днем учителя*

*Глава*

*Ивановского*

*района*



*В.В. Кондратьев*

*Октябрь 2017 г.*

Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_ С.А. Медведев



## Эссе « Моя профессия – социальный педагог»

**Краткое описание:** Социальный педагог — это человек, работающий в школах, больницах, реабилитационных центрах, детских домах, интернатах, в социальных службах. Его обязанность — работа с трудными, проблемными детьми из неблагополучных семей, с инвалидами, с отстающими в учёбе, с теми, кто пережил душевную травму. Социальный педагог контролирует процесс учёбы, проводит воспитательную и разъяснительную работу, помогает освоиться в коллективе, понять и принять законы цивилизованного общества. Он формирует общую культуру личности и направляет процесс адаптации в нужное русло.

**История профессии:** Эта профессия появилась совсем недавно, однако, по сути, новой она не является. На Руси социальная помощь была практически всегда, ведь сострадание и взаимопомощь — неотъемлемая черта русского народа. Благотворительные организации и сострадательные люди финансировали и строили приюты для бездомных детей и сирот, нанимали педагогов для воспитания подрастающего поколения. Социальный педагог имеет много общего с профессией социального работника.

**Социальная значимость профессии в обществе:** Работа социального педагога важна для общества, ведь он помогает детям найти своё место в жизни, свой путь, стать полноценным гражданином. Многие проблемные, безнадзорные, из неблагополучных семей дети не получают от родителей необходимого воспитания. Социальный педагог призван восполнить этот пробел и предупредить антиобщественное и противоправное поведение ребёнка. Он выявляет проблемы, потребности своих подопечных, особенности личности и характера, отклонения в поведении, и на основе всех данных осуществляет социальную помощь, помогая ребёнку в реализации его прав, усвоении его обязанностей.

**Массовость и уникальность профессии:** Социальный педагог работает с детьми в тех случаях, когда обычный подход к ним невозможен или неэффективен. Он ведёт индивидуальную воспитательную работу, посещает семьи детей, ведёт разъяснительную работу с родителями или лицами, заменяющими их, контролирует явку детей на занятия, помогает в выборе кружков, увлечений. Социальный педагог тесно сотрудничает с органами социальной защиты, опекуном советом, милицией и в случае необходимости, обращается к ним за помощью. Социальный педагог всегда и везде представляет и защищает интересы ребёнка в государственных учреждениях, различных комиссиях, административных органах.

**Риски профессии:** Работу социального педагога лёгкой не назовёшь, ведь она требует много душевных сил. Он часто сталкивается с равнодушием и невоспитанностью неблагополучных родителей, с чёрствым отношением окружающих к проблемам детей. К тому же, достучаться в души своих подопечных

бывает очень нелегко — трудные дети часто бывают озлобленными, никому не верят. Зато сколько позитивных чувств получает социальный педагог, когда ему удаётся реально помочь ребёнку стать на путь исправления и, в итоге, вырасти полноценным членом общества.

**Где получить профессию:** Образование по этой специальности можно получить в педагогических институтах, где изучается педагогика и социология. Кроме того, социальному педагогу понадобится постоянное самообразование, чтобы знать законодательные и нормативные акты, социально — экономическое положение в регионе.

Так что же это такое - работа социального педагога: социальная роль или стиль жизни? Обычная работа или «призвание»? Социальная роль является одной из составляющих структуры личности. Когда мы примеряем на себя какую-либо социальную роль, мы исходим из своих индивидуальных возможностей: образования, характера, способностей, потребностей, мотивов...- все это тесно переплетается и формирует особый свойственный только ему стиль жизни.

Направление, в котором наши силы применяются, не бывает для нас безразличным, - даже если кто-то этого и не чувствует достаточно остро. Острота этого чувства составляет меру нашей ответственности перед самими собой.

Сложно поспорить с тем, что в каждой профессии, где приходится иметь дело с людьми, их эмоциями, чувствами, переживаниями, важны не только профессиональные навыки и высокий уровень образованности, но и то, что называется словом «призвание».

Особенно это важно для тех, кому приходится ежедневно иметь дело с семейными проблемами, психологическими трудностями и даже горем чужих людей. Каждый, кто обращается за помощью к социальному педагогу, в глубине души ищет сочувствия и поддержки, и подобные ожидания вполне справедливы. Но неоспоримо важен тот факт, что социальный педагог по долгу службы обязан быть объективным и даже несколько отстраненным — часть психологической защиты специалиста и залог того, что помощь будет оказана профессионально и эффективно.

Социальный педагог — это сложная специальность, требующая самоотдачи. Наверное, можно ответить, что — это работа. Обычная работа в сфере, куда приходят из интереса и остаются по призванию.

Я думаю работу социального педагога можно сравнить с работой спасателей. Бывают ситуации, когда помощь необходимо оказать немедленно, и нет времени на долгие размышления. Тогда приходится действовать по наитию, помня заповедь «Не навреди!»

Убеждена: Социальный педагог — это не только профессия (закрыв вечером дверь кабинета и оставил там все нерешенные проблемы), это образ, стиль жизни.

Это постоянная готовность отказаться от чего-то личного, сиюминутного. Это постоянный, неугасаемый интерес к своему внутреннему миру и миру окружающих меня людей.

В одной из центральных газет был опубликован репортаж под заголовком «Рецепт счастья». Я подумала тогда: рецепт счастья – это не только праздники, это труд, занятие любимым делом. Особенно таким, как моё: тесно связывающее практически со всеми людьми, которые встречаются на моём пути. Раздумывая о профессии, я поняла, что социальному педагогу до всего есть дело, его творческое пространство – вся окружающая его жизнь. Надо только уметь слушать её и отвечать на её вызовы одним единственным – помощи ближнему...

Дети, подростки, их родители, воспитатели и учителя обращаются к социальному педагогу в трудные минуты. Разочарованные, потерявшие надежду, страдающие и мучимые сомнениями, не умеющие самостоятельно решить возникшие проблемы, они ждут понимания, сочувствия, человеческой поддержки и конкретной помощи. Помочь словом и делом, содействовать тому, чтобы каждый из них поверил в себя, переоценил свои возможности и прозрел – главная задача социального педагога. Спасать и воспитывать юные души – его основная миссия. Я думаю, что работу социального педагога можно сравнить с работой спасателей.

Сама профессия социального педагога отбирает и шлифует людей. В ней остаются лишь щедрые душой люди. Трудно сказать, сколько времени нужно, чтобы израненная детская душа отогрелась, смогла поверить взрослым, почувствовать себя в обществе равной среди равных. Одним для этого требуются месяцы, другим – годы, а кому-то помогает «рецепт счастья» из газеты.

Я поняла, что работа социального педагога – это тяжёлый труд. Что можно легко «перегореть» на работе, можно возненавидеть свою работу и детей. Но работать в таких учреждениях надо. Если не мы, то кто?

### **Предлагаю и вам, социальные педагоги, свой «рецепт счастья»:**

**Возьмите чашу терпения, влейте в неё полное сердце любви, бросьте две пригоршни щедрости, плесните туда же юмора и густо посыпьте добротой, добавьте как можно больше веры и надежды. Всё перемешайте, полученный состав принимайте всю жизнь и щедро делитесь со всеми, кого встретите на своём пути!**

**Счастья вам, социальные педагоги!**

**"Сведения о результатах  
деятельности  
педагогического работника"**

## **Профессионализм**

Я, Кирей Маргарита Валентиновна, социальный педагог Государственного автономного общеобразовательного учреждения Амурской области «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 9 с. Ивановка, Ивановского района, Амурской области, 1961 года рождения, окончила в 1991 году БГПИ. В данной школе работаю с 21.08.1995 года. Мой педагогический стаж составляет 34 года, в школе-интернате № 9 – 22 года. В своей практике имею опыт работы с детьми-инвалидами и обучающимися с умственной отсталостью.

### **Материально-техническая база.**

На успешность деятельности социального педагога влияет качество материально-технической базы. В школе имеется кабинет социального педагога, постоянно обновляется научно-популярная литература по социальной педагогике и справочники социального педагога. Созданы учебно-методические карточки по практическим занятиям с учащимися. Материально-техническая оснащённость кабинета позволяет пользоваться компьютером, электронными библиотеками, интернет ресурсами, оргтехникой.

### **В своей работе я опираюсь на международные правовые акты и на документы федерального и регионального значения:**

- «Декларация о правах ребёнка» - провозглашена резолюцией 1386 (xiv) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года;
- «Конвенция о правах ребёнка» принята 20 ноября 1989 года;
- «Конвенция о правах инвалидов» принята 13 декабря 2006 года;
- «Декларация о праве на развитие» принята 4 декабря 1986 года;
- «Декларация о правах инвалидов» от 9 декабря 1975 года;
- «Декларация Организации Объединённых Наций о правах умственно отсталых лиц»;
- «Страсбургская декларация» от 21 октября 1990 года;
- «Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», принята 9 декабря 1975 года
- Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями с 7 по 10 июня 1994 года;

### **Законодательно-правовые акты Российской Федерации**

- Конституция РФ от 12 декабря 1993 года;
- Закон РФ "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта начального и общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ФЗ РФ от 3 мая 2012 г № 46 ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних" от 21.06.1999г.;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" № 124-ФЗ от 24.07.1998г.;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 8 декабря 1995 года;
- ФЗ № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 года «О социальной защите инвалидов»;
- ФЗ от 02.07.1992 №3185-1«О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании».

### **Законами Амурской области:**

1. Закон АО от 01.09.2005 № 38-ОЗ «О жилищной политике в Амурской области»
2. Закон АО от 11.04.2005 №472-ОЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
3. Закон АО от 09.06.2006 №191-ОЗ «О порядке назначения и выплаты денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой, попечительством в Амурской области»
4. Закон АО от 28.11.2006 «244-ОЗ « О дополнительных мерах социальной поддержки инвалидов Амурской области»
5. Закон АО от 18.01.2007 №284-ОЗ «О социальной поддержке по обеспечению жильём ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, проживающих на территории Амурской области»
6. Закон АО от 24.11.2011 №580-ОЗ «О порядке бесплатного предоставления в собственность молодым специалистам, семьям, имеющим ребёнка-инвалида, земельных участков для индивидуального жилищного строительства»
7. Закон АО от 28.11.2006 г. № 246-ОЗ «О воспитании и обучении детей-инвалидов в АО»
  - Постановление губернатора Амурской области от 25.09.2013 №448 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Амурской области на 2014-2020 годы»
  - Нормативные акты "Права и обязанности участников образовательного процесса";
  - Устав школы-интерната;
  - Положение о социально-психологической службе школы-интерната;



- Положение о школьном Совете профилактики безнадзорности и правонарушений;
- план работы социального педагога;
- план совместной работы социального педагога и ПДН ОМВД России по Ивановскому району;
- план работы социально-психологической службы;
- совместный план работы социального педагога и психолога школы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- положение о школьной службе примирения;
- положение об учёте неблагополучных семей;
- положение о порядке организации работы по профилактике самовольных уходов обучающихся.

Школа-интернат № 9, в которой работаю, расположена в районном центре с. Ивановка, Ивановского района. Социальный состав обучающихся - это малообеспеченные, многодетные, неполные, неблагополучные семьи, семьи с детьми-инвалидами, семьи с детьми, находящимися под опекой и приёмные семьи. Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребёнок. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребёнка. Однако, мне, как социальному педагогу, больше всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении:

- отклонения от нормы в состоянии здоровья (все 100% обучающихся школы-интерната имеют психические заболевания и состоят на диспансерном учёте у врача-психиатра, 67 из них являются инвалидами по психическому заболеванию).
- нарушения в сфере межличностных взаимоотношений;
- ошибки семейного воспитания;
- социальные причины;
- психотравмирующие ситуации.

Нередко, в результате вышеперечисленных причин, подростки вступают в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения.

Считаю, что в современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков, ослабевает воспитательный и

нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков и как следствие бродяжничество. Основными причинами непосещения занятий являются: низкая мотивация к учению, отсутствие контроля со стороны родителей. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация, коррекция поведенческих расстройств.

В связи этим обозначила **проблему** “Индивидуально-профилактическая работа с детьми «группы риска»”.

**Целью своей деятельности считаю** – создать условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе-интернате, ближайшем окружении.

Схематично это можно представить следующим образом:



### **Задачи:**

- выявить интересы и потребности обучающихся, попавших в «трудную жизненную ситуацию»;
- принять меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
- участвовать в организации мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- проводить профилактику асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- проводить профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни среди подростков, педагогов и родителей;
- координировать взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи школьникам.



**В своей работе придерживаюсь социально-педагогической технологии, которые разделяю на 8 блоков:**

**1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов**

- проведение социальной паспортизации классов, школы-интерната № 9;
- изучение и анализ жилищно-бытовых условий в семьях учащихся;
- изучение и анализ морально-психологического фона школы-интерната № 9, с целью выявления его воздействия на личность ученика с ограниченными возможностями здоровья и разработка мер по его оптимизации;
- определение центров социально-культурного влияния на учащихся в микрорайоне школы с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

**2. Социально-педагогическая защита прав ребенка**

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, дети «группы риска», опекаемые дети, дети из многодетных, неблагополучных семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, находящиеся в социально – опасном положении, нуждающиеся в опеке, попечительстве);
- защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суд, прокуратура и т. д.);
- защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.

**3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося**

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям, семьям с приемными детьми и т. д.;
- пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;
- духовно-ценностное просвещение;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;

– организация “круглых столов”, семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогической проблематике.

#### **4. Социально-педагогическое консультирование**

– организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

– консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении;

– консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.

#### **5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация**

– раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;

– обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета (“группа риска”, внутришкольный учёт, КДНиЗП, ПДН ОМВД)

– организация индивидуально-профилактической работы с учащимися “группы риска”

- способствование пропаганде здорового образа жизни;

– повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей, педагогов, с целью профилактики девиантного поведения;

– организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.), а также подростков, состоящих на учёте в ОМВД.

#### **6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка**

– сосредоточение внимания администрации школы-интерната на проблемах и потребностях учащихся, педагогов, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности;

– развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями.

#### **7. Поддержка социальной деятельности детей и подростков**

– забота о больных, инвалидах;

– благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей;

– работа в службах социальной защиты;

– благоустройство школьного двора, районного центра;

– охрана природы и памятников культуры;

– проведение игр, акций и творческих занятий с детьми.

## 8. Организационно-методическая деятельность

– анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;  
– участие в методических семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам, накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.

### В работе придерживаюсь следующих принципов:

- взаимопонимания;
- конфиденциальности;
- доверия;
- единства действий;
- гуманности;
- разумной требовательности

Прежде чем реализовать **цель своей деятельности**, изучала развитие и среду, в которой развиваются обучающиеся, выявляю факторы, негативно влияющие на ребенка. Чтобы помочь им, использую различные диагностические методики (психологические, педагогические, социологические). Сотрудничаю со специалистами ГАУ КЦСОН Ивановского района, районной службой медико-социальной и правовой помощи подросткам и молодёжи «Надежда», службами: ПДН ОМВД, КДН и ЗП, лечебно-профилактическими учреждениями (областной психоневрологической больницей, ГАУЗ АО Ивановская больница), учреждениями культуры, спорта.

Чтобы добиться поставленной цели, надо хорошо знать своих учеников, их здоровье, интересы, отношения с семьёй и товарищами. Такое знание помогает мне понять истоки трудностей, которые возникают в воспитании детей, помогает следить за ростом детей в нравственном плане, вносить коррективы в уровень их воспитанности.

Мною составлен банк данных детей и семей, находящихся в социально – опасном положении, созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка: ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, семей и детей “группы риска”, составлены социальный паспорт школы-интерната и каждого класса, сформирован банк данных о детях, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ.

<b>Вид учета</b>	<b>2014–2015</b>	<b>2015–2016</b>	<b>2016–2017</b>
ПДН, КДН и ЗП	2	5	3
ВШУ	8	7	5

На обучающихся “группы риска” составлены карты индивидуального сопровождения, проведено психолого-педагогическое обследование данной категории, обследование жилищно-бытовых условий, оформляется картотека, банк данных корректируется.

С данной категорией детей и родителей, администрацией школы, классными руководителями, воспитателями, психологом, социальным педагогом, инспекторам ПДН ОМВД России по Ивановскому району, наставниками из числа педагогов школы-интерната № 9 и сотрудников полиции проводится индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, во внеурочную деятельность (тематические классные часы, праздники).

В системе, 1 раз в месяц и по мере необходимости, проводятся советы профилактики правонарушений с привлечением инспекторов ПДН ОМВД России по Ивановскому району, наставниками из числа педагогов школы-интерната № 9 и сотрудников полиции.

Ежедневно веду контроль за посещаемостью обучающихся занятий, выявляю причины отсутствия на занятиях, принимаю меры: провожу беседу, выясняю причину отсутствия на занятиях. Воспитанники школы-интерната № 9 проживают в городе Благовещенске и в восьми районах Амурской области, поэтому работаю со всеми службами системы профилактики - отделами образования, ПДН ОМВД, КЦСОН, КДНиЗП, с главами муниципальных образований.

Провожу постоянную работу по организации внеурочной занятости обучающихся, состоящих на разных видах учета, каждый воспитанник «группы риска» посещает несколько кружков, принимает активное участие во всех проводимых мероприятиях группы, класса, общешкольных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.

С целью правового просвещения школьников, формирования навыков законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни, согласно плана совместной работы с ПДН ОМВД организованы следующие мероприятия:

- работа Советов профилактики;
- традиционно принимаем участие в проведении профилактических операциях, конкурсах, акциях;
- рейды в семьи учащихся “группы риска»;
- профилактические беседы с обучающимися и их родителями, состоящими на учете ПДН, КДН и ЗП и ВШУ.

С целью привлечения детей, общественности к организации и проведению социально-значимых мероприятий мною были проведены: «Безопасная дорога», «Здоровое поколение», «Мир профессий», «Спешите делать добро», «Безопасность

жизнедеятельности», акция «Будем здоровы», акция «Синяя лента», неделя правовых знаний «Подросток и закон».

Многочисленны организованы и проведены курсы для родителей по теме: «Основы детской психологии, педагогики и семейного воспитания», где с лекциями перед родителями выступили: помощник уполномоченного по правам детей по Ивановскому району, председатель ТПМПК Ивановского района, администрация школы-интерната, педагоги, многочисленны совместно с инспектором ПДН ОМВД России по Ивановскому району Ю.Г. Репиной подготовлены и проведены лекции по теме: «Роль семьи в формировании у детей и подростков установок на безопасное поведение в социуме», «Роль семьи в профилактике жестокого поведения подростков», «Развитие социальной компетентности родителей по снижению рисков детского неблагополучия», «Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, находящихся в учреждениях интернатного типа».

Все родители-слушатели курсов получили по окончании сертификаты ГАУ ДПО АМИРО. (ПРИЛОЖЕНИЕ В)

– Совместно с администрацией школы-интерната № 9, классными руководителями проведены родительские собрания «Жестокое обращение с детьми», «Ответственность родителей за воспитание детей».

– Проведены профилактические беседы по пропаганде безопасности дорожного движения совместно с инспектором ОГИБДД России по Ивановскому району Евтушенко Л.В. – «Безопасный маршрут домой», «Дети и дорога», «К чему приводят игры на проезжей части?» «Праздник посвящения в пешеходы», «Социальная кампания. Сложности перехода. Дорога – это не игрушка!», «Ошибки пешеходов». Инспектор ПДН Репина Ю.Г. и УУП ОМВД по Ивановскому району Д.А. Кугай рассказали воспитанникам об опасностях в социальных сетях и игре «Синий кит»

– Классные часы: «Меры наказания несовершеннолетних за совершение противоправных поступков» 5–9 класс, «Последствия оскорбления и драки» 5-9 класс, «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» 7–9 класс, «Правонарушение, проступок, преступление» 8–9 класс, «Конституция РФ» 5-9 класс с показом фильмов.

Анализируя эффективность профилактической работы, я отметила положительные достижения: за последние три года нет самовольных уходов из школы-интерната, нет пропусков уроков без уважительных причин, этому способствовало оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу-интернат.

В целях профилактики правонарушений и безнадзорности проводятся профилактические операции: «Нет-насилию!», «Семья», «Дети улиц», «Каникулы»,

«Всеобуч», «Здоровье», «Условник», общешкольные мероприятия: операция «Подросток», акция «Помоги ребенку», «Синяя лента», «Твори добро!».

Проведены профилактические беседы: «Правонарушения среди несовершеннолетних», «Ответственность перед законом», «Вредные привычки: Алкоголь, наркомания, токсикомания», «Жестокое обращение в семье и между несовершеннолетними».

Один раз в месяц я провожу профилактические беседы с привлечением сотрудников ПДН и ОГИБДД ОМВД России по Ивановскому району.

Большое значение придаю изучению специальной литературы по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (ПРИЛОЖЕНИЕ Д).

Таким образом, в образовательном учреждении, при моем непосредственном участии, реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, обеспечение прав воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на получение основного общего образования. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально-психологической службы. Для решения этой задачи, мною, совместно с педагогом-психологом Карюк Е.В. разработана программа «Профилактика правонарушений и безнадзорности подростков» (ПРИЛОЖЕНИЕ А) и «Программа по профориентации для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида «Важная профессия» (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

**Анализ состояния преступлений и правонарушений, самовольных уходов  
ГАОУ школы-интерната № 9 за три учебных года**

Учебные года	2014–2015	2015–2016	2016–2017
<b>Состояние правонарушений и преступлений</b>			
<b>Привлечено к уголовной ответственности</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Количество н/с, стоящих на учете в ПДН ОМВД</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Количество самовольных уходов из школы-интерната</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Состояние правонарушений и преступлений не имеет тенденции к увеличению. Обучающиеся, оказавшиеся «в трудной жизненной ситуации», активно участвуют во внеурочной деятельности школы-интерната № 9, в районных и областных конкурсах и мероприятиях.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности охарактеризованной системы социальной работы в школе-интернате № 9, основанной на указанных направлениях деятельности.



## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Анализ деятельности ГАОУ школы-интерната № 9 по социально-профилактическому направлению

#### Целью является:

- Формирование стереотипа законопослушного поведения у учащихся и негативного отношения к употреблению психоактивных веществ;

#### Задачи:

•создание психологического комфорта и безопасности детей в школе-интернате, семье.

•социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей по вопросам социальной защиты

•воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни

В структуре внутришкольного контроля проводится профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся

<b>Форма проведения</b>	<b>Название</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Педагогические советы	Отчёт по работе с «детьми группы риска»	май	соц. педагог Кирей М.В.
Совещания при директора	Занятость учащихся, состоящих на профилактически х видах учета в кружковой работе	Осенние, зимние, весенние Ноябрь, Декабрь, Март	Соц. педагог Кирей М.В.
	Занятость учащихся группы риска в каникулярное время	Май	Соц. педагог Кирей М.В.
	Занятость учащихся в летний период		Соц. педагог Кирей М.В.

ШМО	Профилактика правонарушений и безнадзорности подростков	ноябрь	Соц. педагог Кирей М.В
	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами	декабрь	Соц. педагог Кирей М.В.
	Всеобуч учащихся «группы риска»	март	Соц. педагог Кирей М.В.
	Техника безопасности учащихся в школе	май	Соц. педагог Кирей М.В.

Семьи, которым требуется дополнительная педагогическая помощь, это неблагополучные семьи. Жизнь показывает, что большинство родителей из таких семей редко посещают школу, поэтому по отношению к ним применяю другие формы работы: запросы актов жилищно-бытовых условий через сельские советы, направление в семьи по месту жительства участковых инспекторов совместно с представителями органов власти, приглашение родителей в школу для собеседования. В результате выявляются проблемы, существующие в семьях, оцениваются способности родителей к воспитанию, принимаются меры общественного воздействия. Чаще всего в неблагополучной семье неправильное воспитание или нездоровые отношения в ней приводят подростка в разряд «трудных». Именно эта категория детей требует особого внимания. Поэтому использую следующие **формы и методы работы:**

Анкетирование с целью психодиагностики;

Тестирование;

Посещение детей на дому (по возможности, так как наши воспитанники проживают в восьми районах и двух городах Амурской области, в другие районы выезжают инспекторы ПДН ОМВД по заявлениям администрации школы-интерната № 9);

Посещение уроков и классных часов;

Личные беседы;

Провожу занятия и практикумы для снятия тревожности, агрессивности.

Результатом такой работы является составление диагностических карт, в



которых отражаются успеваемость ребёнка, его психологические особенности, отношение учащегося к учёбе, отношение семьи к развитию учебных возможностей ученика. Воздействовать на подростка девиантного поведения словесными методами малоэффективно. Поэтому способствую таких детей приобщению к какой-либо деятельности, где они могли бы проявить свой потенциал организаторской, трудовой и иной полезной направленности, что приводит пробуждению их интереса к жизни, возникновению положительных переживаний. Нуждающихся детей, с согласия родителей и законных представителей, направляем в стационары для снятия агрессивности, тревожности, а самое главное для проведения трудовой экспертизы с последующим оформлением на инвалидность. Для этого бронируем места для госпитализации в АОПБ, оформляем полностью пакет документов, оказываем помощь по сопровождению в АОПБ.

Улучшению работы с детьми «группы риска» помогает тесная связь с инспекторами ПДН и всеми органами системы профилактики Амурской области.

Ежедневно контролируется посещаемость учащихся занятий и заносится в журнал «Всеобуч школы-интерната № 9». На особом контроле состоят учащиеся, состоящие на профилактических видах учета ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, учащиеся, находящиеся под опекой, дети из неблагополучных семей.

Ежемесячно проводится анализ и проверка посещения кружков, куда были записаны несовершеннолетние, состоящие на учетах. Проверяется посещение несовершеннолетними школьных и классных мероприятий. Ведется документация по досугу несовершеннолетних, состоящих на учете.

Один раз в месяц и по мере необходимости инспекторами ПДН и ОГИБДД ОМВД России по Ивановскому району проводятся профилактические беседы с несовершеннолетними, наставники из числа сотрудников ОМВД посещают учащихся «группы риска» по месту жительства и проводят профилактическую работу с детьми и их родителями.

### **Мероприятия по профилактике ГАОУ школы-интерната № 9:**

№ п\п	Название мероприятий	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Проведено мероприятий по профилактике	17	17	19
2	Проведено заседаний Советов профилактики	22	19	24
3	Проведено рейдов	18	12	10
4	Из них межведомственных	18	12	10
5	Посещено семей	27	23	21

**Деятельность ГАОУ школы-интерната № 9 по профилактике преступлений и правонарушений (+ участие в профилактических мероприятиях)**

№ п/п	Название акции /мероприятия	Форма проведения
1	«Нет Насилию!»	-Организация досуга несовершеннолетних из малообеспеченных и социально-опасных семей - подготовка списков в ГКУ СЗН - участие в рейдах -направление ходатайства в КДН и ЗП на привлечение к административной ответственности родителей -профилактические беседы с приглашением старшего психолога ОПО ФКУ УИИ УФСИН России по Амурской области, майора внутренней службы Новосёловой Л. А., инспекторов ПДН ОМВД России по Амурской области Репиной Ю.Г., Ляпиной О.В., Шахбазова Р.Р., старшего следователя СО по Ивановскому району СУ СК по Амурской области Каримжанова Р.Р., старшего помощника прокурора Ивановского района Тихомировой А.Н, помощника прокурора Ивановского района Лисиной И.А.
2	Неделя «Правовых знаний»	-проведение классных часов «Конституция», «Твои права и обязанности», «Права ребенка от рождения до совершеннолетия» - обновление стенда «Подросток и закон», «Твои права» -Общешкольное мероприятие «Страна правовых знаний» -Встречи с сотрудниками ПДН и ОГИБДД ОМВД России по Ивановскому району
3	«Помоги ребенку»	-посещение опекунских семей по месту жительства -проведение профилактических рейдов -выступление на родительских собраниях «Правонарушения несовершеннолетних» -направление ходатайств на привлечение родителей к

		<p>административной ответственности за ненадлежащее воспитание несовершеннолетних</p> <p>-проведена акция «Твори добро!», «Помоги ребенку собраться в школу»</p>
4	День правовой помощи детям	<p>-Информационная встреча с сотрудниками прокуратуры, следственного комитета, инспекторами ПДН, ОГИБДД, органами опеки, КДНиЗП, КЦСОН, уполномоченным по правам детей в Ивановском районе, адвокатом.</p> <p>-Индивидуальные консультации психолога, соц. педагога, администрации школы-интерната</p> <p>-Путешествие по стране "Правознайке"</p> <p>-Стендовая информация для детей "Знать должны и взрослые и дети о правах, что есть на свете!"</p> <p>-Анкетирование "Знаешь ли ты Закон?"</p> <p>-Агитбригада "Урок безопасности"</p> <p>Беседы -"Право быть ребёнком", "Азбука прав ребёнка", "Страна справедливости</p> <p>- Книжная выставка" Тебе о праве - право о тебе"</p> <p>-Конкурс листовок "Я рисую свои права!"</p>
5	17 мая – Международный день детского телефона доверия	<p>Беседа «Телефон доверия – шаг к безопасности ребёнка»</p> <p>Беседа «Дети говорят телефону доверия - ДА!»</p> <p>Советы психолога «Пять важных вещей в жизни»</p> <p>Анкетирование «Анкета Акции Телефона Доверия»</p>

**Деятельность ГАОУ школы-интерната № 9 по профилактике жестокого обращения с детьми (проводимая работа по выявленным фактам + профилактические мероприятия)**

№ п/п	Название мероприятий	Форма проведения
1	Родительское собрание «Признаки жестокого обращения и насилия. Особенности детей, переживших насилие»	Выступление социального педагога, инспектора ПДН Репиной Ю.Г.

2	Родительское собрание «Роль семьи в профилактике жестокого поведения подростков»	Выступление психолога школы-интерната Карюк Е.В.
3	Профилактические беседы социального педагога с учащимися 3-9 классов	Профилактические беседы совместно с инспектором ПДН Репиной Ю.Г.
	Родительское собрание – «Роль семьи в формировании у детей и подростков установок на безопасное поведение в социуме»	Выступление социального педагога, инспектора ПДН Репиной Ю.Г.
4	-Акция «Синяя лента»	-Акция «Синяя лента» с раздачей лент детям, родителям, педагогам, жителям села. Оформление стендовой информации «Синяя лента» Правовой всеобуч для педагогов «Синяя лента» - история акции

**Деятельность ГАОУ школы-интерната № 9 по профилактике наркомании, алкоголизма и ВИЧ/СПИДа.**

- Профилактические беседы по профилактики наркомании « Путешествие в царство тьмы», «Вся правда о насвае», «Насвай: Зачем нашим детям потреблять куриный помёт?»

- Конкурс плакатов, рисунков, буклетов «Мы - за здоровый образ жизни!», «Здоровому образу жизни-ДА! Вредным привычкам – НЕТ!»

- Практические занятия (профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения) с привлечением врача-нарколога МУЗ Ивановской ЦРБ Сиротенко А.В.

- Акция «Один День без сигаретки»

- День Здоровья « Жить здоровым - Здорово!»

- Проведение конкурсов пословиц, поговорок, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

- Организация и проведение профилактических бесед с инспекторами ПДН ОМВД России по Ивановскому району Репиной Ю.Г., Ляпиной О.В.

**Деятельность ГАОУ школы-интерната № 9 по ранней профилактике стрессов учащихся начальных классов совместно с педагогом – психологом Карюк Е.В.**

- Диагностирование ребенка совместно с педагогом-психологом.
- Посещение на дому для составления акта обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего (детей, проживающих в с. Ивановка)
- Вызов на Совет профилактики родителей.
- Родительское собрание «Адаптация вновь прибывших учащихся начальной школы» (по результатам совместного тестирования).
- Работа с классными руководителями и воспитателями начальных классов, для информирования социального педагога в случае выявления неадекватного поведения.

**Деятельность социально-психологической службы**

Деятельность социально-психологической службы в школе-интернате № 9 направлена на создание благоприятных условий для личностного развития учащихся, профилактики девиантного поведения и преодоления социально-психологической дезадаптации, а также защиты прав и интересов детей.

Социально-психологическая деятельность в школе-интернате № 9 направлена на социальную адаптацию личности учащихся. Социально-психологическая служба уделяет внимание профилактике конфликтов и разрешению конфликтных ситуаций. При возникновении конфликтных ситуаций используются тренинговые упражнения, ролевые и подвижные упражнения психологической направленности, нацеленные на приобретение умений и навыков решения конфликтов, формирование установки на взаимопонимание. Также используем такие формы работы как индивидуальная, групповая, диагностическое исследование, психологические методики по разрешению конфликтов. Цель этих форм работы анализ причин и следствий агрессивного поведения. Учащимся 3-5 классов предлагаются развивающие занятия для коррекции защитной агрессивности. Учащиеся – 6-9 классов с помощью тестовых методик изучают свои профессиональные интересы, умение контролировать ситуацию, снятие негативных настроений и восстановление сил.

В школе-интернате проводятся психолого-дефектологические всеобучи, на которых рассматриваются вопросы: «Конфликт и взаимодействие в учебно-воспитательном процессе», «Особенности педагогических ситуаций и конфликтов», разработаны рекомендации учителям и воспитателям по управлению конфликтами.



Социально-психологической службой школы-интерната № 9 разработан и реализуется план работы, направленный на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Основной целью работы социально-психологической службы является формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Перед социально-психологической службой школы-интерната были поставлены следующие задачи:

- 1.Создание благоприятного микроклимата для обучающихся.
- 2.Всестороннее развитие способностей творческой и социальной активности обучающихся.
- 3.Воспитание духовно-нравственных ценностей у обучающихся.
- 4.Проведение психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений, коррекционной работы с обучающимися девиантного поведения, формирование здорового образа жизни, воспитание толерантности и уважения к правам человека.
- 5.Оказание педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также социальная и психологическая поддержка семьям.
- 6.Обеспечение законных интересов и защиту прав несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации данных задач был составлен план мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений, профилактике жестокости и насилия среди воспитанников школы-интерната. Проведены профилактические беседы с участием инспектора ПДН – Репиной Ю.Г., Ляпиной О.В., старшим участковым инспектором О.Л. Руденко, Казека Д.С., старшим следователем СК по Ивановскому району Р.Р. Каримжановым, ведущими специалистами органов опеки и попечительства отдела образования – Козловой Т.В. и Трифоновой Ю.С, Дубровским Т.И.

Со всеми вновь поступившими учащимися знакомится и проводит профилактические беседы старший участковый инспектор ОМВД России по Ивановскому району О.Л. Руденко, Казека Д.С.

Большую роль в проведении профилактической работы в школе-интернате оказывает совет профилактики школы и совет школы.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проведены практические занятия по формированию у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки и практические занятия, на которых учащиеся испытывают на себе «роль жертвы» дают положительные результаты: случаев насилия и жестокого обращения среди учащихся школы-интерната не зарегистрировано.

С целью коррекции поведенческих нарушений (вспыльчивость, раздражительность, тревожность, конфликтность) проводится лечение учащихся в условиях школы-интерната с применением корректора поведения. При отсутствии эффекта, с согласия родителей, после осмотра врача-психиатра, учащиеся направляются для обследования и комплексного лечения в областные стационары.

Все учащиеся школы-интерната с осложнённой формой олигофрении, с психопатоподобным поведением внесены в банк данных, с ними проводится коррекционная работа специалистами социально-психологической службы. Проведённый мониторинг по удовлетворению школьной жизнью и комфортности образовательной среды составил 3,5 балла, что говорит о нормальном психологическом климате в школе-интернате № 9.

## Личный вклад в повышение качества образования

Наименование метода	Результат внедрения
<p>Организационный (сбор и анализ информации) организую воспитательную работу в классе, группе, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, уважение к окружающей природе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ежегодно проводится общешкольная социально-профилактическая акция «Твори добро!», включающая в себя следующие задачи: профилактика негативного настроения в младшем подростковом и подростковом возрасте через организацию занятости учащихся во внеурочное время.</li> <li>▪ Профилактика девиантного поведения в подростковой среде (употребление табака, психоактивных веществ, соблюдение распорядка дня) через пропаганду ЗОЖ</li> <li>▪ Формирую актив добровольных помощников, организую непосредственную деятельность среди детей с воспитателями и классными руководителями.</li> </ul>
<p>Методы оказания помощи обучающимся из социально незащищенных семей по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений</p> <p>С помощью этого метода, я направляю свою работу на то, чтобы исправить недостатки учащихся, научить их понимать окружающих, видеть в окружающей среде положительное и опираться на него. Помогаю учащимся научиться руководить своим состоянием, общаться с людьми,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разрабатываю план совместной работы с учащимся, завожу дневник наблюдения;</li> <li>▪ анализирую характеристику, медицинские выписки;</li> <li>▪ наблюдаю за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, со сверстниками, за его трудом</li> <li>▪ провожу спланированную беседу, анкетирование с целью сбора материала об интересах и особенностях ребенка определения психологических проблем;</li> <li>▪ организую и вовлекаю во внеурочную занятость учащихся, состоящих на профилактических видах учета, веду контроль посещения кружковой деятельности.</li> <li>▪ организую совместную работу со специалистами КДН и ЗП, ПДН, УФСКН, районной службой «Надежда», КЦСОН для проведения профилактических лекций и мероприятий по устранению негативной реакции и активизации социальной позиции учащихся.</li> <li>▪ Принимаю участие в педагогических советах, Совете профилактики, заседаниях КДН и ЗП Ивановского района с вовлечением родителей.</li> </ul>

<p>раскрепоститься, выработать приемлемые в обществе нормы поведения, включиться в общественную жизнь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ежемесячно заслушиваем на совещании при директоре проблемы воспитания и вопрос всеобуча. На административных совещаниях заслушиваются отчеты классных руководителей по работе с детьми «группы риска», с учащимися, пропускающими занятия.</li> <li>▪ Запрашиваю акты обследования семей, чей ребенок состоит на профилактическом учете или семья «группа риска»</li> </ul>
<p>Метод диагностики (мониторинг, социометрия, личностные опросники) Провожу отслеживание информации по состоянию учащихся совершивших правонарушение или преступление, веду наблюдение за поведением учащихся состоящих на внутриклассном и внутришкольном контроле, составляю анализ социально-педагогической ситуации. (ПРИЛОЖЕНИЕ Е)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составляю картотеку на учащегося, состоящего на профилактическом учете.</li> <li>▪ веду динамику наблюдения за состоянием на учете среди учащихся и родителей</li> <li>▪ предварительно готовлю материал для бесед, опроса, анкетирования с целью улучшения работы</li> <li>▪ в процессе диагностики дифференцирую выявленные проблемы и «вывожу» на их решение специалистов-профессионалов различного профиля. Устанавливаю контакт с семьей, побуждаю ее к участию в совместной деятельности, помогаю педагогам и родителям использовать личные ресурсы для преодоления трудностей.</li> </ul>
<p>Использование ИКТ в работе социального педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создаю базы данных на все категории детей, требующих сопровождения: дети –инвалиды, дети, находящиеся под опекой, дети из категории многодетных семей;</li> <li>▪ составляю базу данных на все категории детей, обучающихся в образовательном учреждении («Социальный паспорт школы»), которая позволяет конкретизировать данные о категориях семей (составе семьи, жилищно–бытовых условий).</li> <li>▪ использую наглядные и анимационные материалы для проведения практикумов,</li> </ul>

	направленных на самостоятельное принятие решений, оценку и развитие коммуникативных возможностей по профилактике употребления психоактивных веществ (алкоголь, наркотики, табак, психоактивных ингаляционных веществ)
Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Здоровьесберегающая технология направлена на формирование навыков здорового образа жизни;</li> <li>▪ участие учеников в различных акциях, конкурсах, проведении «Дней здоровья» и т.д.</li> <li>▪ беседы, личный пример, нетрадиционные формы работы с родителями, практикумы и другие формы работы – все это способствует пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>

### **Заключение**

В заключение хочется добавить, что целью любой воспитательной системы является формирование гармонично-развитой личности. Целью современной школы является формирование личности информационной, то есть способной не только, и не столько выполнять свои функции, сколько принимать критические решения и устанавливать новые отношения в быстро меняющейся реальности. От социального педагога, а значит от меня, в данных условиях требуется построить профилактический процесс в соответствии с потребностями и целями современного общества. Моя задача как социального педагога - научить учащихся делать верный выбор, принимать конструктивные решения, достигать взаимопонимания с одноклассниками, не конфликтовать с педагогами и родителями, уметь находить выход из сложных ситуаций с наименьшими для себя потерями.

Считаю, что все вышеизложенное позволяет сделать вывод об эффективности моей системы работы по успешной адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью в общество, так как социальная адаптация учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни является одной из главнейших задач специальной (коррекционной) школы 8 вида.



## 1.

## Методика изучения уровня воспитанности

*2014-2015 учебный год*

Общее количество учащихся	Низкий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Хороший уровень воспитанности	Высокий уровень воспитанности
102	18	30	31	23
% соотношение	18%	29%	30%	23%

*2015-2016 учебный год*

Общее количество учащихся	Низкий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Хороший уровень воспитанности	Высокий уровень воспитанности
100	13	24	38	25
% соотношение	13%	24%	38%	25%

*2016-2017 учебный год*

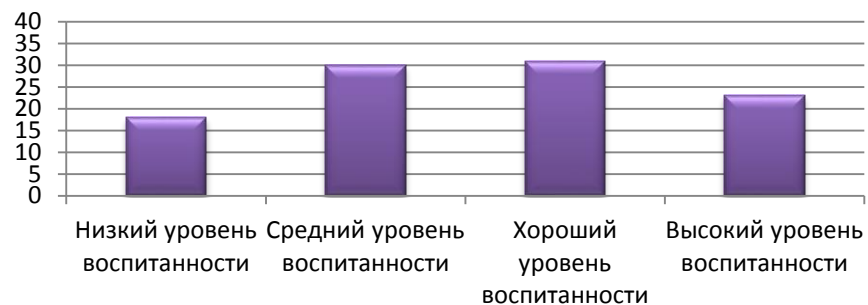
Общее количество учащихся	Низкий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Хороший уровень воспитанности	Высокий уровень воспитанности
85	9	16	39	21
% соотношение	10%	19%	46%	25%

*2017-2018 учебный год (I полугодие)*

Общее количество учащихся	Низкий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Хороший уровень воспитанности	Высокий уровень воспитанности
82	7	18	33	24
% соотношение	9%	22%	40%	29%

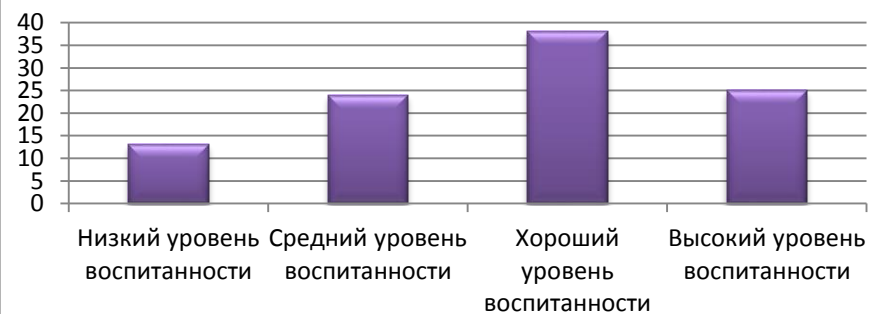
### 2014-2015уч. год

■ Количество учащихся



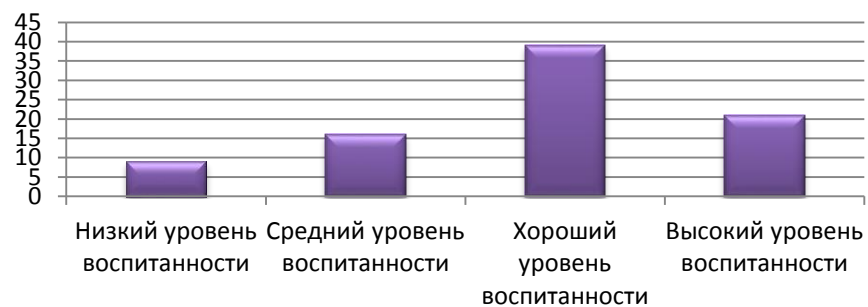
### 2015-2016уч. год

■ Количество учащихся



### 2016-2017уч. год

■ Количество учащихся



### 2017-2018уч. год

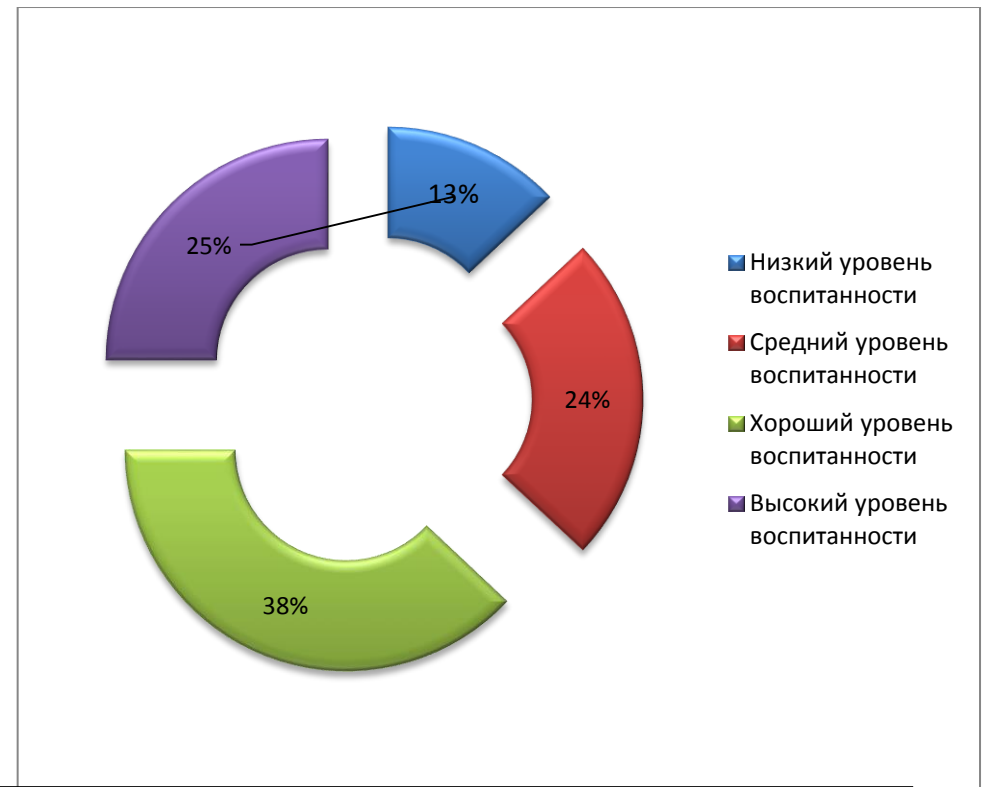
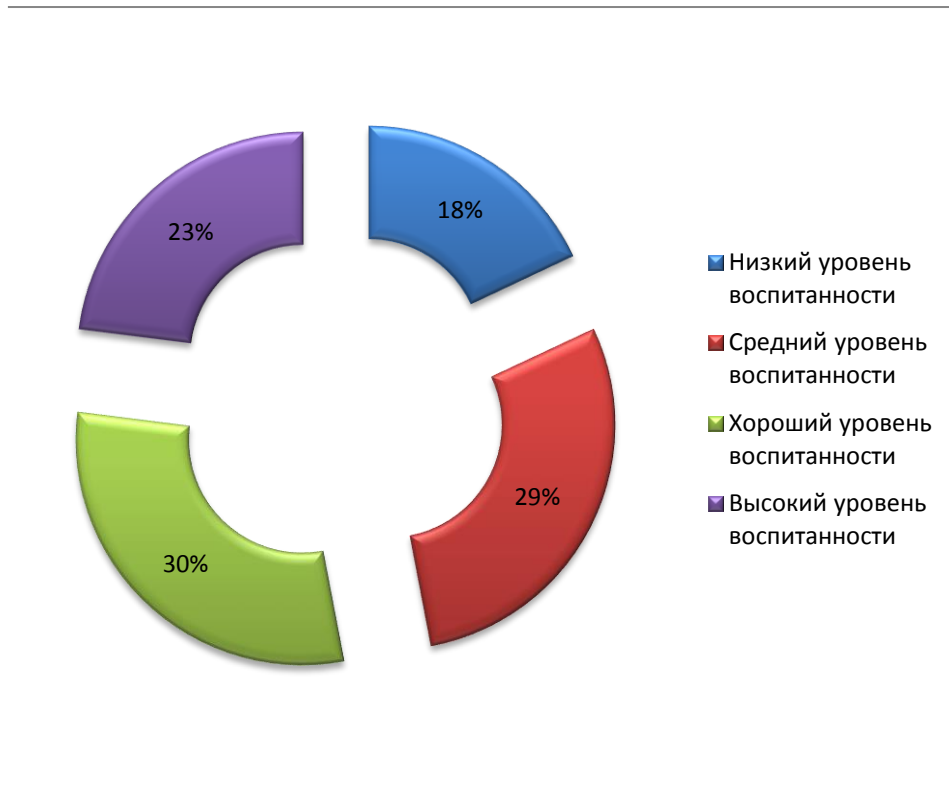
■ Количество учащихся



## Мониторинг уровня воспитанности

*2014-2015 учебный год*

*2015-2016 учебный год*



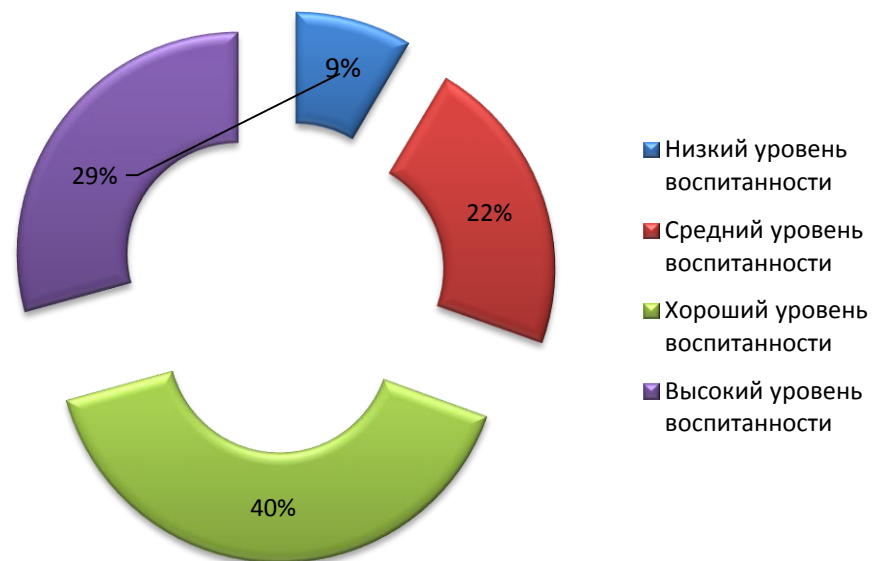
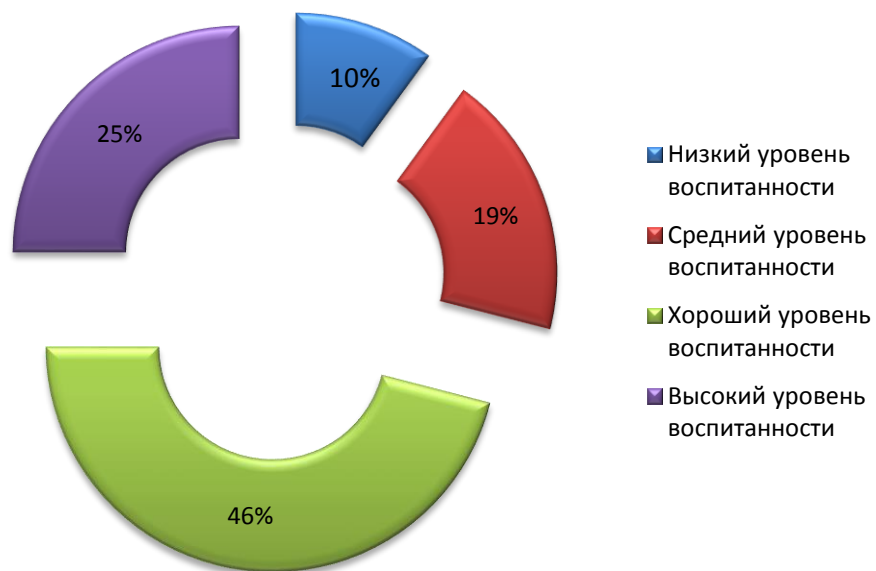
Директор ГАОУ школы-интерната № 9

С.А. Медведев



*2016-2017 учебный год*

*2017-2018 учебный год*



Директор ГАОУ школы-интерната № 9

С.А. Медведев

## 2.

## Оценка воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте

*2014-2015 учебный год**2015-2016 учебный год*

Общее количество учащихся	Низкий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Высокий уровень воспитанности
102	21	42	39
% соотношение	21%	41%	38%

Общее количество учащихся	Низкий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Высокий уровень воспитанности
100	18	39	43
% соотношение	18%	39%	43%

*2016-2017 учебный год**2017-2018 учебный год (I полугодие)*

Общее количество учащихся	Низкий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Высокий уровень воспитанности
85	10	43	32
% соотношение	12%	50%	38%

Общее количество учащихся	Низкий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Высокий уровень воспитанности
82	8	40	34
% соотношение	10%	49%	41%

### 2014-2015 уч. год

■ Количество учащихся



### 2015-2016 уч. год

■ Количество учащихся



### 2016-2017 уч. год

■ Количество учащихся



### 2017-2018 уч. год

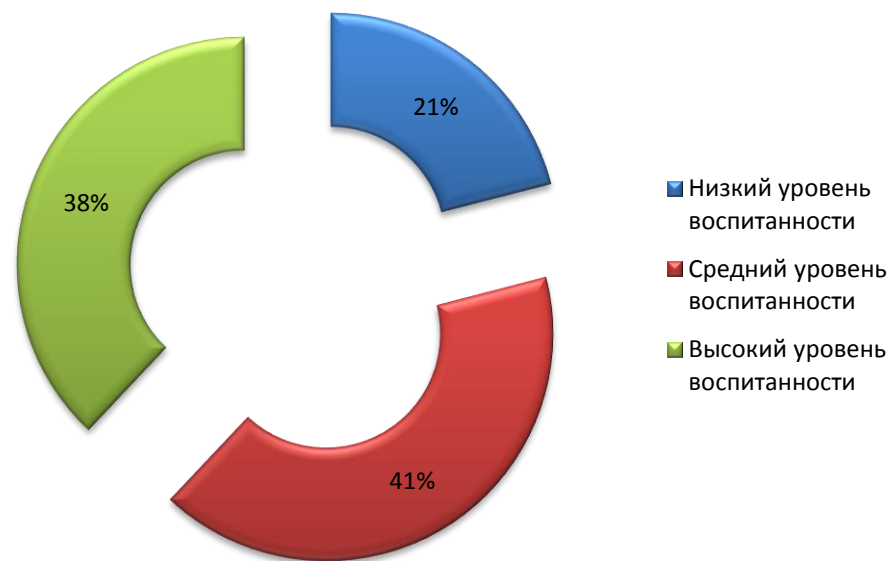
■ Количество учащихся



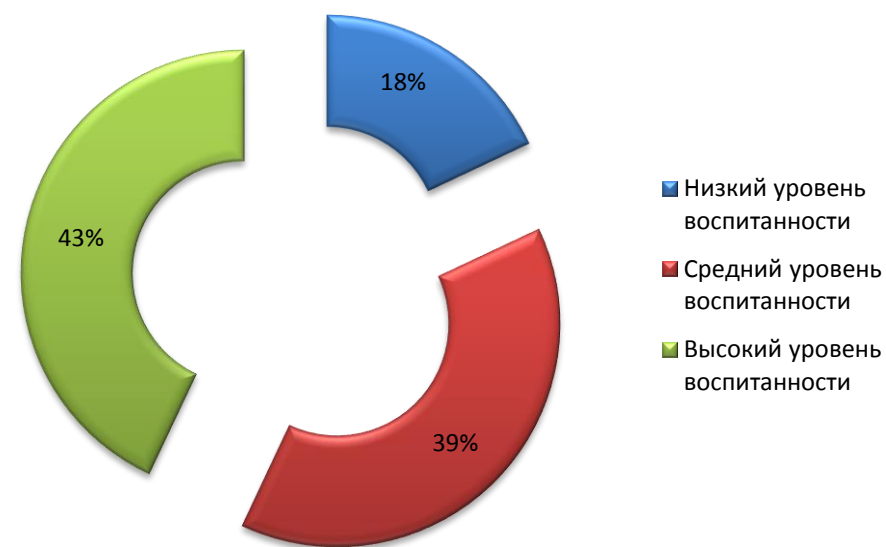


## Мониторинг оценки уровня воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте

*2014-2015 учебный год*



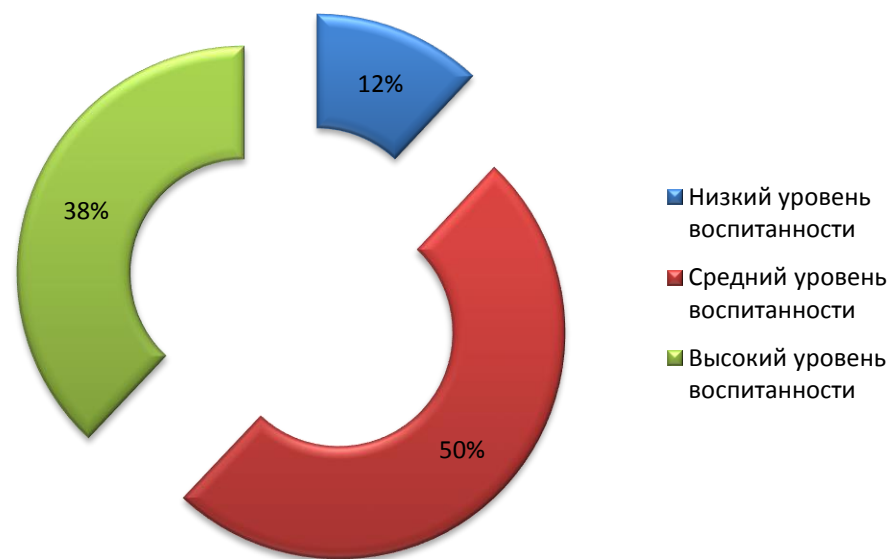
*2015-2016 учебный год*



Директор ГАОУ школы-интерната № 9

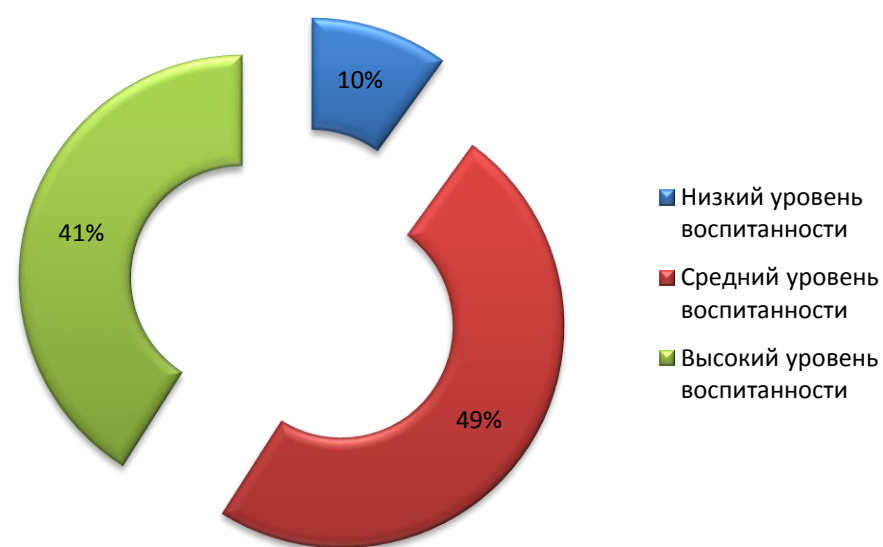
С.А. Медведев

*2016-2017 учебный год*



Директор ГАОУ школы-интерната № 9

*2017-2018 учебный год*



С.А. Медведев

### 3. Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана канд. псих. наук А.А. Андреевым)

#### 2014-2015 учебный год

Общее количество учащихся	Высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью	Средний уровень удовлетворенности школьной жизнью	Низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью
102	27	52	23
% соотношение	26%	51%	23%

#### 2015-2016 учебный год

Общее количество учащихся	Высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью	Средний уровень удовлетворенности школьной жизнью	Низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью
100	36	50	14
% соотношение	36%	50%	14%

#### 2016-2017 учебный год

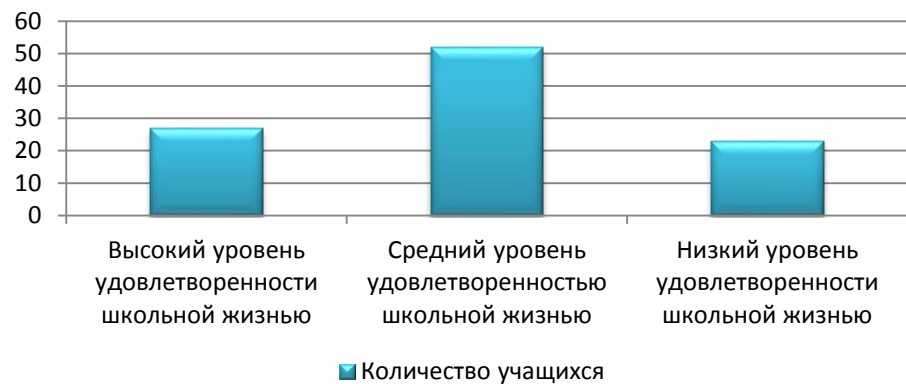
Общее количество учащихся	Высокий уровень удовлетворенности	Средний уровень удовлетворенности	Низкий уровень удовлетворенности
85	35	38	12
% соотношение	41%	45%	14%

#### 2017-2018 учебный год (I полугодие)

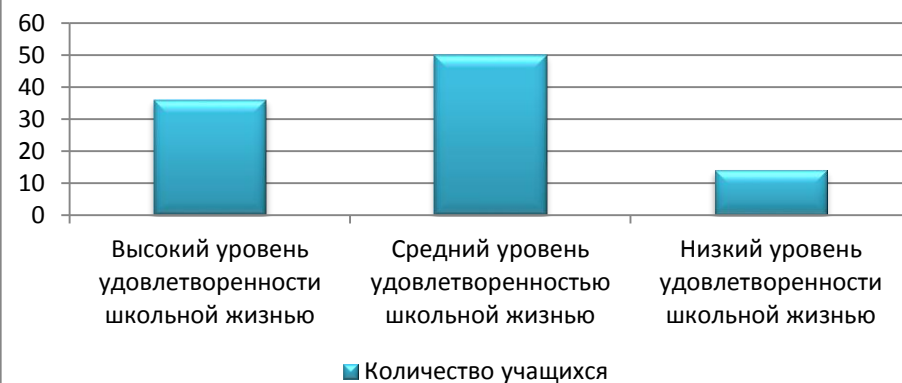
Общее количество учащихся	Высокий уровень удовлетворенности	Средний уровень удовлетворенности школьной	Низкий уровень удовлетворенности
82	39	33	10
% соотношение	48%	40%	12%



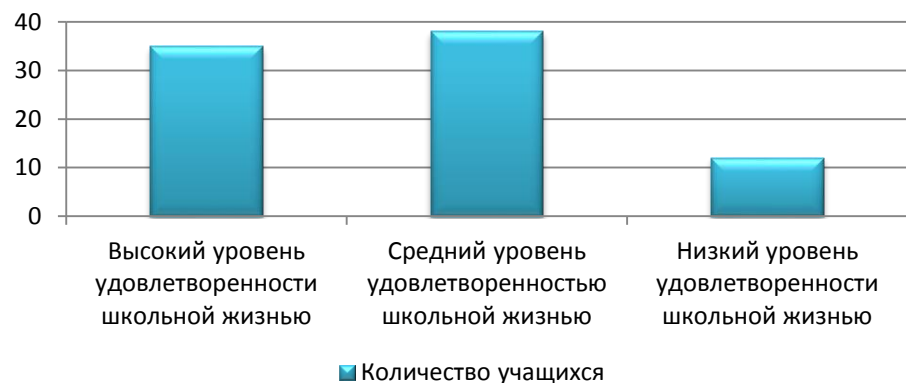
**2014-2015 уч. год**



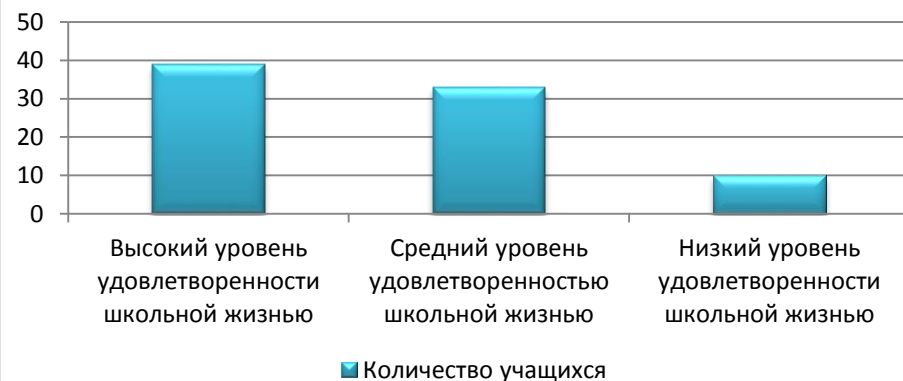
**2015-2016 уч. год**



**2016-2017 уч. год**



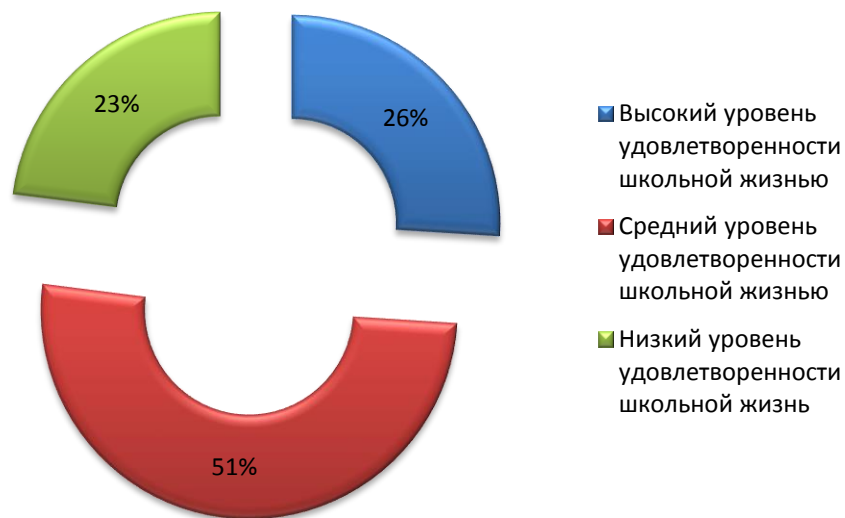
**2017-2018 уч. год**



## Мониторинг оценки удовлетворенности учащихся школьной жизнью

*2014-2015 учебный год*

*2015-2016 учебный год*

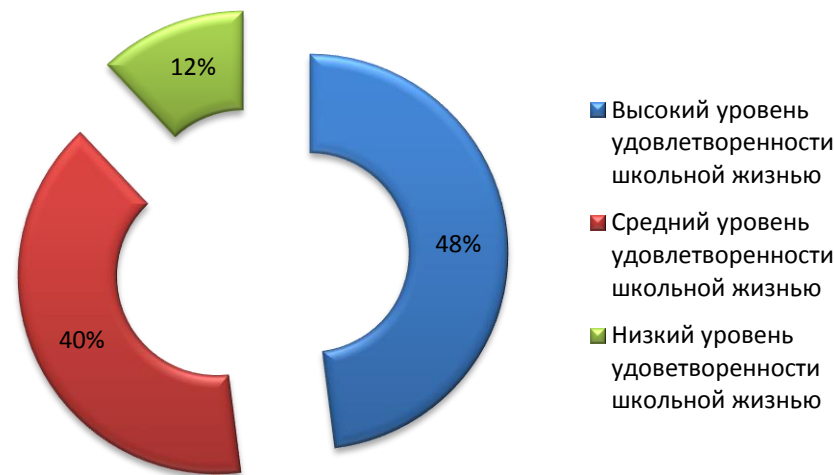
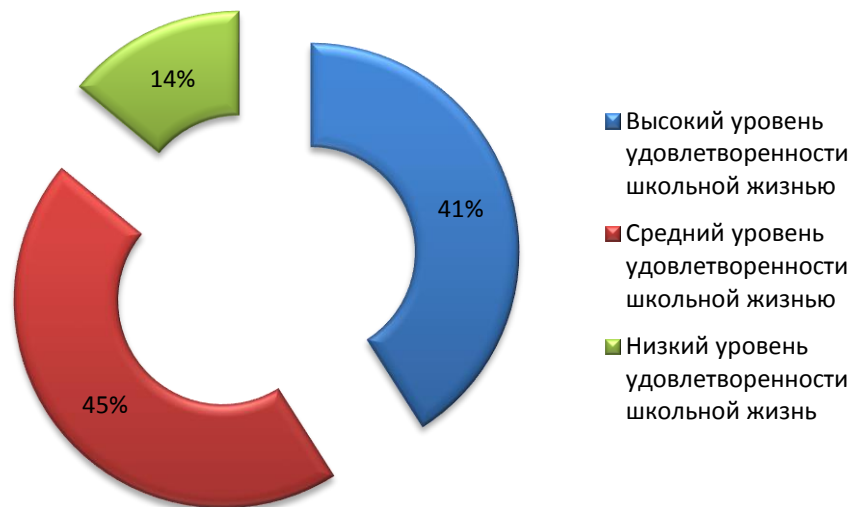


Директор ГАОУ школы-интерната № 9

С.А. Медведев

*2016-2017 учебный год*

*2017-2018 учебный год*



Директор ГАОУ школы-интерната № 9

С.А. Медведев



**4. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии  
(подготовлен профессором В.Б. Успенским)**

*2015-2016 учебный год*

*2017-2018 учебный год*

ФИО	Неготовность	Низкая готовность	Средняя готовность	Высокая готовность
Евгений Г.			*	
Виктор Г.		*		
Евгений З.			*	
Сергей Н.		*		
Артем П.		*		

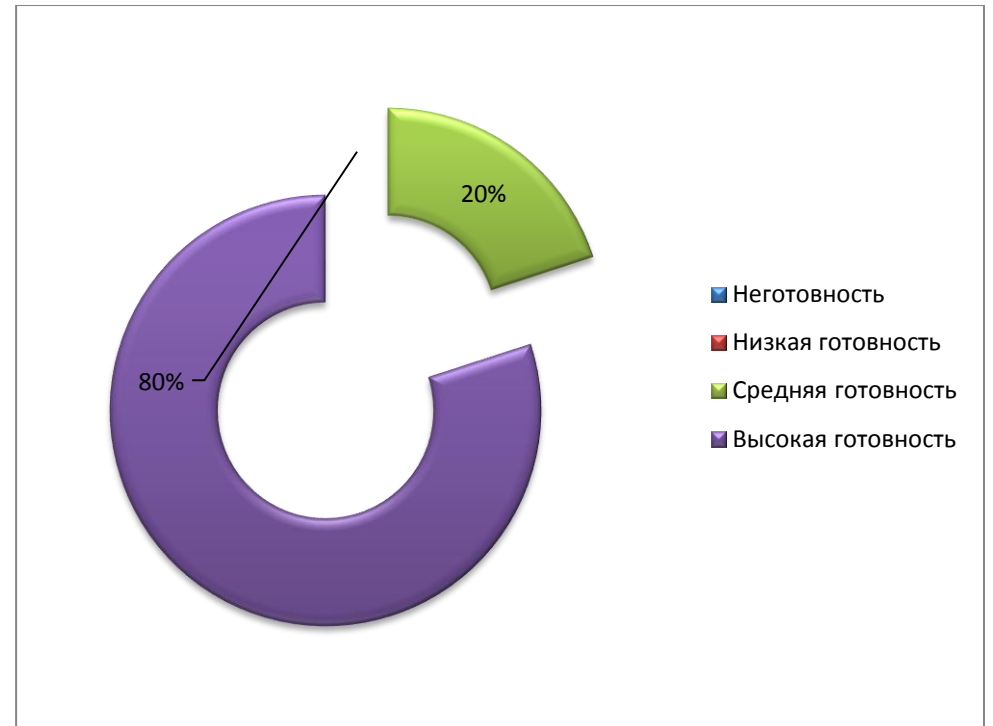
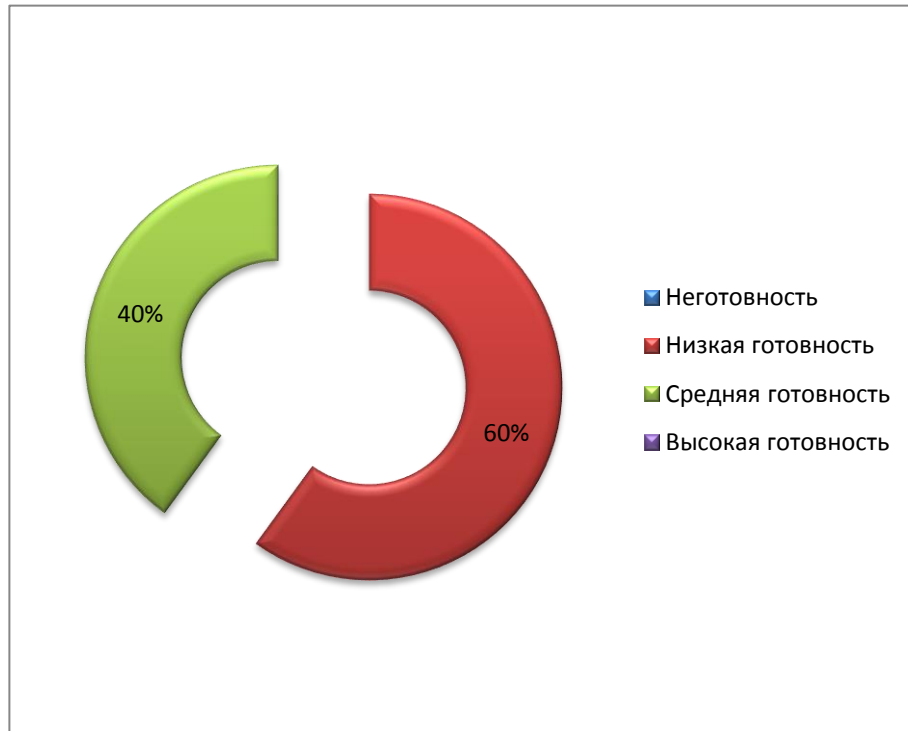
ФИО	Неготовность	Низкая готовность	Средняя готовность	Высокая готовность
Евгений Г.				*
Виктор Г.				*
Евгений З.				*
Сергей Н.				*
Артем П.			*	



## Мониторинг выявления готовности школьников к выбору профессии

2015-2016 учебный год

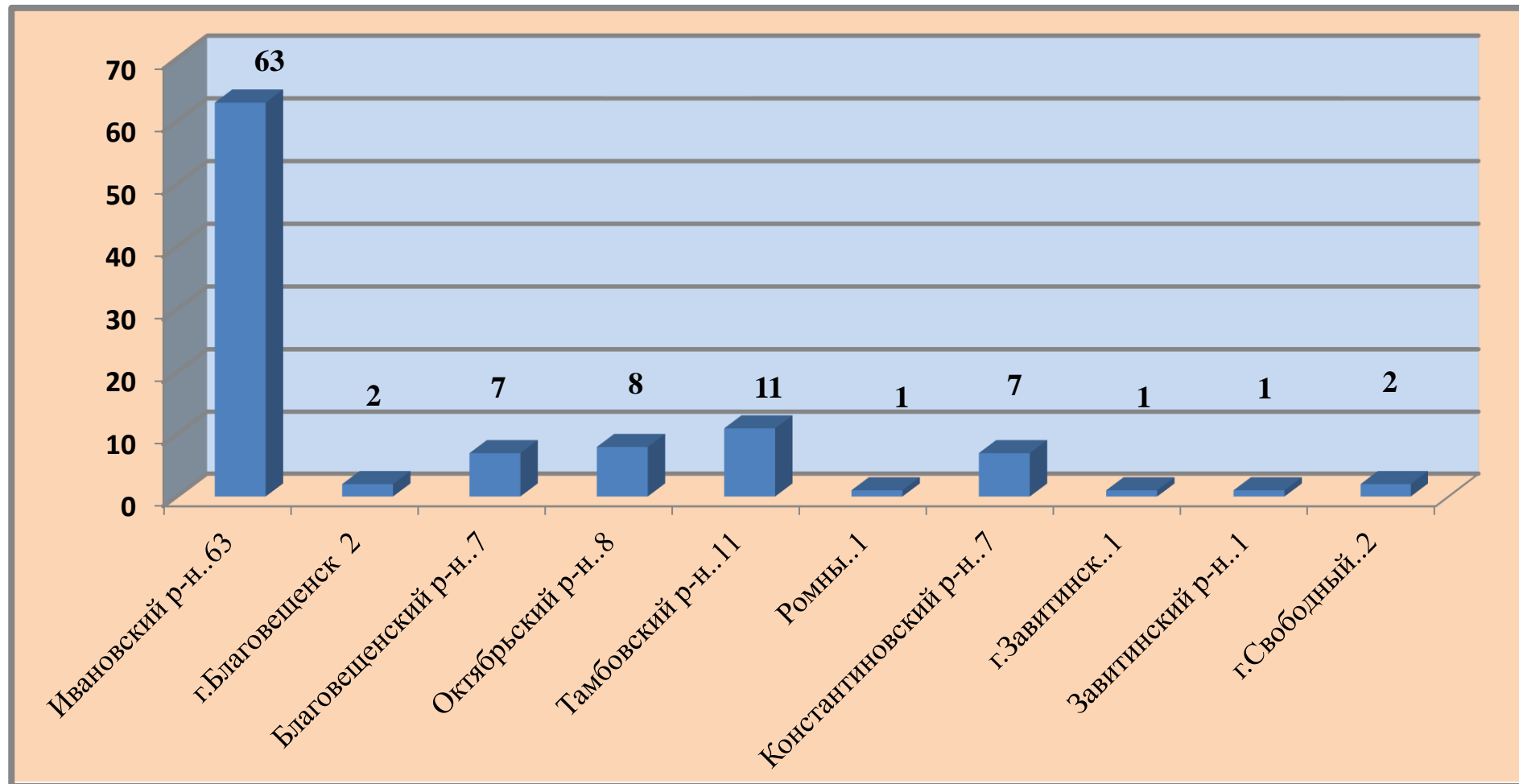
2017-2018 учебный год



Директор ГАОУ школы-интерната № 9

С.А. Медведев

География проживания воспитанников ГС(К)ОАУ школы-интерната №9 на 2014-2015 учебный год

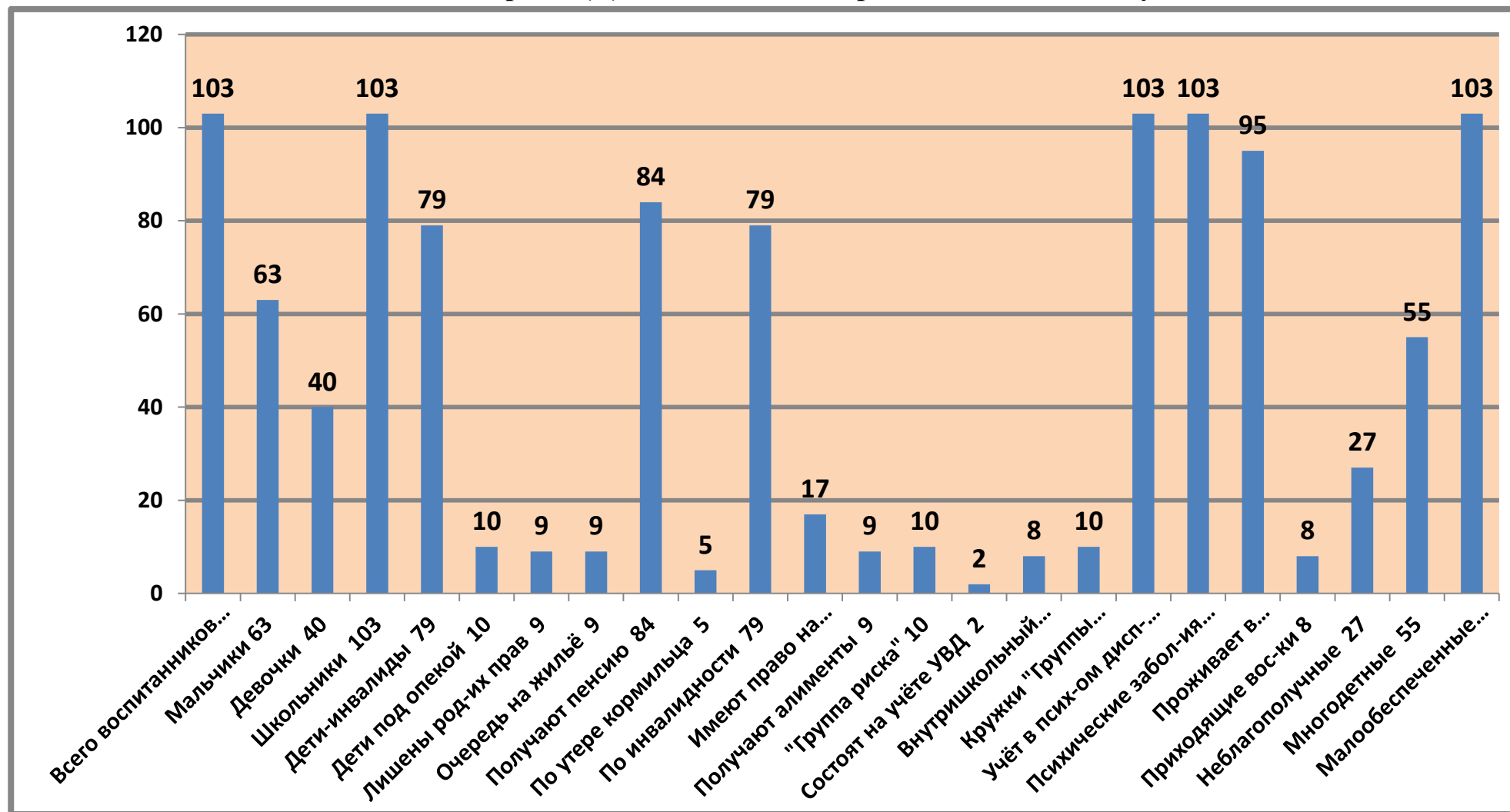


Всего учащихся: 103.

Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_ С.А. Медведев



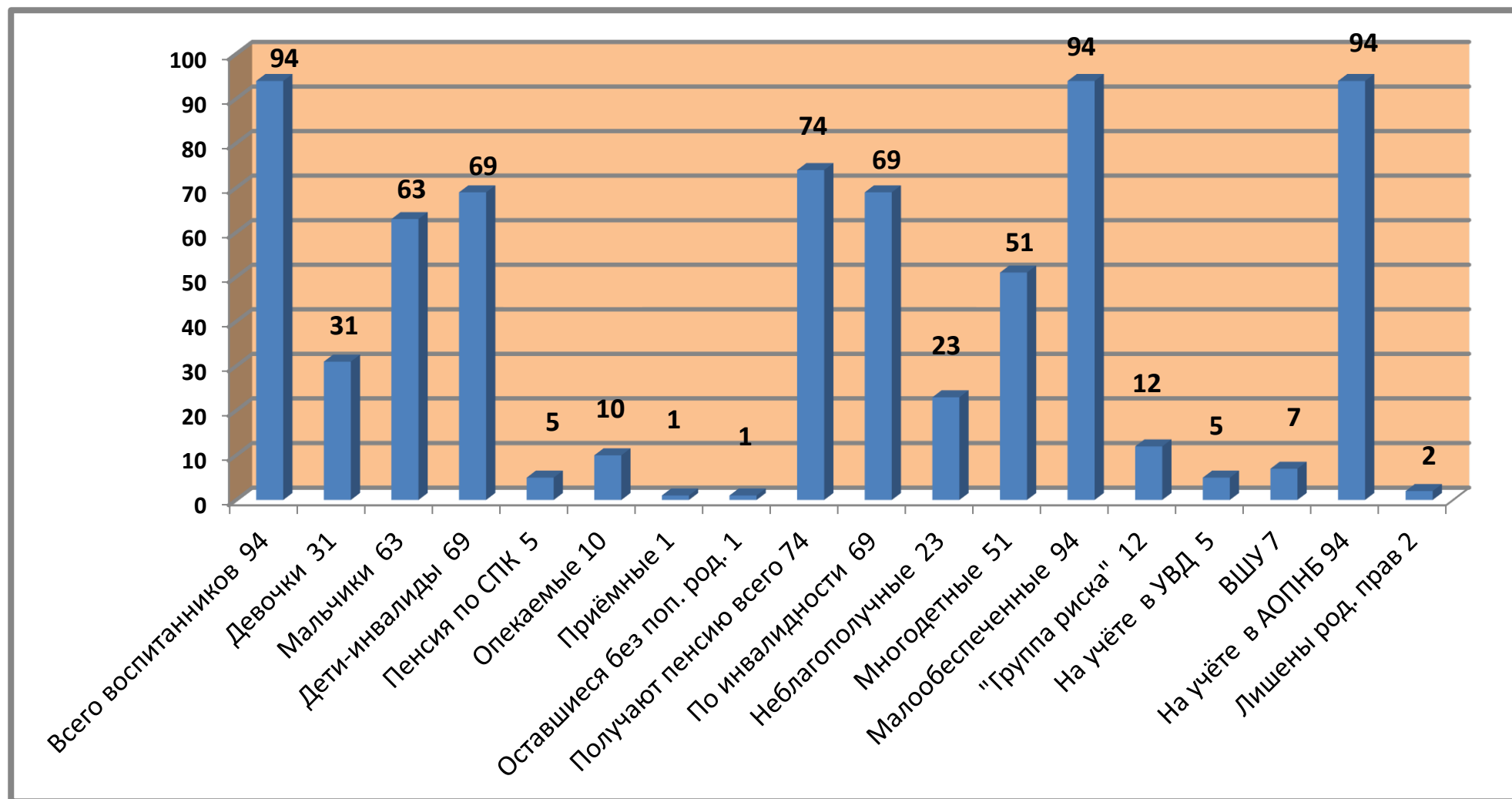
## Социальный паспорт ГС(К)ОАУ школы-интерната №9 2014 – 2015 учебный год



Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_

С.А. Медведев

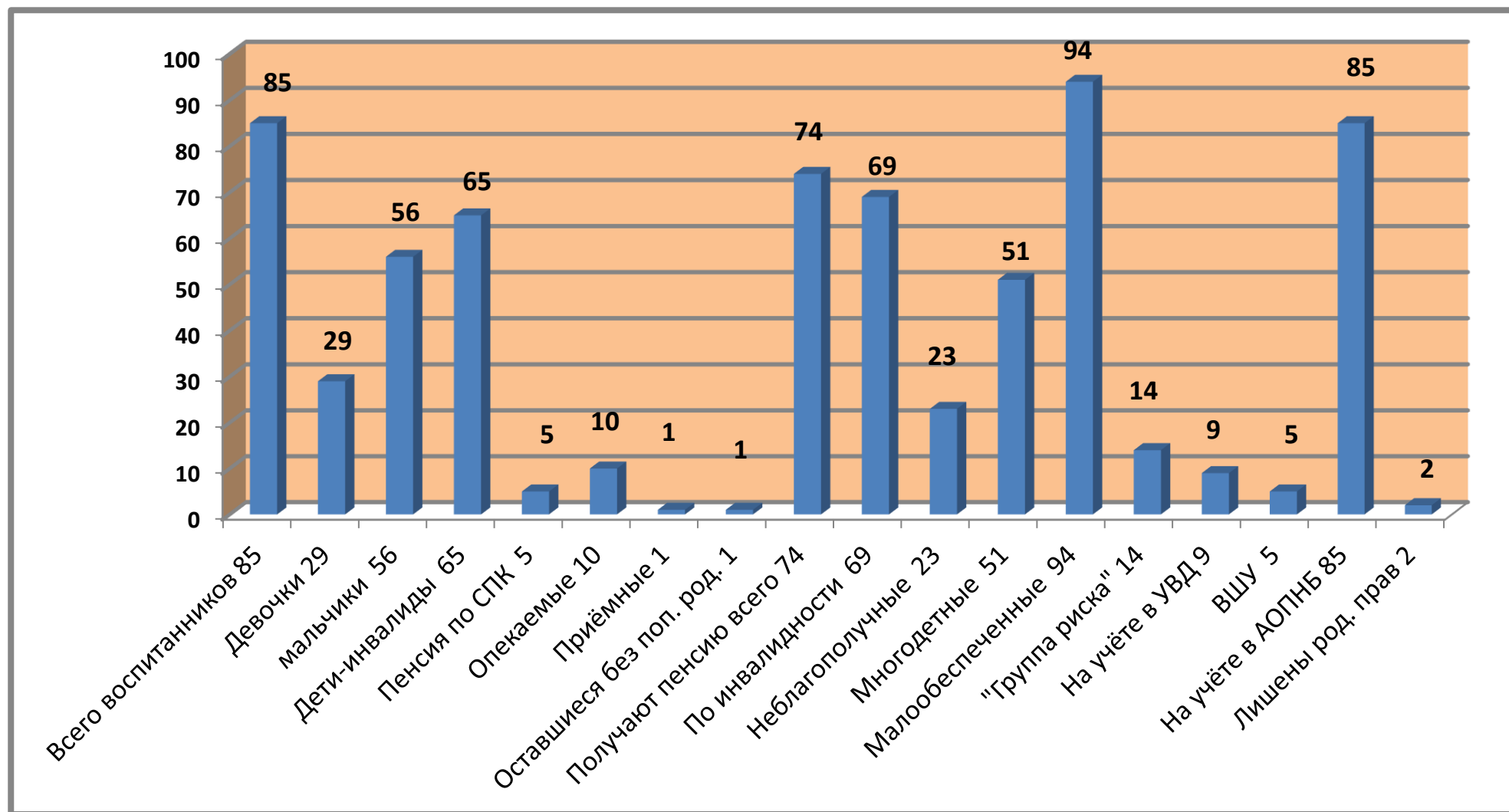
## Социальный паспорт ГАОУ школы-интерната №9 2015 – 2016 учебный год



Директор ГАОУ школы-интерната 9 \_\_\_\_\_

С.А. Медведев

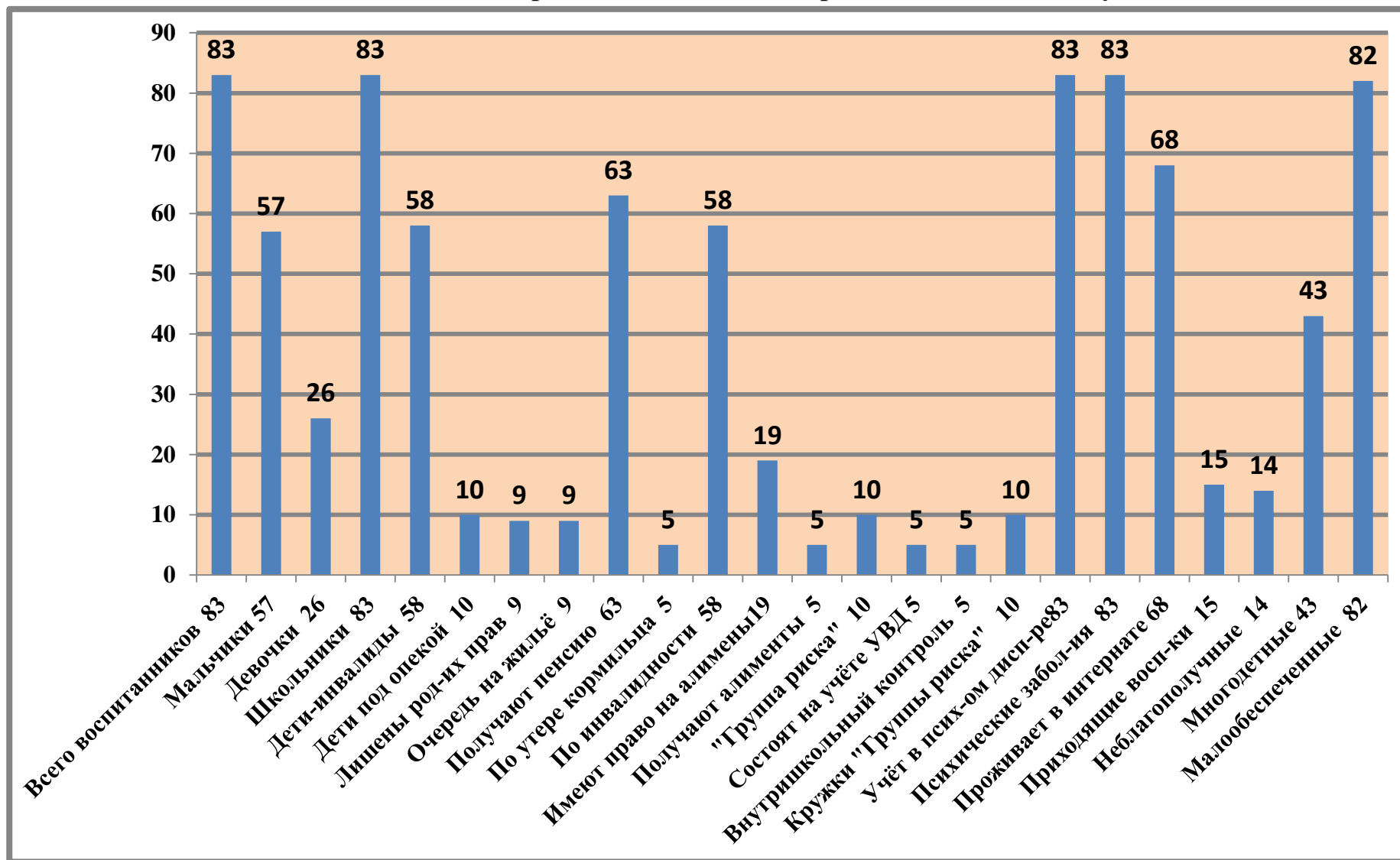
## Социальный паспорт ГАОУ школы-интерната №9 2016 – 2017 учебный год



Директор ГАОУ школы-интерната №9 \_\_\_\_\_

С.А. Медведев

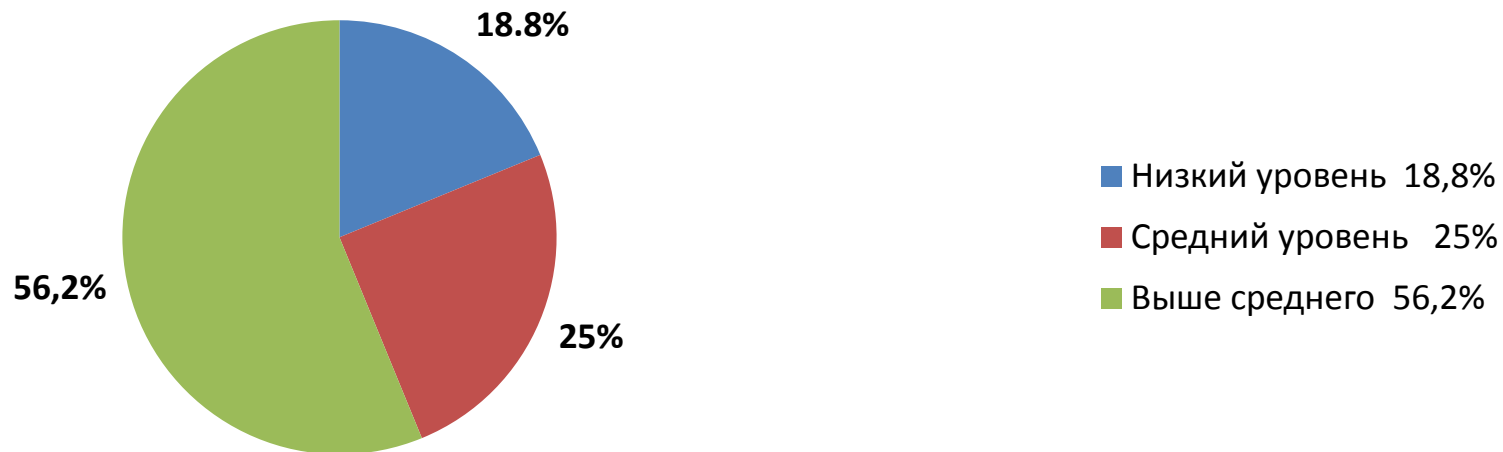
## Социальный паспорт ГАОУ школы-интерната №9 2017 – 2018 учебный год



Директор ГАОУ школы-интерната №9 \_\_\_\_\_ С.А. Медведев



**Результаты проведения анкетирования "Знаешь ли ты закон?" учащихся 9"А" - 9 "Б" классов**



**Год проведения:** 2014- 2015 учебный год

**Кол-во учащихся:** 16

**Принимали участие в анкетировании:** 16

**Результаты:** 9 учащихся имеют знания по правовому просвещению выше среднего – 56,2%;

4 учащихся показали средний уровень – 25%;

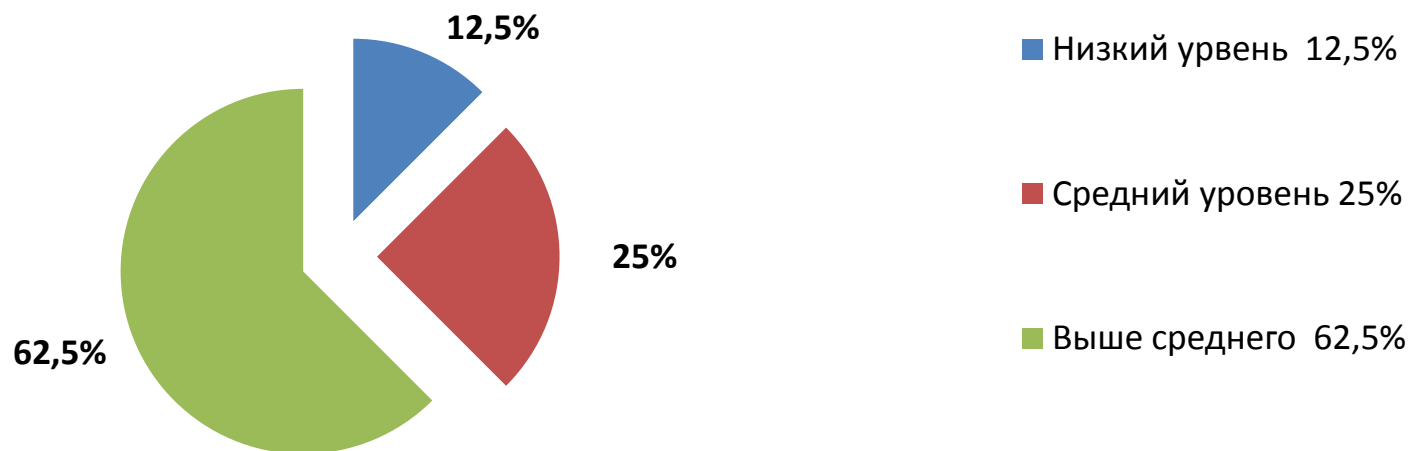
3 учащихся имеют низкий уровень – 18,8%

Директор ГАОУ школы-интерната №9

\_\_\_\_\_

С.А. Медведев

**Результаты проведения анкетирования  
"Знаешь ли ты закон?" учащихся 9 класса**



**Год проведения:** 2015-2016 учебный год

**Кол-во учащихся:** 9

**Кол-во учащихся, принимавших участие в анкетировании:** 8

**Результаты:** 1 учащийся низкий уровень – 12,5%

2 учащихся показали средний уровень – 25%

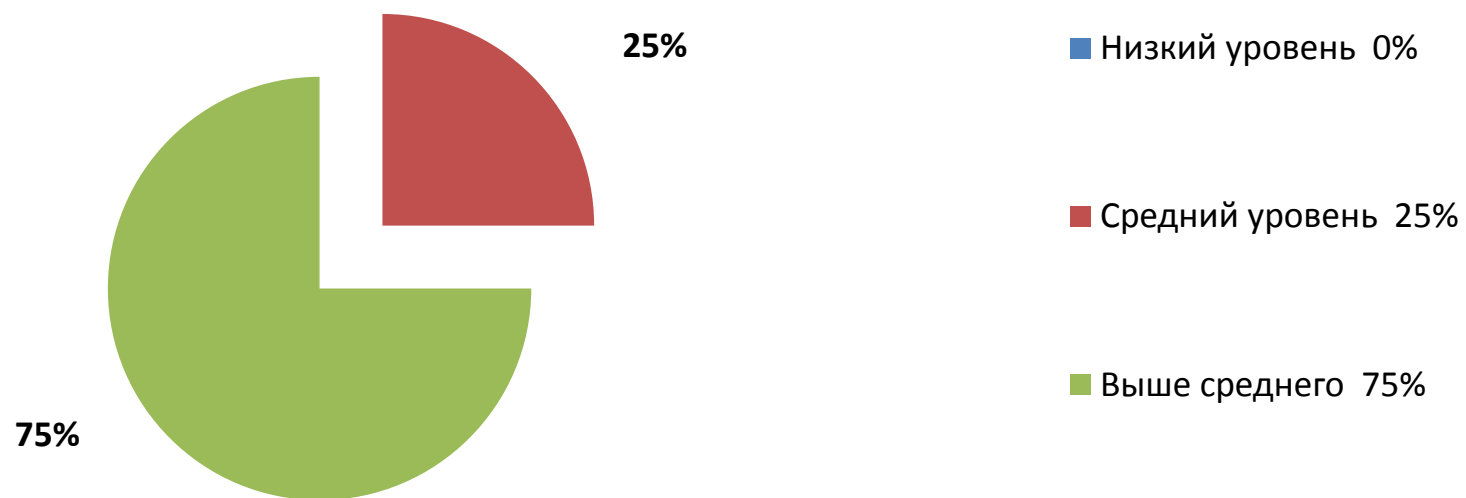
5 учащихся имеет знания по правовому просвещению выше среднего – 62,5%

Директор ГАОУ школы-интерната №9

\_\_\_\_\_

С.А. Медведев

**Результаты проведения анкетирования  
"Знаешь ли ты закон?" учащихся 9 класса**



**Год проведения:** 2016-2017 учебный год

**Кол-во учащихся:** 13

**Кол-во учащихся, принимавших участие в анкетировании:** 12

**Результаты:** 1 учащийся отсутствовал (по болезни);

3 учащихся показали средний уровень – 25%

9 учащихся имеют знания по правовому просвещению выше среднего – 75%

Директор ГАОУ школы-интерната №9

С.А. Медведев

**Результаты тестирования учащихся 9 «А» класса  
«Знаешь ли ты трудовое законодательство»**

**Дата проведения:** 2014 – 2015 учебный год

**Класс:** 9 «А» класс

**Кол-во учащихся:** 8

**Принимали участие в тестировании:** 8

<b>1. Тот, кто предлагает работу, официально именуется.....</b>	
А) работодателем	5
Б) нанимателем	1
В) шефом	2
<b>2. Продолжительность рабочей недели для несовершеннолетних является....</b>	
А) сокращённой	4
Б) обычной	2
В) увеличенной	2
<b>3. Продолжительность ежегодного отпуска не может быть менее.....</b>	
А) 24 дней	1
Б) 28 дней	1
В) 30 дней	6
<b>4. Какая служба имеет информацию о свободных рабочих местах?</b>	
А) Центр занятости	3
Б) Пенсионный фонд	5
В) Жилконтора	-
<b>5. Документом, подтверждающим твою болезнь, для начальника может быть..</b>	
А) справка от врача	7
Б) записка от старших	-
В) твоё письменное объяснение	1
<b>6. Если ты решил уволиться, необходимо.....</b>	
А) написать заявление на имя начальника	6
Б) сказать об этом друзьям	2
В) сказать об этом начальнику	-
<b>7. Трудоустройство несовершеннолетних не допускается...</b>	
А) на труд в ночное время	6
Б) на труд на открытом воздухе	1
В) на низкооплачиваемый труд	1

Анализ тестирования выявил средний уровень компетентности в вопросах трудоустройства учащихся 9 «А» класса.



Затруднения вызвали вопросы 1; 2; 3; 4; (кто предлагает работу, официально именуется; продолжительность рабочей недели для несовершеннолетних; какая служба имеет информацию о свободных рабочих местах;)

Анализ доведён до сведения учащихся с разъяснением данных вопросов.

**Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_ С.А.Медведев**

## Результаты тестирования учащихся 9 «Б» класса

### «Знаешь ли ты трудовое законодательство»

Дата проведения: 2014 – 2015 учебный год

Класс: 9 «Б» класс

Кол-во учащихся: 8

Принимали участие в тестировании: 6

<b>1. Тот, кто предлагает работу, официально именуется.....</b>	
А) работодателем	4
Б) нанимателем	-
В) шефом	2
<b>2. Продолжительность рабочей недели для несовершеннолетних является....</b>	
А) сокращённой	4
Б) обычной	2
В) увеличенной	-
<b>3. Продолжительность ежегодного отпуска не может быть менее.....</b>	
А) 24 дней	3
Б) 28 дней	-
В) 30 дней	3
<b>4. Какая служба имеет информацию о свободных рабочих местах?</b>	
А) Центр занятости	5
Б) Пенсионный фонд	1
В) Жилконтора	-
<b>5. Документом, подтверждающим твою болезнь, для начальника может быть..</b>	
А) справка от врача	6
Б) записка от старших	-
В) твоё письменное объяснение	-
<b>6. Если ты решил уволиться, необходимо.....</b>	
А) написать заявление на имя начальника	5
Б) сказать об этом друзьям	-
В) сказать об этом начальнику	1
<b>7. Трудоустройство несовершеннолетних не допускается...</b>	
А) на труд в ночное время	5
Б) на труд на открытом воздухе	-
В) на низкооплачиваемый труд	1

Анализ тестирования выявил средний уровень компетентности в вопросах трудоустройства учащихся 9 «Б» класса.

Затруднения вызвали вопросы 1; 2; 3; 4; (кто предлагает работу, официально именуется; продолжительность рабочей недели для несовершеннолетних; продолжительность ежегодного отпуска не может быть менее; какая служба имеет информацию о свободных рабочих местах;

Анализ доведён до сведения учащихся с разъяснением данных вопросов.

**Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_ С.А.Медведев**

## Результаты тестирования учащихся 9 класса

### «Знаешь ли ты трудовое законодательство»

Дата проведения: 2015-2016 учебный год

Класс: 9

Кол-во учащихся: 9

Принимали участие в тестировании: 9

<b>1. Тот, кто предлагает работу, официально именуется.....</b>	
А) работодателем	7
Б) нанимателем	1
В) шефом	1
<b>2. Продолжительность рабочей недели для несовершеннолетних является....</b>	
А) сокращённой	9
Б) обычной	-
В) увеличенной	-
<b>3. Продолжительность ежегодного отпуска не может быть менее.....</b>	
А) 24 дней	-
Б) 28 дней	3
В) 30 дней	6
<b>4. Какая служба имеет информацию о свободных рабочих местах?</b>	
А) Центр занятости	9
Б) Пенсионный фонд	-
В) Жилконтора	-
<b>5. Документом, подтверждающим твою болезнь, для начальника может быть.....</b>	
А) справка от врача	8
Б) записка от старших	-
В) твоё письменное объяснение	1
<b>6. Если ты решил уволиться, необходимо.....</b>	
А) написать заявление на имя начальника	9
Б) сказать об этом друзьям	-
В) сказать об этом начальнику	-
<b>7. Трудоустройство несовершеннолетних не допускается...</b>	
А) на труд в ночное время	8
Б) на труд на открытом воздухе	-
В) на низкооплачиваемый труд	1

Затруднения вызвали вопросы: 1; 3; 5; 7 (кто предлагает работу, официально именуется; продолжительность ежегодного отпуска не может быть



менее; документом, подтверждающим твою болезнь, для начальника может быть...; трудоустройство несовершеннолетних не допускается). Анализ тестирования выявил должный уровень компетентности в вопросах трудоустройства учащихся 9 класса. Анализ доведён до сведения учащихся с разъяснением данных вопросов.

**Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_ С.А. Медведев**

## Результаты тестирования учащихся 9 «А» - 9 «Б» классов

### «Знаешь ли ты трудовое законодательство»

Дата проведения: 2016 – 2017 учебный год

Класс: 9

Кол-во учащихся: 13

Принимали участие в тестировании: 13

<b>1. Тот, кто предлагает работу, официально именуется.....</b>	
А) работодателем	11
Б) нанимателем	1
В) шефом	1
<b>2. Продолжительность рабочей недели для несовершеннолетних является....</b>	
А) сокращённой	10
Б) обычной	3
В) увеличенной	-
<b>3. Продолжительность ежегодного отпуска не может быть менее.....</b>	
А) 24 дней	9
Б) 28 дней	2
В) 30 дней	2
<b>4. Какая служба имеет информацию о свободных рабочих местах?</b>	
А) Центр занятости	13
Б) Пенсионный фонд	-
В) Жилконтора	-
<b>5. Документом, подтверждающим твою болезнь, для начальника может быть.....</b>	
А) справка от врача	13
Б) записка от старших	-
В) твоё письменное объяснение	-
<b>6. Если ты решил уволиться, необходимо.....</b>	
А) написать заявление на имя начальника	11
Б) сказать об этом друзьям	-
В) сказать об этом начальнику	-
<b>7. Трудоустройство несовершеннолетних не допускается...</b>	
А) на труд в ночное время	11
Б) на труд на открытом воздухе	2
В) на низкооплачиваемый труд	-

Затруднения вызвали вопросы: 1;2; 3; 7 (тот, кто предлагает работу официально именуется; продолжительность рабочей недели для несовершеннолетних является; продолжительность ежегодного отпуска не

может быть менее; трудоустройство несовершеннолетних не допускается). Анализ тестирования выявил должный уровень компетентности в вопросах трудоустройства учащихся 9 класса. Анализ доведён до сведения учащихся с разъяснением данных вопросов.

**Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_ С.А. Медведев**

**Сводный лист коэффициента социальной адаптации выпускников  
9-х классов 2014-2015 года**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО ученика</b>	<b>Уровни социальной адаптации</b>	<b>Коэффициент социальной адаптации (КСА)</b>
<b>1</b>	Абрамова Екатерина Николаевна	<b>4</b>	<b>79,1% Социальная норма</b>
<b>2</b>	Абрамова Кристина Николаевна	<b>3</b>	<b>72,9% Близко к социальной норме</b>
<b>3</b>	Бородин Николай Викторович	<b>3</b>	<b>64,6% Близко к социальной норме</b>
<b>4</b>	Конопельцева Елена Ивановна	<b>3</b>	<b>58,3% Близко к социальной норме</b>
<b>5</b>	Карплюк Станислав Сергеевич	<b>3</b>	<b>56,2% Близко к социальной норме</b>
<b>6</b>	Сафронов Владимир Сергеевич	<b>2</b>	<b>41,7% Уровень ниже нормы</b>
<b>7</b>	Хромов Александр Юрьевич	<b>3</b>	<b>66,7% Близко к социальной норме</b>
<b>8</b>	Шестак Ольга Эдуардовна	<b>3</b>	<b>64,6% Близко к социальной норме</b>
<b>9</b>	Бревникова Юлия Сергеевна	<b>4</b>	<b>75% Социальная норма</b>
<b>10</b>	Дмитриев Алексей Сергеевич	<b>2</b>	<b>41,6% Уровень ниже нормы</b>
<b>11</b>	Крамаренко Виктория Олеговна	<b>4</b>	<b>77% Социальная норма</b>
<b>12</b>	Легай Антон Владимирович	<b>3</b>	<b>62,5% Близко к социальной норме</b>
<b>13</b>	Малов Виталий Сергеевич	<b>3</b>	<b>64,5% Близко к социальной норме</b>
<b>14</b>	Пасенко Александр Александрович	<b>3</b>	<b>68,7% Близко к социальной норме</b>
<b>15</b>	Чепакин Андрей Владиславович	<b>2</b>	<b>47,9% Уровень ниже нормы</b>
<b>16</b>	Шиян Владимир Васильевич	<b>4</b>	<b>77% Социальная норма</b>

К анкетированию были привлечены: Классные руководители 9-х классов: Харлашкина Е.В., Карюк Е.В. и воспитатели 9-ых классов: Смирнова С.Ю., Тютченко В.В., Кудашкина А.А., Буханцева О.П.



Итоги анкетирования:

(0%-25%) 1-уровень. Значительно ниже нормы -0 чел.

(25%-50%) 2-ой уровень. Ниже нормы -3 чел. (Дмитриев А.-41,6%, Сафронов В.-41,7%, Чепакин А.-47,9%

(50%-74%) 3-й уровень. Близко к социальной норме -9 чел. (Пасенко С., Малов В., Легай А., Шестак О., Карплюк С., Конопельцева Е., Бородин К., Абрамова Кр.)

(75% -100%) 4-й уровень. Социальная норма -4 чел. (Абрамова Екатерина - 79,1%!!!, Шиян В.-77%, Крамаренко В.-77%, Бревникова Ю.-75%)

Таким образом, профориентационная работа по социальной адаптации выпускников, проводимая педагогическим коллективом школы в 2014-2015 учебном году, соответствует поставленным целям и задачам по подготовке выпускников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_ С.А. Медведев

**Сводный лист коэффициента социальной адаптации выпускников  
9 класса 2015-2016 года**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО выпускника</b>	<b>Уровни социальной адаптации</b>	<b>Коэффициент социальной адаптации (КСА)</b>
<b>1</b>	Белкин Валерий Юрьевич	<b>3 уровень (от 50% до 74%)</b>	<b>54.2% Близко к социальной норме</b>
<b>2</b>	Голев Александр Анатольевич	<b>2 уровень (от 25% до 49%)</b>	<b>48% Уровень социальной нормы – ниже нормы</b>
<b>3</b>	Еремеев Александр Евгеньевич	<b>3 уровень (от 50% до 74%)</b>	<b>66.7% Близко к социальной норме</b>
<b>4</b>	Ищенко Илларион Иванович	<b>3 уровень (от 50% до 74%)</b>	<b>50% Близко к социальной норме</b>
<b>5</b>	Косицына Оксана Петровна	<b>4 уровень от 75% до 100%</b>	<b>87.5% Социальная норма</b>
<b>6</b>	Коротков Артём Андреевич	<b>3 уровень (от 50% до 74%)</b>	<b>50% Близко к социальной норме</b>
<b>7</b>	Письмин Александр Александрович	<b>3 уровень (от 50% до 74%)</b>	<b>68.8% Близко к социальной норме</b>
<b>8</b>	Стаценко Евгений Александрович	<b>3 уровень (от 50% до 74%)</b>	<b>60.4% Близко к социальной норме</b>

К анкетированию были привлечены: Классный руководитель 9 класса Калущая О.О., воспитатели: Тютченко В.В., Терентьев П.В.

Итоги анкетирования:

1-й уровень от 0% до 24% -значительно ниже нормы -0 человек

2-й уровень от 25% до 49% - ниже нормы 1 человек (Голев А.)

3 уровень от 50% до 74%-близко к социальной норме- 6 человек (Белкин В., Еремеев А., Ищенко И., Коротков А., Письмин А., Стаценко Е.)

4-й уровень – социальная норма 1 человек ( Косицына О.)

Таким образом, профориентационная работа по социальной адаптации выпускников, проводимая педагогическим коллективом школы-интерната в 2015-2016 учебном году, соответствует поставленным целям и задачам по подготовке выпускников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_ С.А. Медведев

**Сводный лист коэффициента социальной адаптации выпускников 9-х классов ГАОУ школы-интерната № 9 2016-2017 года**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО выпускника</b>	<b>Уровни социальной адаптации</b>	<b>Коэффициент социальной адаптации (КСА)</b>
1	Алабужева Анна Александровна	2-й уровень –ниже нормы	45,8%
2	Гордеев Яков Андреевич	2-й уровень –ниже нормы	41,6%
3	Ерофеев Геннадий Александрович	2-й уровень –ниже нормы	41,6%
4	Елизаров Александр Николаевич	2-й уровень –ниже нормы	39,6%
5	Митрюшев Михаил Евгеньевич	2-й уровень –ниже нормы	35,4%
6	Сафронов Иван Сергеевич	2-й уровень –ниже нормы	39,6%
7	Яковенко Александра Семеновна	3-й уровень - близко к социальной норме	58,3%
8	Герасименко Сергей Владимирович	2-й уровень –ниже нормы	47,9%
9	Евдокимова Галина Андреевна	3-й уровень - близко к социальной норме	68,8%
10	Малик Вероника Александровна	4-й уровень-социальная норма	75%
11	Марущак Анастасия Алексеевна	3-й уровень - близко к социальной норме	62,5%
12	Овчинников Кирилл Александрович	3-й уровень - близко к социальной норме	60,4%
13	Саяпин Сергей Леонидович	2-й уровень –ниже нормы	35,4%
14	Киселёва Марина Игоревна	3-й уровень-близко к социальной норме	54,2%
15	Дебелая Евгения Николаевна	3-й уровень-близко к социальной норме	62,5%

К анкетированию были привлечены: Классные руководители 9 –х классов Давыдова Л.В., Козлова И.Н., воспитатели: Горячковская Э.С., Склярлов Р.К., Калуцкий Р.А.

Итоги анкетирования:

1-й уровень от 0% до 24% -значительно ниже нормы -0 человек

2-й уровень от 25% до 49% - ниже нормы - 8 человек

3 уровень от 50% до 74% - близко к социальной норме- 6 человек

4-й уровень – социальная норма- 1 человек (Малик В.)

Таким образом, профориентационная работа по социальной адаптации выпускников, проводимая педагогическим коллективом школы-интерната в 2016-2017 учебном году, соответствует поставленным целям и задачам по подготовке выпускников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. На полученный результат у 8 учащихся уровня социальной адаптации ниже нормы оказывает наличие психических патологий, хронических заболеваний, характер эмоциональных отношений в семье и имеющие место вредные привычки.

Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_ С.А. Медведев



**Анкета Акции Телефона Доверия  
ГАОУ школы-интерната № 9**

**17.05.2017 г.**

**учащиеся 5-9 классов**

**всего приняло участие: 49 учащихся**

**1.Согласен ли ты с тем, что у всех людей иногда случаются сложности или неприятности?**

Да-45, нет-4

**2.Считаешь ли ты, что не все свои проблемы и вопросы хочется обсуждать с друзьями и близкими?**

Да-30, нет-19

**3.Знаешь ли ты, что в случае любых проблем можно позвонить на Телефон доверия?**

Да-49, нет-0

**4.Если бы у тебя был бы выбор, то с кем ты хотел обсудить свой вопрос по телефону доверия?**

Со взрослым специалистом – психологом-36

Со студентом психологического факультета-1

Со старшеклассником – добровольцем (работающим на телефоне доверия)-7

Ни с кем-5

**5.В какой ситуации ты, скорее всего, воспользовался бы возможностью позвонить на Телефон Доверия?**

Если бы тебя преследовали и угрожали подростки намного старше тебя -17

Если бы так серьёзно обиделся на родителей, что даже не знал бы, что делать -5

Если бы тебе не отвечал взаимностью человек, в которого ты влюблен (влюблена) -26

Решаю свои проблемы сам -1

**6.Что ты будешь делать, если твой друг попал в серьёзную беду, и ему нужна помощь, но он взял с тебя обещание, чтобы ты не рассказывал о его сложностях родителям, учителям или одноклассникам:**

Нарушишь обещание и расскажешь родителям, учителям или друзьям -16

Позвонишь на телефон доверия -16

Ничего -11

Другое-6

**7.Считаешь ли ты, что Телефоны доверия нужны не только взрослым, но и школьникам**

Да -49, нет -0

Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_

С.А. Медведев

**"Информационно-аналитический отчет  
педагогического работника  
о педагогической деятельности"**

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов**

Год	Класс (группа)	Количество обучающихся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2014-2015	Учащиеся с 1 по 9 классы	103	50%	100%
2015-2016	Учащиеся с 2 по 9 классы	94	50%	100%
2016-2017	Учащиеся с 2 по 9 классы	82	51%	100%

Объекты социально-педагогической деятельности	Учебные года		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Проведено мероприятий по профилактике	53	42	55
Проведено индивидуальных консультаций	37	45	58
Проведено заседаний Совета по профилактике	22	19	24
Проведено рейдов в с. Ивановка	8	9	10
Посещено семей, проживающих в с. Ивановка	8	9	10
Посещено семей по заявлениям школы-интерната, проживающих в 8 районах Амурской области инспекторами ПДН, отделами образования, КДНиЗП, КЦСОН, сельскими советами	27	23	21

Показатели	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	8	7	5
Учащиеся, состоящие на учете ПДН, КДН и ЗП	2	5	3
Учащиеся, доставленные в алкогольном опьянении в отдел полиции	0	0	0
Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними	0	0	0
Учащиеся, нарушившие Закон Амурской области («Комендантский час»)	-	-	-
Семьи, состоящие на внутришкольном учете	27	23	21
Семьи, состоящие на учете ПДН, КДН и ЗП, КЦСОН, опеке	27	23	21

**Мониторинг социального благополучия  
воспитанников ГАОУ школы-интерната № 9**

№ п/п	Учебные года	Количество детей	Высокий уровень	Социальное благополучие в пределах нормы	«Группа риска»
1	2014-2015 г	102	0%	75,5%	26,5%
2	2015-2016 г.	100	0%	73%	27%
3	2016-2017 г.	85	0%	75,3%	24,7%

**Поступление выпускников ГАОУ школы-интерната № 9 в колледжи  
для дальнейшего обучения:**

№	Учебные года	Всего выпускников	Всего обучаются в АКСТ и АМАК	Работают	Не работают	Дома на инвалидности
1	2014-2015	16	12	3	-	1
2	2015-2016	8	5	3	-	-
3	2016-2017	15	11	3	-	1



Результативность моей деятельности как социального педагога заключается в положительной динамике социальной адаптации школьников:

**1.Оздоровление обстановки в неблагополучных семьях:**

№	Года	Количество неблагополучных семей
1	2014-2015	27
2	2015-2016	23
3	2016-2017	21

**2. Повышение чувства социальной комфортности у опекаемых детей;**

№	Года	Результат помощи учащимся, находящимся под опекой
1	2014-2015	Уточнён диагноз в ОПНД –4 Приведены документы по закреплению жилья в соответствии с действующим законодательством-4 Оказана помощь в продлении инвалидности- 6 Оказана помощь вещами -7 воспитанникам
2	2015-2016	Уточнён диагноз в ОПНД –3 Оказана помощь в продлении инвалидности-8 Приведены документы по закреплению жилья в соответствии с действующим законодательством-2; 1 выпускник (опекаемый) устроен в АКСТ Направлена жалоба в прокуратуру г.Тында за защитой прав опекаемой

		Оказана помощь вещами -10 воспитанникам
3	2016-2017	<p>Уточнён диагноз в ОПНД –3</p> <p>Оформлена впервые инвалидность-3</p> <p>Приведены документы по закреплению жилья в соответствии с действующим законодательством-6;</p> <p>Помощь в установлении гражданства, получении паспорта - 2</p> <p>3 выпускника (опекаемых) устроены в АКСТ</p> <p>Оказана помощь вещами -12 воспитанникам</p> <p>Направлена жалоба в попечительский совет -1, органу опеки -2.</p>

### **3. Действенная помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию**

№	Года	Результаты
1	2014-2015	<p>Помещено в приюты-0</p> <p>Передан на воспитание в приёмную семью 1 воспитанник</p> <p>Закрепление жилья -2</p> <p>Лишение родительских прав -0;</p> <p>17 воспитанникам оказана вещевая спонсорская помощь</p> <p>5 детей-инвалидов прошли санаторно-курортное лечение в «Бардагоне», 4 воспитанника отдохнули в загородных лагерях.</p> <p>46 воспитанников получили</p>

		<p>помощь в подготовке к школе.  Оказана помощь в госпитализации в ОПНД-27 учащимся, из них: впервые оформлены на инвалидность -10 учащихся, продлена инвалидность -6 ученикам в условиях стационара, уточнён диагноз-2 воспитанникам. Разработано 45 индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов</p>
2	2015-2016	<p>Отмена опеки, направление детей в д/дома-2</p> <p>Лишение родительских прав -4</p> <p>Закрепление жилья -4; Помещено в приюты-4</p> <p>3 воспитанника были устроены на гостевой режим, один - оформлена опека</p> <p>51 воспитанник получил помощь в подготовке к школе.</p> <p>Оказана помощь в госпитализации в ОПНД-26 учащимся, из них: впервые оформлены на инвалидность -8 учащихся, продлена инвалидность -3 ученикам, уточнён диагноз-9 воспитанникам. Получено -2 свидетельства о рождении, паспорт-1, оформлено 10 пенсионных страховых полисов. 6 детей-инвалидов прошли санаторно-курортное лечение в санаториях «Бардагон» и «Белые горы», отдохнули в загородных лагерях -5</p> <p>Разработано 40 индивидуальных</p>

		программ реабилитации детей-инвалидов
3	2016-2017	<p>Лишение родительских прав -1;  Закрепление жилья -1;  Помощь в установлении гражданства, получении паспорта -1; Помещено в приют-1 воспитанник.</p> <p>55 воспитанников получили помощь в подготовке к школе.</p> <p>Оказана помощь в госпитализации в ОПНД-26 учащимся, из них: впервые оформлены на инвалидность -1 ученик, инвалидность продлена в условиях стационара -3 учащимся, уточнён диагноз – 2 человека.</p> <p>Разработано 30 индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов. 7 детей-инвалидов прошли санаторно-курортное лечение в санаториях «Бардагон» и «Белые горы», отдохнули в загородных лагерях - 6</p>

**Трудоустройство выпускников ГС(К)ОАУ  
школы-интерната № 9 2014-2015 года**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Трудоустройство</b>	<b>Специальность</b>
1.	Абрамова Екатерина Николаевна	-	Рабочая зернового двора
2.	Абрамова Кристина Николаевна	АКСТ	Пекарь
3.	Бородин Николай Викторович	-	Разнорабочий
4.	Конопельцева Елена Ивановна	АКСТ	Пекарь
5.	Карплюк Станислав Сергеевич	п.Поярково	Курсы механизаторов
6.	Сафронов Владимир Сергеевич	АКСТ	Пекарь
7.	Хромов Александр Юрьевич		- Не работает, на инвалидности
8.	Шестак Ольга Эдуардовна	ПУ г.Райчихинск	Швея
9.	Бревникова Юлия Сергеевна	АКСТ	Пекарь
10.	Дмитриев Алексей Сергеевич	-	Магазин «Столичный» грузчик
11.	Крамаренко Виктория Олеговна	СПЛ №2 с.Тамбовка	Швея
12.	Легай Антон Владимирович	АКСТ	Пекарь
13.	Малов Виталий Сергеевич	АКСТ	Пекарь
14.	Пасенко Александр Александрович	ПУ г.Райчихинск	
15.	Чепакин Андрей Владиславович	АКСТ ПУ №23	Пекарь
16.	Шиян Владимир Васильевич	АКСТ	Пекарь

Итого: Из 16 выпускников:

Обучаются: 12

Работают: 3

Дома на инвалидности - 1

Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_ С.А. Медведев



**Информация о трудоустройстве выпускников ГАОУ школы-интерната  
№ 9 2015-2016 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Трудоустройство</b>	<b>Специальность</b>
1.	Белкин Валерий Юрьевич	Амурский аграрный колледж, отделение № 4, с.Тамбовка	Рабочий плодоовощного хранилища
2	Голев Александр Анатольевич	-	Рабочий зернового двора с.Дим
3	Еремеев Александр Евгеньевич	АКСТ	Обувщик
4	Ищенко Илларион Иванович	-	Рабочий ИП «Кулахсцян с.Березовка
5	Косицына Оксана Петровна	Амурский аграрный колледж, отделение № 4, с.Тамбовка	Портной
6	Коротков Артём Андреевич	Амурский аграрный колледж, отделение № 4, с.Тамбовка	Рабочий плодоовощного хранилища
7	Письмин Александр Александрович	Амурский аграрный колледж, отделение № 4, с.Тамбовка	Рабочий плодоовощного хранилища
8	Стаценко Евгений Александрович	-	Рабочий ИП «Кулахсцян с.Березовка

Итого: АКСТ -1

ААК -4

Работают -3

Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_ С.А. Медведев

**Информация о трудоустройстве выпускников ГАОУ школы-интерната  
№9 2016-2017 года**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Специальность</b>	<b>Трудоустройство</b>
1	Гордеев Яков Андреевич, 2001 г.р.	Рабочий плодоовощного хранилища	Амурский аграрный колледж, отделение № 4, с. Тамбовка Рабочий плодоовощного хранилища. Пенсия по инвалидности.
2	Сафронов Иван Сергеевич, 2001 г.р.	-	Трудная жизненная ситуация (умерла мать). Дома на инвалидности. Пенсия по инвалидности
3	Малик Вероника Александровна, 2000 г.р.	Портной	Амурский аграрный колледж, отделение № 4, с. Тамбовка Портной
4	Овчинников Кирилл Александрович, 2000 г.р.	Рабочий плодоовощного хранилища	Амурский аграрный колледж, отделение № 4, с. Тамбовка Рабочий плодоовощного хранилища. Пенсия по инвалидности
5	Марущак Анастасия Алексеевна, 2001 г.р.	Портной	Амурский аграрный колледж, отделение № 4, с. Тамбовка Портной. Пенсия по инвалидности.
6	Ерофеев Геннадий Александрович, 2000 г.р.	-	Трудная жизненная ситуация: мать проходит длительное лечение в туб. диспансере. Отец-умер. Получает пенсию по СПК. КФХ «Хакбердиев» рабочий
7	Елизаров Александр Николаевич, 2001 г.р.	Пекарь	АКСТ г.Благовещенск Пекарь
8	Митрюшев Михаил Евгеньевич, 2001 г.р.	-	Грузчик
9	Яковенко Александра Семеновна, 1999 г.р.	Пекарь	АКСТ г.Благовещенск Пекарь. Пенсия по инвалидности

10	Герасименко Сергей Владимирович, 2000 г.р.	Пекарь	АКСТ г.Благовещенск Пекарь. Пенсия по инвалидности.
11	Евдокимова Галина Андреевна, 2000 г.р.	Пекарь	АКСТ г.Благовещенск Пекарь. Пенсия по инвалидности
12	Саяпин Сергей Леонидович, 2000 г.р.	Пекарь	АКСТ г.Благовещенск Пекарь. Пенсия по инвалидности.
13	Алабужева Анна Александровна, 2001 г.р.	-	Посудомойщица
14	Киселёва Марина Игоревна, 2000 г.р.	Пекарь	АКСТ г.Благовещенск Пекарь. Пенсия по инвалидности.
15	Дебелая Евгения Николаевна, 2001 г.р.	Пекарь	АКСТ г.Благовещенск Пекарь.

Итого: Из 15 выпускников обучаются :

АМАК – 4 человека;

АКСТ – 7 человек;

Работает -3 человека;

Дома на инвалидности -1 человек

Директор ГАОУ школы-интерната № 9 \_\_\_\_\_ С.А. Медведев

## **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1.Наличие собственной системы методических разработок**

	Название работы	Тема	Время написания
1	Методический бюллетень	«Наркомания – мировая проблема»	Январь 2015
2	Разработка открытого общешкольного мероприятия	«Умей сказать –НЕТ!»	Январь 2016
3	Методический бюллетень	«Защити ребёнка от преступлений»	Январь 2016
4	Разработка цикла занятий по профилактике наркозависимости для учащихся 3-9 классов	«Сказка –ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок!»	Январь 2016
5	Разработка социальной акции «Синяя лента»	«Синяя лента»	Ноябрь 2017
6	Методический бюллетень	«3 декабря – Международный День Инвалидов»	Декабрь 2017
7	Разработка цикла занятий по профилактике вредных привычек	«Отправляемся в путь на волшебном поезде», «Полезные и вредные привычки», «Что такое алкоголь?», «Здоровье»	Февраль 2017
8	Разработка занятий по правовому воспитанию учащихся	Игра-путешествие «В страну правовых знаний» (пять занятий для учащихся 8-9 классов)	Февраль 2018
9	Методический бюллетень	«Азбука прав несовершеннолетних»	Февраль 2018

### 3.2 Участие в заседаниях МО ОУ

2014-2015 год	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзии». Областной семинар.
2015-2016 год	«Обеспечение права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». Районный семинар.
2016-2017 год	«Особенности работы с детьми, обучающимися по АООП». Районный семинар.
2014-2015 год	«Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений»
2014-2015 год	Правовой всеобуч «Профилактика детских и подростковых суицидов»
Ежегодно	Отчеты на совещании при директоре: «Отчёт по работе с детьми «группы риска» -2014, 2015, 2016, 2017 г.
Ежегодно	Консультация для педагогов на психолого-педагогическом консилиуме по теме: «Адаптация вновь поступивших учащихся» «Адаптация пятиклассников при переходе в среднее звено».
2015-2016 год	Отчёт на совещании при директоре по теме: «Выявление учащихся «группы риска».
2015-2016 год	Консультация для классных руководителей по теме: «Работа с семьями, находящимися в социально-опасной ситуации».
2015-2016 год	Правовой всеобуч «Причины и профилактика детского воровства».
2015-2016 год	Правовой всеобуч «Защити ребёнка от преступлений»
2015-2016 год	Правовой всеобуч «Если детям угрожает опасность в семье»
2015-2016 год	Профориентация учащихся 9-х классов и их готовность к адаптации в обществе.
2016-2017	Правовой всеобуч «Об опасностях в социальных сетях и игре «Синий кит»
2016-2017 год	Правовой всеобуч «Российские судебные и внесудебные механизмы защиты прав человека»



2016-2017 год	Доклад на педагогическом совете по теме: «Работа социально-психологической службы ГАОУ школы-интерната № 9 по профилактике суицидов среди воспитанников»
2016-2017 год	Курсы для родителей. Темы занятий: «Роль семьи в формировании у детей и подростков установок на безопасное поведение в социуме», «Роль семьи в профилактике жестокого поведения подростков», «Развитие социальной компетентности родителей по снижению рисков детского неблагополучия», «Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, находящихся в учреждениях интернатного типа».
2017-2018 год	Правовой всеобуч «Азбука прав несовершеннолетнего гражданина РФ»

### 3.3.Наличие публикаций (ПРИЛОЖЕНИЕ Г)

	Название работы	Web-адрес публикации
1	Цикл групповых занятий по профилактике вредных привычек (4 занятия)	pedporal.net
2	«Правовая система государства»	pedporal.net
3	Игра – путешествие «В страну правовых знаний»	www. prodlenka.org
4	«Отправляемся в путь на волшебном поезде»	www. prodlenka.org

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## Результаты выявления развития у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности

Учебный год	Название мероприятия	Ф.И. учащегося ГАОУ школы-интерната № 9	Результаты участия
2014-2015	Областные соревнования по пашкам	Пасенко Александр Шиян Владимир Конопельцева Елена Малик Вероника	Общекомандное 3 место
2014-2015	Областной конкурс детского рисунка «Дети против жестокости»	Еремеев Саша Малик Вероника Косицына Оксана	Грамоты УМВД России по Амурской области
2014-2015	Областная спартакиада по настольному теннису	Скумский Олег Еремеев Александр Конопельцева Елена	1 место, грамоты
2014-2015	8-я Областная спартакиада учащихся специальных (коррекционных) учреждений интернатного типа по лёгкой атлетике	Еремеев Александр, Карплюк Станислав, Шиян Владимир, Сафронов Владимир	Кубок 1 место, грамоты, медали
2014-2015	4-я Областная Спартакиада среди детей-инвалидов Амурской области	Шиян Лидия, Конопельцева Елена, Бревникова Юлия, Абрамова Кристина, Еремеев Александр, Карплюк Станислав, Шиян Владимир, Сафронов Владимир, Белкин Валерий,	Всего 19 призовых мест.

		Приступа Константин.	
2014- 2015	Областной конкурс детского творчества «Созвездие» среди воспитанников организаций интернатного типа <b>«70 лет Победы в ВОВ»</b>	Проц Виталий, Косицына Оксана, Посохов Георгий, Шорстов Кирилл, Грабовский Данил, Елизаров Александр, Овчинников Кирилл, Ищенко Илларион, Коротков Артём, Шиян Владимир, Белкин Валерий, Письмин Александр, Еремеев Александр	1 место -1, 2 место-1, 3 место-2.
2014- 2015	Районный конкурс <b>«На лучшее оформление новогодней ёлки»</b>	Учащиеся 5-9 классов	2 место
2014- 2015	Районная спортивная игра <b>«Зарница»</b>	Учащиеся 9 класса	2 место
2014- 2015	Районный конкурс <b>«Краса Масленица»</b>	Учащиеся 8-9 классов	1 место
2014- 2015	Районные соревнования по настольному теннису	Скумский Олег, Еремеев Александр, Конопельцева Елена	1 место
2014- 2015	Районная спортивно-патриотическая игра <b>«Победа»</b>	Еремеев Александр, Шиян Владимир	1 место
2015- 2016	Фестиваль народного творчества инвалидов <b>«Крылья»</b>	36 учащихся школы-интерната	Диплом 1 степени, Победители в номинациях: «Спортивная композиция», «Выставка декоративно-прикладного творчества»

	<b>надежды»</b>		
2015-2016	Областной краеведческий музей и религиозной организации Благовещенской епархии Русской Православной церкви	23 участника школы-интерната	Дипломами 1 и 2 степени награждены 15 учащихся школы-интерната
2015-2016	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества <b>«Неопалимая Купина»</b>	21 учащийся школы-интерната	Диплом 1 степени Косицына Оксана, Диплом 2 степени- 7 учащихся, Дипломами лауреатов награждены 10 учащихся
2015-2016	Областной конкурс <b>«Полицейский Дядя Стёпа»</b>	Дрозд Ксения, Шорстов Кирилл, Кашеева Алина, Мазанко Михаил	Благодарственные письма УМВД России по Амурской области генерала-майора полиции Н.Н. Аксёнова – 4 учащихся
2016-2017	Всероссийский открытый виртуальный творческий конкурс рисунков и поделок детей с ОВЗ <b>«Осенняя мозаика»</b>	Малик Вероника, Марущак Анастасия	1 место
2016-2017	Областной творческий конкурс, посвящённый <b>Дню Матери</b>	Капустин Богдан	3 место
2016-2017	Областной творческий конкурс для детей с ОВЗ <b>«Сказки читаем-</b>	29 учащихся	1 место-2, 3 место -1, 26 благодарностей

	<b>творчество проявляем»</b>		
2016-2017	Областной фестиваль людей с ОВЗ «Мне через сердце виден мир»	32 учащихся	25 дипломов лауреата фестиваля
2016-2017	Районный фестиваль народного творчества людей с ОВЗ «Крылья надежды»	38 учащихся	24 диплома лауреата фестиваля
2016-2017	Районный конкурс «Снежная сказка»	76 учащихся	1 место
2016-2017	Областной конкурс зимних и новогодних композиций «Рукотворные чудеса»	34 учащихся	Диплом 1 степени -2 учащихся, Диплом 2 степени -1 ученик, Диплом 3 степени -6 учащихся
2016-2017	Областной конкурс «Славься, казачество!»	16 учащихся	Награждены дипломами ГАУ ДПО АМИРО: 5 учащихся-Шорстов Кирилл-1 место, Романенко Евгений, Дебелая Дарья, Дидилевская Анастасия -2 место. Думчиков Владислав -3 место
2016-2017	Всероссийский конкурс детского творчества «Неопалимая Купина»	39 учащихся	Диплом 1 степени Гордеев Яков, Малышев Максим, Евдокимова Галина. Коллективная работа учащихся 3 класса –диплом 2 степени



			<p>Диплом 2 степени-Пристуга Евгений, Панфилов Владимир, Малик Вероника, Дорохова Надежда.</p> <p>Диплом 3 степени – Посохов Георгий, Кара Степан, Мазанко Станислав, Дрозд Ксения, Кашеева Алина, Кладин Станислав, Голев Виктор, Трофимова Анна, Алабужева Анна. Сертификаты участников у 8 учащихся.</p>
2016-2017	Районная выставка рукоделия «Марьян ларец»	49 учащихся	Благодарность главы администрации Ивановского района
2016-2017	Районный конкурс «Природа –дом твой. Береги его!»	31 учащийся	Диплом 1 степени Стецук Максим Благодарности -20 учащимся и за коллективную работу учащихся 4 класса.
2016-2017	Районный конкурс детских рисунков «Космос глазами детей»	40 учащихся	26 дипломов участников конкурса, Диплом 3 степени Елизарову Александру, Диплом 3 степени Яковенко Александре, Шелевому Денису, Капустину Богдану, Романенко Евгению, Кашеевой Алине, Дрозд Ксении, Думчикову Максиму. Диплом 2 степени –Дорохова Надежда, Колесников Руслан. Диплом 1 степени –Сокорева Светлана, Дрозд Ксения, Сафронов Иван
2016-	Областной		Диплом 1 степени Ерофеева

2017	конкурс детского творчества среди учреждений интернатного типа «Созвездие»		<p>Екатерина. Диплом 1 степени –коллективная работа «Филин», Диплом 1 степени – коллективная работа «Сказочный мир природы».</p> <p>Диплом 1 степени – коллективная работа «Цапля на озере»</p> <p>Диплом 2 степени две коллективные работы «Медведь на рыбалке», «Они нуждаются в нашей защите».</p> <p>Диплом 2 степени Горбунова Елена. Диплом 3 степени Дрозд Ксения. Диплом 3 степени коллективная работа «Контейнер для мусора».</p>
2017-2018	Конкурс детского творчества, организованный прокуратурой Амурской области, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией, Дню Конституции Российской Федерации, дню помощи детям	Областной	<p>Диплом 2 степени – Капустин Богдан, Кашеева Алина, Будник Диана.</p> <p>Диплом 3 степени – Голев Виктор, Дрозд Ксения.</p> <p>Все пять победителей награждены ценными призами</p>

# Приложения

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**Государственное автономное общеобразовательное**  
**учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная)**  
**общеобразовательная школа-интернат №9, с. Ивановка»**

<b>«Рассмотрено» на педагогическом совете</b>  Протокол № _____ от « ____ » _____ 2017г.	<b>«Согласовано»</b> Зам. Директора по УЧ _____ А.В. Дудина  « ____ » _____ 2017г.	<b>«Утверждено»</b> Директор ГАОУ школы-интерната № 9 _____ С.А. Медведев  Приказ № _____ от « ____ » _____ 2017г.
---	--	--

**Программа**  
**для учащихся специальной (коррекционной)**  
**школы VIII вида**  
**«Профилактика правонарушений и безнадзорности**  
**подростков»**

**Разработали:**

Социальный педагог М.В. Кирей  
Педагог-психолог Е.В. Карюк

**Цель программы:** Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

**Задачи программы:** 1.Повышение профессионализма педагогов в области профилактики безнадзорности и правонарушений.

2.Внедрение психолого-педагогических инноваций в практику работы педагога-психолога и социального педагога и повышение их профессионализма в области профилактики развития социальных отклонений личности, а также коррекционной работы с детьми «группы риска»

3. Снижение подростковой преступности

4.Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков

5.Формирование системы мониторинга в области профилактики правонарушений, а также коррекционной работы с детьми «группы риска»

Основные исполнители : педагогический коллектив школы-интерната

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы:** Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

Сформировать у учащихся гражданские качества, современные знания и умения, помогающие личности разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и прав других людей

Сформировать у воспитанников потребность в здоровом образе жизни

Улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений

Создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

#### Пояснительная записка

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности и правонарушений является анализ совершаемых несовершеннолетними преступлений, общественно-опасных деяний и правонарушений, социальная неустроенность несовершеннолетних, совершающих преступления и правонарушения. Проблема помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением обозначена в нашем обществе особенно остро. Сегодня каждое 11 преступление совершает подросток. Особое внимание обращает на себя возрастающее число воспитанников с патологией репродуктивной системы, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Характерной особенностью последнего десятилетия является рост числа социально-обусловленных заболеваний среди подростков (токсикомания, табакокурение, алкоголизм, ВИЧ/СПИД, ИППП, туберкулёз, гепатит). К



сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много. Ими являются:

1. Процессы, происходящие в обществе:

- Несовершенство законов и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступлений.

- Пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации

- Доступность табака, алкоголя, наркотиков.

2. Факторы риска

- Профессиональная несостоятельность части педагогов (авторитарный или попустительский стиль взаимоотношений в системе «ребёнок-педагог».

- Низкая самооценка учащихся

- Неуверенность в себе

- Недостаточный контроль и самодисциплина

- Незнание и непринятие социальных норм и ценностей

- Неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Всё это порождает негативные последствия в деле воспитания и обучения школьников, содействует развитию в подростковой среде таких пороков, как пьянство, наркомания, преступность.

Поэтому, совершенно очевидной представляется задача всех образовательных организаций по организации и осуществлению действенной профилактики правонарушений, потребления наркотиков и других социальных отклонений среди подростков.

До настоящего времени акцент делался в профилактике на методе запретов и наказаний. Но эта технология не учитывала социально-психологических и возрастных особенностей подростков.

В настоящее время в мире наибольшее распространение получили две модели обучающих программ первичной профилактики для подростков: программы достижения социально-психологической компетентности и программы обучения жизненным навыкам. И та и другая включает в себя 3 основные задачи:

- 1) развитие личностной компетенции;

- 2) выработка и развитие навыков защиты;

- 3) предупреждение возникновения проблем.

Первая задача реализуется посредством обучения навыкам эффективного общения, принятия решений.

Вторая – посредством обучения умению противостоять различным факторам риска.

Третья реализуется посредством формирования навыков регуляции эмоций, разрешения конфликтов.

Цель профилактики- объединить представителей различных организаций (школы-интерната, ПДН ОМВД, Дом культуры, школу искусств, центр детского творчества, детско-юношескую спортивную школу), упорядочить их усилия, сплотить их с целью влияния на сознание и поведение воспитанников школы-интерната.

Перед каждой образовательной организацией стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков- профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. А также:

- Обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;
- Организация и проведение специальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение употребления ПАВ, наркотических средств, алкогольных напитков;
- Систематическая поддержка связи с межведомственными организациями, занимающимися проблемами безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Улучшение качества воспитания и формирования у детей и подростков антинаркотических устоев;
- Повышение качества здоровья школьников;
- Оказание детям и подросткам консультационной и психокоррекционной помощи.
- Работа по профилактике правонарушений проводится в тесном сотрудничестве со всеми органами системы профилактики.

Условия нормального воспитания и обучения ребёнка

- 1.Гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса.
- 2.Демократические принципы и стиль управления учреждением.
- 3.Возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.
- 4.Разумная дисциплина и порядок как условия защищённости ребёнка и взрослого в образовательном пространстве.

#### Этапы реализации программы:

1 этап: Ориентационно-мотивационный.

Цель: Ознакомление с основными задачами коллектива на основе анкетирования. Формы реализации: через различные формы методической работы.

2этап: Системно-информационный

Цель: Уяснение, как решать задачи, поставленные педсоветом по реализации.

Формы реализации: научно-практические семинары для педагогов по теории и практике методик, форм, приёмов; создание творческой группы педагогов по

данной проблеме и индивидуальной работы с ними. Анкетирование воспитанников.

3этап: Реализация

Цель: практический подход на выполнение Программы.

Форма реализации: беседы, конкурсы и праздники с участием детей и взрослых при поддержке общественных организаций.

4этап: Заключительный, творческий.

Цель: Подвести итоги и спланировать работу на следующий период реализации программы.

Форма реализации: самоанализ результативности работы и анализ итогов на заседании МО, проведение научно-практической конференции.

**Ожидаемые конечные результаты:**

- Уменьшение числа конфликтов, возникающих на почве национальных и личностных взглядов и установок;

- Увеличение уровня толерантности коллектива, изменения мнения воспитанников по отношению к ценностям толерантного поведения;

- Повышение уровня использования технологий формирования толерантных отношений в образовательной организации;

- Расширение спектра организации образовательного и воспитательного процессов с учётом формирования толерантных отношений.

Утверждаю:

Директор ГАОУ школы-интерната № 9

\_\_\_\_\_ С.А.Медведев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

**План**

**работы по профилактике правонарушений и безнадзорности подростков  
на 2017 – 2018 учебный год**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	<b>Правовой всеобуч:</b> (классные часы, беседы) 3-5кл. «Дружба - это ценный дар!» 3-9 кл. «Правила дорожного движения – закон для всех» 5-9 кл. «Устав школы. Права и обязанности учащихся школы-интерната № 9 <b>Работа с учащимися «группы риска»:</b>	Кл. руководители, Воспитатели. Социальный педагог М.В. Кирей



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос, сбор банка данных.</li> <li>• Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций.</li> <li>• Встречи с представителями правоохранительных органов, проверка учащихся «группы риска».</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».</li> <li>• Выявление «группы риска» развития суицидального поведения среди детей и подростков.</li> <li>• Дневник средовой адаптации.</li> <li>• Ежедневный контроль посещаемостью учебных занятий и кружков.</li> </ul> <p><b>Совет профилактики правонарушений:</b> (по отдельному плану).</p> <p><b>Профилактика суицидального поведения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственность несовершеннолетних перед законом.</li> <li>2. «Профилактика правонарушений среди девочек»; "Как не стать жертвой преступления"</li> <li>3. Игра «Две планеты» для учащихся 5 класса (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека).</li> </ol> <p><b>Внеклассные мероприятия</b> (по плану внеклассных общешкольных мероприятий).</p> <p><b>Работа с семьёй:</b> Индивидуальные консультации для родителей: "Роль семьи в развитии способностей ребенка".</p> <p><b>Спортивные соревнования</b> (по отдельному плану).</p>	<p>педагог-психолог Е.В.Карюк,</p> <p>Кирей М.В. социальный педагог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учителя физкультуры</p>
Ноябрь	<p><b>Классные часы, внеклассные мероприятия, беседы:</b></p> <p>3-4 кл- «Практика сохранения здоровья»</p> <p>5-9 кл- Общение без конфликтов. Культура речи.</p> <p>6-9кл - Алкоголь – шаг к преступлению: «Алкоголь: мифы и реальность» (8-9 классы), «Профилактика пивного алкоголизма», «Наркотики: мифы и реальность»</p>	<p>Кл. руководители, воспитатели</p>



<p>(8-9 классы).</p> <p>Кинотерапия «Школьники пропагандируют здоровый образ жизни».</p> <p>Кинотерапия « В мире красоты и доброты» 7-9 кл. (просмотр видеофильмов)</p> <p>Проведение бесед специалистами ЦРБ: нарколог (по согласованию).</p> <p>20 ноября – День правовых знаний.</p> <p><b>Работа с учащимися «группы риска»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся "группы риска" и детей, требующими особого педагогического внимания.</li> <li>• Изучение уровня адаптации "трудных подростков.</li> <li>• Уроки психологического здоровья: игры, упражнения, арттерапевтические методики (библиотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия, кинотерапия, ароматерапия).</li> <li>• Диагностика уровня агрессии и враждебности.</li> <li>• Встречи с представителями правоохранительных органов, проверка учащихся «группы риска».</li> <li>• Ежедневный контроль посещаемостью учебных занятий и кружков.</li> </ul> <p><b>Совет профилактики правонарушений:</b> (по отдельному плану).</p> <p><b>Профилактика суицидального поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений.)</li> <li>• Индивидуальные беседы, консультации с детьми «группы риска» с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, уметь сопереживать, преодолевать страхи, неуверенность в общении с другими.</li> </ul> <p><u>Родительский всеобуч:</u></p> <p>- «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»;</p> <p><u>Индивидуальные консультации психолога для родителей: Рекомендации по работе с "трудными"</u></p>	<p>Педагог-психолог Е.В.Карюк,</p> <p>Медицинская служба Социальный педагог М.В.Кирей, педагог-психолог Е.В.Карюк,</p> <p>Администрация, социальный педагог М.В.Кирей, педагог-психолог Е.В.Карюк</p>
---	---

	<p>детьми, и учащимися, требующими особого педагогического внимания Психологическая помощь и реабилитация</p> <p><b>Общешкольные мероприятия:</b> _____внеклассные развлечения, праздники, групповые мероприятия (по отдельному плану).</p>	<p>Кл. руководители, воспитатели</p>
Декабрь	<p><b>Классные часы, внеклассные мероприятия, беседы:</b></p> <p>3-5кл- «Я, ты, он, она – все мы дружная семья» «Правила поведения в школе»</p> <p>6-9 кл- Профилактика драк и агрессивного поведения.</p> <p><b>Работа с учащимися «группы риска»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети из неблагополучных семей и "трудные" подростки.</li> <li>• Уроки психологического здоровья: игры, упражнения, арттерапевтические методики (библиотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия, кинотерапия, ароматерапия).</li> <li>• Цветовой тест М.Люшера</li> <li>• Методика «Социометрия»</li> <li>• Контроль за посещаемостью и успеваемостью "трудных" и детей, требующими особого педагогического внимания.</li> <li>• Встречи с представителями правоохранительных органов, проверка учащихся «группы риска».</li> </ul> <p><b>Профилактика суицидального поведения:</b></p> <p>Подростки XXI век. Практикум «Быть уверенным – это здорово!»</p> <p>Цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению. 8-9 классы</p> <p><b>Работа с семьёй:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с учащимися по воспитанию милосердия и сострадания к людям, нуждающимся в помощи. Оказание психологической помощи учащимся, родителям, опекунам, находящимся в сложных жизненных ситуациях.</li> </ul>	<p>Кл. руководители</p> <p>Социальный педагог М.В.Кирей, педагог-психолог Е.В.Карюк, Зам. директора по УР А.В.Дудина</p> <p>Педагог-психолог Е.В.Карюк, социальный педагог М.В.Кирей,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации для родителей: "Влияние асоциального и аморального поведения родителей на развитие и поведение ребенка»</li> </ul> <p><b>Спортивные соревнования:</b></p> <p><b>Общешкольные мероприятия:</b> ___внеклассные развлечения, праздники, групповые мероприятия (по отдельному плану).</p>	Учителя физкультуры Кл. руководители, воспитатели
Январь	<p><b>Правовой всеобуч:</b> (классные часы, беседы)</p> <p><b>Работа с учащимися « группы риска»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение профилактической работы с учащимися группы риска» Дискуссии: 3-5 кл.-«Вредные привычки» 6-9 кл.- «Ответственность и безответственность», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни»» 3 5 кл.-Анкетирование «Приобщение к здоровому образу жизни» 6-9 кл.-Анкета «Вредные привычки»</li> <li>Опросник «Чувства к школе Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»</li> <li>Уроки психологического здоровья: игры, упражнения, арттерапевтические методики (библиотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия, кинотерапия, ароматерапия).</li> <li>Кинотерапия «Щелкунчик и крысиный король»</li> <li>Дневник средовой адаптации.</li> <li>Ежедневный контроль посещаемостью учебных занятий и кружков.</li> </ul> <p><b>Работа с семьёй:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации, беседы для родителей.</li> </ul> <p><b>Спортивные соревнования:</b></p> <p><b>Общешкольные мероприятия:</b> ___внеклассные развлечения, праздники, групповые мероприятия (по отдельному плану)</p>	Кл. руководители Педагог-психолог Е.В.Карюк, социальный педагог М.В.Кирей,
Февраль	<p><b>Правовой всеобуч :</b>(классные часы, беседы)</p> <p>3-5кл- - «Добро и зло – причины наших поступков», 6- 9кл- "" Азбука нравственности"</p> <p><b>Работа с учащимися «группы риска»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кинотерапия: «Иваново детство», «Синяя</li> </ul>	Кл. руководители  Педагог-психолог



	<p>упражнения, арттерапевтические методики (библиотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия, кинотерапия, ароматерапия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков к Международному женскому дню 8 Марта.</li> <li>• Встречи с представителями правоохранительных органов, проверка учащихся «группы риска».</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».</li> <li>• Кинотерапия: «Бетховен»</li> </ul> <p><b>Совет профилактики правонарушений</b> (по отдельному плану)</p> <p><b>Профилактика суицидального поведения</b> «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)</p> <p><b>Работа с семьёй:</b> «Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка»</p> <p><b>Родительский всеобуч:</b> «День открытых дверей»</p> <p><b>Спортивные соревнования:</b></p> <p>Индивидуальные консультации психолога для родителей.</p>	<p>Е.В.Карюк, социальный педагог М.В.Кирей,</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Педагог-психолог Е.В.Карюк,</p>
<p>Апрель</p>	<p><b>Правовой всеобуч:</b>(классные часы, беседы) 3-4кл- - «Нет! вредным привычкам!» 5-8 кл- "Ответственность за ложный вызов МЧС, милиции, скорой помощи". 8-9 кл «Сделай свой выбор»,</p> <p><b>Работа с учащимися «группы риска»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки психологического здоровья: игры, упражнения, арттерапевтические методики (библиотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия, кинотерапия, ароматерапия).</li> <li>• Ежедневный контроль посещаемостью учебных занятий и кружков.</li> <li>• Диагностика уровня агрессивности и</li> </ul>	<p>Кл. руководители</p> <p>Педагог-психолог Е.В.Карюк, социальный педагог М.В.Кирей</p>



	<p>враждебности детей, состоящих в «группе риска»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкотерапия.</li> <li>• Арттерапия: Плакат «Мы самые лучшие»</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».</li> <li>• Подготовка к конкурсу «Созвездие»</li> </ul> <p><b>Совет профилактики правонарушений</b> (по отдельному плану)</p> <p><b>Профилактика суицидального поведения</b> (по отдельному плану)</p> <p><b>Работа с семьёй:</b> Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей.</p> <p>Разработать памятки для родителей «Подросток и семья», «Интернет и видеоигры».</p>	
Май	<p><b>Правовой всеобуч:</b> (классные часы, беседы) 3-9 кл- Правила безопасного поведения во время летнего отдыха.</p> <p><b>Работа с учащимися «группы риска»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей на тему: «Трудоустройство»</li> <li>• Уроки психологического здоровья: игры, упражнения, арттерапевтические методики (библиотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия, кинотерапия, ароматерапия).</li> <li>• Встречи с представителями правоохранительных органов, проверка учащихся «группы риска».</li> </ul> <p><b>Совет профилактики правонарушений:</b> (по отдельному плану).</p> <p><b>Спортивные соревнования:</b> «День здоровья»</p> <p><b>Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для родителей:</b> Индивидуальные беседы с родителями об организации летнего отдыха детей и организация свободного времени.</p>	<p>Социальный педагог М.В.Кирей Педагог-психолог Е.В.Карюк, социальный педагог М.В.Кирей,</p> <p>Учителя физкультуры</p>



## *Пояснительная записка*

Изменение приоритетов в образовании, переход к личностно-ориентированной модели обучения требуют от педагогов новых подходов к решению задач профессионального самоопределения школьников. Цель профессионального ориентирования состоит в том, чтобы сформировать у учащихся готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы профессионального, жизненного и личностного развития. Особенно важно профессиональное ориентирование, самоопределение для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Ведь для лиц с интеллектуальными нарушениями трудовая деятельность – основа их социального приспособления, служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта.

Наиболее полно задачам для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятости лиц со специальными потребностями отвечает образовательная среда специальной (коррекционной) школы VIII вида. Созданные в ней условия обеспечивают ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, формирование общей культуры личности, адаптацию к общественной жизни и решение сопутствующих проблем – социально-бытовых, нравственно-этических. Эта среда должна компенсировать, насколько это возможно, ограничения жизнедеятельности учащегося с интеллектуальными нарушениями, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Работу по самоопределению личности в профессии необходимо начинать с начальной школы, так как дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) способны реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания. Некоторая часть выпускников коррекционных школ идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах колледжей и лицеев. Однако, тем не менее, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;

➤ неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

➤ неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальными нарушениями. Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы.

Данная программа призвана решать проблемы первичного профессионального самоопределения школьников с интеллектуальной недостаточностью, раскрыть содержание профориентационной работы в школе-интернате, наладить контакты с профессиональными лицами, готовыми принять выпускников школы-интерната. Поэтому профориентационная работа в специальной (коррекционной) школе VIII вида должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся.

### ***Цель программы:***

1. Развитие у учащихся представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду, к разным профессиям.

2. Знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников специальной (коррекционной) школы VIII вида.

### ***Задачи:***

➤ Предоставление информации о мире профессий, через личностное развитие учащихся на данном возрастном этапе;

➤ Изучение динамической структуры личности учащихся для осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определение наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;

➤ Организация работы по профессиональному определению воспитанников в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями;

➤ Формирование трудовых навыков и умений, помогающих развитию творческих способностей;

- Формирование у воспитанников способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- Выбор проф. училища, оказание помощи в трудоустройстве;
- Оказать психолого-педагогическую поддержку в выборе профиля обучения и продолжения образования.

### ***Эффективность реализации программы.***

Программа состоит из 3 этапов и рассчитана на воспитанников 8-9 классов.

Реализация мероприятий предусмотренных программой позволит:

- создать систему профориентационной работы в коррекционном учреждении VIII вида;
- повысить компетентность учащихся о мире профессий, через активизацию их познавательной деятельности в поисках «своей» профессии;
- скорректировать некоторые личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии;
- увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение, для приобретения специальности.

### ***Этапы программы по профориентации:***

#### ***I этап: «Диагностика учащихся»***

***Цель:*** изучение специфики профессиональных предпочтений у учащихся; сравнение уровней адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям у учащихся.

#### ***II этап: «Профессиональное просвещение учащихся»***

***Цель:*** ознакомление учащихся с разными видами труда в нашем обществе, с условиями и особенностями профессий, воспитание у них уважения к умственному и физическому труду, к разным профессиям.

#### ***Мероприятия по профпросвещению:***

***Групповое занятие «Профессии нашей жизни»***, направленное на расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков в соответствии с их физиологическими способностями, интересами и склонностями.

***Групповые занятия с использованием профориентационных игр, упражнений***, способствующих повышению у подростков уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий на уроках СБО, профессионально-трудовому обучению и внеурочной деятельности.



### ***III этап: «Профконсультирование учащихся»***

**Цель:** помощь в форме совета учащимся, особенно колеблющимся и не определившимся, в их самоориентации, в выборе профессии с учетом интересов и склонностей, физиологических возможностей.

#### ***Особенности проведения профконсультаций:***

➤ Профконсультация проводится с учётом результатов психолого-педагогического изучения особенностей специфики профессиональных предпочтений у подростков и сравнения уровней адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям у учащихся.

➤ Профконсультация - это не принятие решения за ученика, а совет по выбору профессии, аргументированный и педагогически правильный.

#### ***Ожидаемые результаты:***

➤ повышение интереса к проблеме осознанного выбора профессии, через пропаганду наиболее востребованных профессий;

➤ расширение знаний о профессиях;

➤ обеспечение социально-профессиональной мобильности воспитанников школы-интерната;

#### ***Содержание программы:***

Программа предназначена для проведения профориентационных занятий с учащимися 8-9 классов в системе профориентационной работы с учащимися школы. В работе с учащимися отдаётся предпочтение групповой и подгрупповой форм проведения занятий.

Программа не претендует на глубокий самоанализ. В результате занятий ученик познает себя, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки самопрезентации.

Программа призвана способствовать профессиональному самоопределению учащихся. Основная направленность занятий:

➤ углубление знаний о требованиях профессии к человеку;

➤ коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;

➤ расширение кругозора учащихся, знакомство с конкретными специальностями.

➤ пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами** выбора профессии школьником:

➤ знание и учёт умственных возможностей и способностей;

- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.

Основные **методы**, используемые педагогом во время занятий:

- словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;
- наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем;
- практические: упражнения, деловые игры, практические работы.

Профориентационная программа основывается на ряде дидактических принципов коррекционной школы VIII вида:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- научность и доступность;
- систематичность и последовательность;
- связь обучения с жизнью;
- принцип наглядности;
- сознательность и активность учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подходы.

Продолжительность занятия 25-40 минут. Структура занятия традиционна, может быть представлена следующим образом:

- Вступление. Приветствие, эмоциональный настрой на работу.
- Основная часть. Объяснение темы занятия. Сообщение информации.

Анализ информации. Использование различных методов и приемов в соответствии с темой занятия.

- Заключительная часть. Подведение итогов. Анализ занятия, рефлексия.

**Эффективность** усвоения содержания курса оценивается по сформированности у учащихся способности к осознанному выбору профессии.

По завершении изучения курса учащиеся **должны знать**:

- свои способности и возможности;
- основные правила выбора профессии;
- владеть основными понятиями в вопросах профориентации;
- иметь представления об индивидуальных особенностях личности.

Учащиеся **должны уметь**:

- адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии;
- ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями.

## План

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Анкетирование о предполагаемом профессиональном выборе учащихся 8-9 классов.	Сентябрь, март	Соц. педагог, педагог-психолог
2.	Анкета «Выявление готовности к выбору профессии». Определение уровня профессионального просвещения учащихся.	Октябрь, апрель	Соц. педагог, педагог-психолог
3.	Овладение теоретическими знаниями о профессиях. Курс бесед «Профессии нашей жизни».	В течение года	Соц. педагог педагог-психолог,
4.	Практическая работа: пересадка растений, подготовка цветочных горшков, сортировка семян, посев и высадка цветов.	Сентябрь, май	Учитель биологии, педагог-психолог
5.	Мероприятия по формированию коллективной деятельности (ОПТ, хозяйственные часы и т.д.)	В течение года	Учителя, воспитатели
6.	Развитие творчества детей, посредством включения в кружковую деятельность	Сентябрь	Зам по УВР, педагог-психолог, воспитатели, кл. руководители
7.	Просмотр видеороликов, презентаций о профессиональном выборе	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог
8.	Тестирование «Знаешь ли ты трудовое законодательство?»	Декабрь	Соц. педагог Педагог-психолог
9.	Посещения уроков профессионально-трудового обучения, СБО.	В течение года	Соц. педагог Педагог-психолог
10.	Диагностика. Тест школьной тревожности Филлипса	Январь	Педагог-психолог
11.	Экскурсии на предприятия села (почта,	В	Учитель СБО

	продовольственные и промышленные магазины, столовая школы-интерната)	системе	
12.	Анкетирование «Социальная адаптация выпускников» (совместно с классным руководителем и воспитателями группы).	Февраль	Соц. педагог Педагог-психолог
13.	Цикл занятий «Важная профессия» по формированию навыков самопрезентации, социальной и трудовой адаптации на производстве.		Соц. педагог, педагог-психолог
14.	Анкетирование «Семья и роль семьи в вашей жизни»		Соц. педагог, педагог-психолог
15	Консультации для родителей, опекунов выпускников по вопросам профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы.		Соц. педагог, педагог-психолог
16.	Анализ уровня профессионального просвещения: Анкета «Ориентация», «Кем быть», «Куда пойти учиться». Анализ уровня профессиональной готовности: «Умение работать в коллективе», упражнение: «10 ценных качеств».	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог
17.	Курс бесед о разных профессиях, приглашение преподавателей лицеев, выпускников школы, овладевающих той или иной профессией	Март	Педагог-психолог, соц. педагог
18.	Экскурсии в центр занятости, предприятия, с целью проведения бесед руководителями служб: отдел кадров, бригадиры. Отслеживание детьми необходимых качеств при трудоустройстве.	В течение года	Воспитатели, кл. руководители
19.	Ошибки при выборе профессии. Рекомендации при выборе профессии (практикум).	Апрель	Соц. педагог, педагог-психолог
20.	Правовое воспитание «Законы, регулирующие труд». Знакомство с трудовым кодексом РФ	Раз в месяц (3 неделя месяца)	Соц. педагог
21.	День профориентации «Мир профессий и твоё	По	Администрац

	место в нём» знакомство с педагогами АКСТ г. Благовещенска, АМАК с. Тамбовка, Амурской области обучающихся детей коррекционных школы. Приглашение педагогов, посещение Дней открытых дверей.	согласованию с администрацией школы и АКСТ и АМАК	ия школы, соц. педагог, педагог-психолог
22.	Участие старшеклассников в общешкольных мероприятиях.	По школьному плану	Зам по УВР, воспитатели
23.	Подготовка к сдаче итоговой аттестации.	Март-май	Администрация школы-интерната № 9, учителя профессионально-трудового обучения
24.	Индивидуальные консультации для учащихся в период подготовки и сдачи итоговой аттестации.	Апрель-май	Соц. педагог, сотрудники центра занятости
25	Районная ТПМПК для выпускников 9 класса, с целью определения дальнейшего профессионального маршрута	апрель	Соц. педагог
26.	Сдача итоговой аттестации.	Май	Экзаменационная комиссия школы, учителя профессионально-трудового обучения
27	Родительское собрание		Соц. педагог Классный руководитель 9 класса



## *Мероприятия*

<i>№</i>	<i>Содержание изучаемого материала</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Анкетирование о предполагаемом профессиональном выборе учащихся 8-9 классов	1
2	Практическая работа: пересадка растений, подготовка цветочных горшков, сортировка семян.	1
3	Анкета «Выявление готовности к выбору профессии». Определение уровня профессионального просвещения учащихся.	1
4	Мир профессий. Классификация профессий. Презентация.	1
5	Рабочий плодоовощного хранилища. Овощевод. Садовник.	1
6	Пекарь.	1
7	Штукатур.	1
8	Маляр.	1
9	Слесарь по ремонту сельхозмашин.	1
10	Плотник.	1
11	Портной.	1
12	Швея.	1
13	Каменщик. Знакомство с профессией.	1
14	Обувщик.	1
15	Дворник.	1
16	Анкетирование «Ориентация», «Кем быть».	1
17	Современный рынок труда. Профессии 21 века.	1
18	Склонности и интересы в выборе профессии.	1
19	Куда пойти учиться?	1
20	Виды работ: постоянная и временная.	1

21	Поиск работ. Тестирование «Знаешь ли ты трудовое законодательство?»	1
22	Анкета, заявление о приёме на работу, на учёбу. Практическое упражнение.	1
23	Анкетные данные. О чём может рассказать анкета?	1
24	Трудовая книжка (правильность заполнения).	1
25	Что такое резюме?	1
26	Как вести телефонные переговоры о трудоустройстве на работу, учёбу.	1
27	Диагностика. Тест школьной тревожности Филлипса.	1
28	Профессии для самостоятельного поиска (Обзорная лекция).	1
29	Наличие вакансий: в службе занятости, на предприятиях.	1
30	Ошибки при выборе профессии. Рекомендации при выборе профессии (практикум).	1
31	Анкета «Семья и роль семьи в вашей жизни».	1
32	Роль игры для формирования правильного выбора (практикум).	1
33	Ролевые игры: «Давай познакомимся».	1
34	«Я собираюсь на работу»	1
35	«Мой первый рабочий день».	1
36	«Я и руководитель».	1
37	Социальные гарантии работающих инвалидов. Пенсионное удостоверение инвалида (обобщение и закрепление материала).	1
		<b>37</b>

## Литература

1. Бодеман Й.-О. О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1982. - № 3.
2. Воронкова М. В. О структуре и учебном плане школы-интерната (школы) VIII вида для детей с умственной отсталостью.//Дефектология. -1996. - № 3.
3. Картушина Г. Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы.//Трудовое обучение во вспомогательной школе. - Москва, 1988.
4. Ковалева Е. А. О подготовке учащихся вспомогательных школ к обучению в профессионально-технических училищах.//Дефектология. - 1991. - № 4.
5. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - Москва, 2002.
6. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. - Москва, 1985.
7. Плахова Н. А. Школа-предприятие: новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками.//Дефектология. - 1995. - № 5.
8. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. /Сост. А. Д. Виноградова. - Москва, 1985.
9. Психологическая служба школы./Под ред. И. В. Дубровиной. - Москва, 1995.
10. Психология развивающейся личности./Под ред. А. В. Петровского. - Москва, 1987.
11. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. - Москва, 1986.
12. Симоненко В. А. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. - Москва, 1985.
13. Успенский В. Б. Управление профессиональной ориентацией в школе. - Ярославль, 1987.
14. Чистякова С. Н. Основы профессиональной ориентации школьников. - Москва, 1983.
15. Щербакова А. М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы.//Дефектология. - 1996. - № 4.
16. Щербакова А. М., Москоленко Н. В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида.//Дефектология. - 2001. - № 3.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО «АМИРО»)

675005, г. Благовещенск, ул. Северная, 107, тел / факс (4162) 226-262

E-mail: amurippk@yandex.ru

ОКПО 41707668

15.06.2017

№ 321

СПРАВКА

Дана **Кирей Маргарите Валентиновне**, социальному педагогу ГАОУ школы-интерната № 9, с. Ивановка, в том, что она в рамках курсов для родителей «Основы детской педагогики, психологии и семейного воспитания» в период с 27.12.2016 года по 12.05.2017 года провела занятия по темам:

- Роль семьи в формировании у детей и подростков установок на безопасное поведение в социуме;
- Роль семьи в профилактике жестокого поведения подростков;
- Развитие социальной компетентности родителей по снижению рисков детского неблагополучия;
- Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, находящихся в учреждениях интернатного типа.

Специалист  
по учебно-методической работе кафедры  
акмеологии и профессиональной деятельности



Т.В. Филиппова

Директор ГАОУ школы-интерната № 9

С.А. Медведев





Директор ГАОУ школы-интерната № 9

С.А. Медведев



**PRODLENKA**  
Образовательный портал



## СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает  
Социальный педагог

**Кирей Маргарита Валентиновна**

Государственное автономное общеобразовательное учреждение  
Амурской области «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа - интернат №9 с. Ивановка»  
с. Ивановка

Название материала

«Отправляемся в путь на волшебном поезде»

Дата публикации 04 Февраля 2018 года  
СЕРИЯ 218863-297248

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку  
и опубликован на Всероссийском образовательном портале  
«Продленка» [www.prodenka.org](http://www.prodenka.org)

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного  
СМИ образовательного характера.

Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.  
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 58841

Главный редактор  
Филиппова Т.В.



Директор ГАОУ школы-интерната № 9

С.А. Медведев

**ПЕДПОРТАЛ**

*Библиотека материалов для работников школы*

# СЕРТИФИКАТ

№ 1372937

*о публикации работы в сети Интернет.*

*Настоящий сертификат выдан*

**Кирей Маргарита Валентиновна**

Социальный педагог

*и подтверждает публикацию работы:*

Цикл групповых занятий по профилактике вредных

привычек: Занятие № 1 «Отправляемся в путь на

волшебном поезде» Занятие № 2 «Полезные и

вредные привычки» Занятие № 3 «Что такое

алкоголь?» Занятие № 4 «Здоровье»

*на сайте Библиотеки материалов  
для работников школы [pedportal.net](http://pedportal.net)*

*Работа доступна по ссылке:*

<https://pedportal.net/publication-1372937/>

*Дата публикации*

07 фев 2018



*Подпись*

Директор ГАОУ школы-интерната № 9

С.А. Медведев



**ПЕДПОРТАЛ**

*Библиотека материалов для работников школы*

# СЕРТИФИКАТ

№ 1372938

*о публикации работы в сети Интернет.*

*Настоящий сертификат выдан*

**Кирей Маргарита Валентиновна**

Социальный педагог

*и подтверждает публикацию работы:*

«Правовая система государства».

*на сайте Библиотеки материалов  
для работников школы **pedportal.net***

*Работа доступна по ссылке:*

<https://pedportal.net/publication-1372938/>

*Дата публикации*

07 фев 2018



*Подпись*

Директор ГАОУ школы-интерната № 9

С.А. Медведев

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Используемые образовательные ресурсы:

1. Безруких М.М. «Все цвета, кроме черного»- М.: Вентана–Граф, Просвещение, 2001
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме черного» Организация педагогической профилактики наркотизма, среди младших школьников. Пособие для педагогов. – М.: Вентана–Граф, Просвещение, 2002г.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме черного» Книга для родителей – М.: Вентана–Граф, Просвещение, 2008г.
4. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме черного» Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. Пособие для педагогов. – М.: Вентана–Граф, Просвещение, 2013г.
5. Безруких М.М., Сонькин В.Д. «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений « Москва,2004 г.
6. Болотина Т.В. «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ в вопросах, ответах и комментариях» М.: Академия ЦГЛ, 2004 г.
7. Бригидина Л.А. «Формирование ценностного отношения к собственному «Я», как основа воспитания установок к здоровому образу жизни у подростков» Благовещенск,1999 г.
8. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога» Москва,2002 г.
9. Варёнова Т.В. «Теория и практика коррекционной педагогики» Минск. 2003 г.
10. Вострокнутов Н.В. «Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска» М, 2004 г.
11. Гришакова О.С. «Справочник социального педагога» Учитель, 2010 г.
12. Дереча В.А., Дереча Г.И. «О профилактике алкоголизма и наркомании»: практические и учебное пособие – Оренбург: Изд-во ГУ РЦ РО, 2007
13. Дереча В.А., Карпец В.В., Постнов В.В. «Зависимость от психоактивных веществ и ее профилактика – Оренбург, -2013г.
14. Дмитриева Л.Е., Покутник Н.Д. «Профилактика распространения наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних», Благовещенск,2005 г.
15. Дмитриева Л.Е. Под общей редакцией «Методические рекомендации по созданию Школьной службы примирения», Благовещенск,2014 г.
16. Дмитриева Л.Е. Под общей редакцией «Профилактика суицидального поведения подростков в образовательных организациях», Благовещенск,2014 г.
17. Игнатенко А.А. «Кто покушается на твои права и свободы» - М.: Просвещение, 2010 г.

18. Кодекс РФ об административных правонарушениях М.: Изд-во Омега – Л, 2012г.
19. Колесов Д.В. «Курение как педагогическая проблема». М.: Московский психолого-социальный институт, 2011г.
20. Конституция РФ – М.: 2008 г., 2014г.
21. Лиханов А.А. Е.М. Рыбинский «Детство», Москва. «Дом»,1996 г.
22. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально опасного поведения школьников» Волгоград ,2006 г.
23. Ляхович А.В. «Профилактика ВИЧ/СПИД и других инфекций, передающихся половым путём» М.2003 г.
24. Макеева А.Г. «Не допустить беды. Разумный выбор» М.: Просвещение, 2003г.
25. Макеева А.Г. «Не допустить беды. Помогая другим, помогаю себе» М.: Просвещение, 2003г
26. «Мой выбор» Для родителей. Издательский дом журнала «Здоровье»
27. Николаева Л.П., Колесов Д.В. «Уроки профилактики наркомании в школе» М., Московский психолого-социальный институт М-В, 2009 г.
28. Сальникова И.В. «Свой - чужой» А стоит ли делить? – М.:Просвещение, 2010г.
29. Н.Ю. Синягина, С.А. Варламова-Дингман, С.Ю. Попова-Смолик, Н.В.Зайцева «Технологии диагностики при проведении антинаркотической профилактической работы» М.2004 г.
30. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский «Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодёжи» М.2004 г.
31. Семейный Кодекс РФ, М.: Гросс Медиа, 2005г.
32. Т. Л. Селивёрстова «Сделай себя сам!» Благовещенск,1999 г.
33. « Социальная педагогика в России» Издательство « Современное образование»,2008 г.
34. Смирнов Н.К. «Предупреждение табакокурения у школьников» Москва,2004 г.
35. « Работа социального педагога в школе и микрорайоне» Центр «Педагогический поиск,2014 г.
36. Тарасова Г.М. «Веселие Руси есть питие?» Благовещенск, Издательская компания «Рио» 2004 г.
37. Тростанецкая, Г.Н. Гериш А.А. «Чтобы подросток не вырос подранком» Издательство «Эфлакс»,2003 г
- 38.Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.



39. Шилова Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004

40. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении.

– М.: Айрис-пресс, 2004.

41. Шишковец Т.А. Осложненное поведение подростков. М.: «5 за знания», 2006 г.

42. Шишковец Т.А. «Справочник социального педагога», Москва, 2005 г.

43. Хасан Б.И., Дюндик Н.Н., Федоренко Е.Ю., Кухаренко И.А., Привалихина Т.И. «Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций» Москва, 2003 г.

44. [www.ns.portal.ru](http://www.ns.portal.ru)

45. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)

46. [www.videouroki.net](http://www.videouroki.net)

47. [pedporal.net](http://pedporal.net)

48 [www. prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

### Методика изучения уровня воспитанности.

**Качества личности, которые нужно выработать в себе, чтобы достичь успеха.**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итог овые оценки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> - мне интересно учиться; - я всегда выполняю домашнее задание; - я люблю читать; - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; - я стремлюсь получать хорошие отметки.			
<b>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</b> - я стараюсь в учебе; - я внимателен, самостоятелен; - я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью; - мне нравится самообслуживание в школе и дома.			
<b>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b> - я берегу землю; - я берегу растения; - берегу животных; - я берегу природу.			
<b>4. Я И ШКОЛА:</b> - я выполняю правила для учащихся; - я выполняю правила внутришкольной жизни; - я участвую в делах класса и школы; - я добр в отношениях с людьми; - я справедлив в отношениях с людьми.			

<p>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я аккуратен и опрятен;</li> <li>- я соблюдаю культуру поведения;</li> <li>- я забочусь о здоровье;</li> <li>- я умею правильно распределять время учебы и отдыха;</li> <li>- у меня нет вредных привычек.</li> </ul>			

Оценивание производится по 5-ти бальной системе:

5 – это есть всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складывают и делят на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

5-4,5 – высокий уровень

4,4-4 – хороший уровень

3,9-2,9 – средний уровень

2,8-2 – низкий уровень

## **Методика удовлетворённости учащихся школьной жизнью (разработана кандидатом психологических наук А.А.Андреевым)**

**Цель:** Определить степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4. Совершенно согласен**
- 3. Согласен**
- 2. Трудно сказать**
- 1. Не согласен**
- 0. Совершенно не согласен**

1. Я иду в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу свободно высказать своё мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
9. У меня есть любимые школьные предметы.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

**Обработка полученных данных:** показателем удовлетворённости учащихся школьной жизнью ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся на общее количество ответов. Если  $У$  больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворённости, если  $У$  больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней степени удовлетворённости, а если  $У$  меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

## Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским)

**Цель:** определение готовности учащихся к выбору профессии.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать ниже перечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали профессию.
2. Основной мотив выбора материальные интересы.
3. В избранной профессии вас привлекает сам процесс труда.
4. Вы выбираете учебное заведение, потому что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учебы, потому что оно недалеко от дома.
6. Если Вы не сможете поступить в избранное Вами учебное заведение, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала нужно получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств важных для будущей профессии Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Как вы думаете, учителя одобрили бы Ваш выбор?
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии.
18. Главное в выборе профессии возможность поступить в учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на учебу.
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться вновь.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».



**Обработка и интерпретация результатов.** Присвойте 1 балл каждому ответу «ДА», если Вы

дали его на вопросы: 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23.

Присвойте 1 балл каждому ответу «НЕТ», если Вы дали его на вопросы: 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24.

Подсчитайте сумму и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0-6 баллов -

неготовность

7-12 баллов – низкая готовность

13-18баллов - средняя готовность

19-24 балла - высокая готовность

## Шкала оценки уровня социальной адаптации

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя

выпускника \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Класс

Основные факторы социальной адаптации	Уровни социальной адаптации (экспертные оценки)			
	0%	25%	50%	75%
	1-й уровень-значительно ниже нормы	2-й уровень-ниже нормы	3-й уровень-близко к соц. норме	4-й уровень-социальная норма
1.Состояние здоровья	Психические патологии	Хронические заболевания	Частые заболевания	Удовлетворительное
2.Общественная активность	Не участвует в общественной жизни	Пассивный участник общественных дел	Активный участник творческих дел	Организатор коллективных творческих дел
3.Отношение к учёбе	Отрицательное	Избирательное	Положительное	Учится с интересом
4.Характер эмоциональных отношений в семье	Напряжённо-конфликтные отношения	Эпизодически возникающие конфликты, отчуждение	Ровные, но без эмоциональной близости	Атмосфера дружбы, поддержки, взаимопонимания
5.Наличие жизненных планов и профессиональных намерений	Жизненные планы асоциальной (криминальной) направленности	Планы неопределённые или нереальные	Планы в основном определились	Проф. планы выражены чётко
6.Уровень развития интересов и потребностей	Только материальные потребности, интересы асоциального характера	Преобладание материальных потребностей	Сочетание культурных и материальных потребностей, разносторонние интересы	Преобладание духовных потребностей, чётко выраженные интересы
7.Отношение к педагогическим воздействиям	Резкая, грубая форма неприятия педагогических воздействий	Неприятие педагогических воздействий через пассивное сопротивление	Избирательное отношение к педагогическим воздействиям	К замечаниям прислушивается и воспринимает их правильно
8.Самокритичность и самооценка	Критическое отношение к себе отсутствует, неадекватная самооценка	Критическое отношение к себе проявляет редко, самооценка	Отношение к себе безразличное, самооценка занижена	Позитивное, адекватное отношение к себе и другим людям

		завышена		
9.Внимательное отношение к окружающим, способность сопереживать	Проявление жестокости и агрессивности к окружающим	Чёрствость, невнимательность, грубость проявляются только «за компанию»	Сопереживания могут проявляться только в отношении близких людей	Действенная эмпатия, сопереживание чужой боли, готовность помочь
10.Волевые качества	Сильная воля, проявляющаяся в асоциальных поступках	Слепое подчинение чужой воле	Саморегуляция, позволяющая выходить из под чужого влияния	Способность вести за собой к позитивным целям
11.Культура речи и поведения	Постоянное употребление нецензурных выражений, асоциальные поступки	Частое употребление нецензурных слов, склонность нарушать нормы поведения	Редкое употребление нецензурной лексики, к противоправным проступкам не склонен	Высокая культура речи. Следование социальным нормам и правилам поведения
12.Отношение к наркомании, токсикомании, алкоголизму, курению	Употребляет наркотики, другие токсические вещества, пьёт, курит регулярно	Наркотик, токсические вещества пробовал, алкоголь употребляет часто, курит	К наркотикам отношение нейтральное, алкоголь пробовал, курит редко	Отношение к наркотикам отрицательное, алкоголь не употребляет, не курит

Факторы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Сумма
Уровень													

КСА= \_\_\_\_\_ : 48X100%=

( Коэффициент социальной адаптации) (сумма баллов)

Воспитатели:

Классный руководитель:



9 февраля 2018 г.

АМУРЕЦ

В РАЙОНЕ

СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ

## “НА СТРАЖЕ ДЕТСТВА”

к 100-летию со дня образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав

14 января 2018 года исполнилось 100 лет со дня создания комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. На протяжении всех этих лет комиссии играют важную роль в решении проблем защиты детей от жестокости, насилия, негативных влияний социальной среды, в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В 2014 году Постановлением администрации Ивановского района утверждён ныне действующий состав муниципальной комиссии. В неё вошли представители всех органов системы профилактики. Но историю свою районная комиссия исчисляет десятками лет, и на протяжении всего этого времени входили в её состав люди ответственные, неравнодушные.

В районной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в разные годы работали, возглавляли комиссию, курировали её деятельность А.А. Прилипка, В.И. Астапов, А.Г. Ус, Г.А. Воронов, В.В. Бакуменко, С.В. Неня, В.А. Волков, Г.М. Волтернист. Более 30 лет ответственным секретарем районной комиссии работала Татьяна Викторовна Таранова.

Большой вклад в профилактику правонарушений несовершеннолетних вносят сотрудники РОВД, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних. В разные годы в ПДН Ивановского РОВД работали В.И. Ишеков, Т.В. Ляпина, А.П. Сычев, И.В. Шаповалов, О.А. Ельчанинова, А.Н. Масленников, А.В. Демченко, Н.В. Нагорный, Ю.Г. Репина; их дело продолжают Т.С. Тимошенко, О.В. Ляпина, Р.Р. Шахбазов, Н.Г. Ермакова, Д.С. Казека.

В поселениях района созданы и успешно действуют общественные инспекции по делам несовершеннолетних. Заместители глав поселений, специалисты сельских администраций, педагоги - А.В. Колногузова, Л.Ф. Черникова, О.Н. Свистун, И.А. Олейникова, Т.В. Сер-

дюкова, И.В. Авраменко, С.И. Истягина, О.Е. Зыль, Т.Н. Лавренюк, Л.Ф. Шептала проводят работу с неблагополучными семьями, контролируют условия проживания детей в таких семьях, проводят воспитательную работу с детьми и их родителями, ведут деятельность, направленную на профилактику правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних. В учреждениях образования нашего района профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних, социального сиротства и семейного неблагополучия возложена на классных руководителей и социальных педагогов. Много лет эту работу добросовестно выполняют социальный педагог коррекционной школы-интернат № 9 Маргарита Валентиновна Кирей, ивановской школы Валентина Федоровна Гайдай (ныне учитель школы с. Андреевка), Среднебельской - Татьяна Сергеевна Батракова, Лариса Михайловна Мазуркевич.

В год столетия создания комиссий по делам несовершеннолетних хочу поблагодарить всех, кто в разные годы стоял на страже детства, и кто работает сегодня: А.В. Сиротенко, И.Н. Медведеву, Т.Н. Хромову, Т.П. Кондратьеву, Г.В. Павловскую, Е.В. Ермакова, С.А. Ляпина, А.А. Адамчука, Л.А. Новоселову, О.В. Еретнову, С.В. Канатчикову, Т.И. Дубровского, М.С. Косареву, Н.К. Литовченко, ответственного секретаря комиссии Т.В. Козлову.

Именно им доверено рассматривать материалы в отношении несовершеннолетних, а также их родителей или иных законных представителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних; за вовлечение детей и подростков в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции и в процесс потребления табака; за нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до 16 лет,

потребление ими алкогольной продукции, наркотических средств или психотропных веществ. На заседаниях рассматриваются также дела в отношении руководителей организаций, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей; лиц, вовлекающих несовершеннолетнего в употребление алкоголя и табака.

Закон позволяет муниципальным комиссиям вынести нарушителям предупреждение, возложить обязанность возместить ущерб, причиненный несовершеннолетним, назначить административное наказание, обратиться с ходатайством в орган опеки и попечительства о немедленном отобрании несовершеннолетнего из семьи при непосредственной угрозе его жизни или его здоровью, а также об отстранении опекуна или попечителя от исполнения им своих обязанностей либо о досрочном расторжении договора с приемными родителями, обратиться в суд с заявлением об ограничении или о лишении родительских прав. Это, в первую очередь, касается взрослых. Если говорить о детях, то в их отношении мы вправе вынести предупреждение, обязать принести извинение потерпевшему, объявить выговор или строгий выговор, возложить на несовершеннолетнего обязанность возместить причиненный материальный ущерб, передать под надзор родителей или иных законных представителей, обратиться в органы опеки и попечительства с ходатайством об их обращении в суд с заявлением об ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами, ходатайствовать перед судом о помещении в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа для несовершеннолетних (Юхтинская школа) либо о по-

мещении в центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, не подлежащих уголовной ответственности (ЦВР г. Свободный).

В случае необходимости предлагаем ребятам пройти курс лечения, рекомендованный наркологом, психиатром, психологом.

Как правило, все семьи, имеющие несовершеннолетних правонарушителей и преступников, материалы на которых рассматриваются на заседаниях комиссии, являются неблагополучными. С ними работают все органы системы профилактики - психолог, социальный педагог, медицинские работники, педагоги образовательной организации; специалисты комплексного центра социального обслуживания населения, решаются вопросы лечения детей, кодирования родителей от алкогольной зависимости, решения жилищных проблем, помощь в реализации материнских жилищных сертификатов, ремонте жилых помещений, в трудоустройстве и обучении родителей и несовершеннолетних, оказании адресной социальной помощи, в получении субсидий, в оформлении документов на получение пособий, юридическое консультирование по правам и обязанностям, психологическая помощь. Большую работу с неблагополучными семьями, состоящими на учете в АИС «Семья и дети», проводят специалисты КЦСОН, руководит которым Е.А. Кантамирова.

Меняются времена, законы, права и обязанности комиссии по делам несовершеннолетних. Но остаются неизменными задачи - защита прав и законных интересов детей, предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

**Елена МЕРКУЛОВА,**  
заместитель главы администрации района по социальной политике, председатель муниципальной КДН и ЗП.



# НАРИСУЮ МАМУ МЕЧТЫ

Кто особенно нуждается в тепле и ласке?

**«АИФ-ДВ» ЗАВЕРШИЛ ТРАДИЦИОННЫЙ КОНКУРС ДЕТСКИХ РИСУНКОВ КО ДНЮ МАТЕРИ. РАБОТЫ ТРОЙКИ ЛИДЕРОВ, ОПРЕДЕЛЁННЫХ ПО ИТОГАМ ГОЛОСОВАНИЯ, СМОТРИТЕ НИЖЕ, В ДОБОЙКЕ «НАШИ ПОБЕДИТЕЛИ».**

Кроме того, мы решили особо упомянуть маленьких участников из приёмных семей. Мы считаем, что для таких ребят особенно важна мама, нужны её тепло, забота и нежность.

## ОДИН В БОЛЬНИЦЕ

Шестиклассник Руслан Колесников из с. Новопетровка Благовещенского района в семье КУЙДИНЫХ живёт с 2007 года, со своих двух лет.

- У нас с мужем был свой сын - на тот момент ему было четыре года, - рассказывает мама, Ольга Викторовна. - И так получилось, к большому сожалению, что больше я не смогла родить, а детей ещё хотелось. Мы посоветовались с мужем и решили взять приёмного ребёнка. Обратились в опеку, и нам посоветовали Руслана. Он тогда лежал в больнице - его только что забрали из родной (пьющей) семьи. По закону ребёнок должен сначала пройти медицинское обследование, а уже потом распределяться в дет-

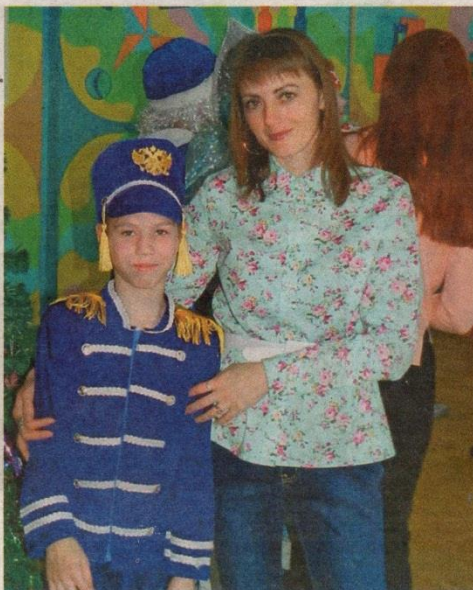
дом или приют. На тот момент, когда мы обратились, Руслан в больнице лежал один... Я для себя не разделяла, родной ребёнок или нет. Если провинился, наказание для всех одинаковое. Никаких особых статусов... В общем, воспитали как положено, я считаю. И сам Руслан, хоть уже давно знает, что родился не в нашей семье, считает нас родными, то есть у него есть мама, папа, брат.

Приёмных, конечно, не агнец божий - ещё тот сорванец. Как только пошёл в школу, стало поведение хромать. За что и очутился в специнтернате. Но мама верит, что все шалости отшумят и успокоятся. Сам-то по себе Руслан добрый, трудолюбивый, любит столJARничать, лепить разные фигурки, рисовать (вот в нашем конкурсе участие принял!). А главное - он очень смЫшлёный, жизненно смЫшлёный, если так можно выразиться.

У Руслана, оказывается, есть ещё и родная сестра, на два года младше. Но малютка даже до больницы не дошла, мать оставила её в роддоме. Ольга Викторовна говорит, что, когда Руслан станет совершеннолетним, он может попытаться разыскать сестру, а она, как любящая мама, готова ему в этом помочь.

## ТРИ СЕСТРЫ

А вот три родные сестры - Валерия и Александра Леонович и Кристина Меньшикова (у девочек разные отцы, а мать была общая) - в приёмной семье КУЛИНЫХ из с. Верхне-



Другой мамы, кроме Ольги Викторовны, Руслан уже не представляет. Фото из семейного архива

ильинковка Завитинского района лишь с марта 2016 года.

Причём у мамы, Татьяны Витальевны, трое родных детей, а у старшего сына у самого уже семья есть.

- Почему решили взять приёмных детей?... Ну вот решили

- захотелось! - говорит Татьяна Кулина. - Причём не просто пошли и выбрали - я проходила спецкурсы для приёмных семей, училась! Но, конечно, не скажу, что какие-то для меня были откровения. Эти курсы больше для тех, у кого вообще

детей не было. А я-то, слава богу, это всё уже знаю.

Всех трёх девочек Татьяне Витальевне порекомендовали в Антоновском приюте в том же Завитинском районе, куда сёстры попали из Маглаганинского района: мол, хорошие девочки. Кулины познакомились с ними, пообщались, подарили подарки да и забрали к себе сестёр в скором времени.

- Конечно, поначалу трудно было с девочками, - признаёт Татьяна Витальевна. - Они же не младенцы (Кристине 11 лет, Лере - 9, Саше - 7), уже какой-то свой характер сформировался, который изменить непросто. Но ничего, все обрвалось, и все мы стали дружно жить. Девочки у меня ласковые, вот к 8 Марта писали мне поздравление в местную газету... Я таких детей очень хорошо понимаю, потому что самой в детстве не хватало материнского тепла и нежности. Зато теперь я сама могу это отдавать своим детям.

## ПРИДУМАТЬ ПРАЗДНИК

Рисунки мам прислали воспитанники межрайонного социального приюта из глухого таёжного села Чильчи Тындинского района. По сути, это место напоминает большой вокзал - сюда стекаются беспризорные дети со всей области и два-три месяца ждут своей участи. У кого-то родителей лишат прав на ребёнка, и пойдёт он либо в местный детдом, либо ещё куда-то поедет. Кто-то отсюда



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Внеклассные мероприятия**









**Методические разработки**