

Принято
на педагогическом совете
ГАОУ школы-интерната № 9
Протокол № 7 от 30.05 2019

Утверждено приказом
№ 308 от 31.05 2019
Директор ГАОУ школы-интерната № 9
С.А. Медведев



Положение

о внутренней системе оценки качества образования

государственного автономного общеобразовательного учреждения
Амурской области «Специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы-интерната № 9 с Ивановка»

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования ГАОУ школы-интерната № 9 определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в общеобразовательной организации, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п.13 статьи 28);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- Уставом и локальными актами учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образования, представители общественности.

1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

1.7.1. *Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.7.2. *Оценка качества образования* подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и

деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

1.7.3. *Внутренняя оценка качества образования* - процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями)

1.7.4. *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.7.5. *Мониторинг качества образования* - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности основной школы;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии динамики качества основного общего образования;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности школы;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и вышестоящих органов;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): качество результата; качество условий; качество процессов.

3. Параметры и содержание оценки качества образовательного процесса

3.1. Параметры оценки качества результатов образования включают в себя:

- мониторинг качества знаний по обязательным предметам учебного плана (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год по письму и развитию речи, математике, тесты по трудовому обучению, проверка техники чтения);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, факультативных, коррекционных занятий;
- выполнение АООП;
- анализ результатов промежуточной аттестации и экзаменов по профессионально-трудовому обучению выпускников;
- ВШК состояния преподавания предметов в 4 - 9 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

3.2. Содержание оценки качества образовательного процесса включает следующие показатели:

I. Условия обеспечения образовательного процесса

- Кадровое обеспечение организации
- Научно-методическое обеспечение
- Информационно-технологическое обеспечение (библиотечно-информационное).
- Материально-техническая база образовательной организации

II. Организация учебного процесса

- Контингент учащихся
- Реализация учебных планов

- Реализация учебных программ
- Результативность учебной деятельности:
 - анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся
 - выполнение учебных программ
 - выполнение всеобуча
 - состояние преподавания предметов
 - состояние ведения школьной документации

III. Организация воспитательного процесса

- Реализация воспитательной программы
- Организация кружковой деятельности
- Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах, спортивных соревнованиях различного уровня
- Участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня
- Диагностика состояния воспитательного процесса

IV. Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса:

- социально-педагогический паспорт школы
- психолого-педагогическая диагностика
- психолого-педагогическая и социальная коррекция
- профилактическая работа
- профориентационная работа
- отслеживание состояния здоровья и оказание необходимой медицинской помощи, медицинская профилактика и медицинское просвещение
- заболеваемость детей

V. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательной организации:

- качество подготовки выпускников по предметам в %
- результаты экзаменов по профессионально-трудовому обучению
- востребованность выпускников

4. Организация внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация школы;
- учителя школы в составе методического объединения;
- педагогический совет;

4.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.3. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования и приложений к ним;
- утверждает приказом руководителя ОУ локальные акты, регулирующие функционирование системы оценки учреждения и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования ОУ;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОУ за учебный год, публичный доклад школы);
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества начального общего образования;

4.4. Методические объединения учителей:

- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ОУ, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- организует и проводит школьные предметные декады, месячники, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу общеобразовательных программ и УМК;

4.5. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга в школе, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества образования на общешкольном уровне;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.6. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт школы), аналитических докладов о состоянии качества образования в ОУ.

4.7. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

4.8. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт школы), аналитических докладов о состоянии качества образования в ОУ.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.