

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой

Пояснительная записка (для 5 класса обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости)

Учебный план реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недельный учебный план представлен: 1 вариант — V-IX классы (9 лет).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть

реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений реализуется за счёт введения учебных курсов для факультативного изучения учебных предметов «ОБЖ», «Этика».

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным

планом (4 часа). **Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов** в соответствии с АООП ГАОУ школы-интерната № 9 (2 этап обучения) представлена основными направлениями (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в рамках которых запланирована работа кружков «По дорогам творчества», «Оригами», «Лёгкая атлетика», «Весёлая эстафета».

Пояснительная записка (6-9 классы)

Учебный план для 6-9 классов ГАОУ школы-интерната № 9 разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений (VIII вида) – 1 вариант (приложение к приказу МО РФ от 10.04.02. №29/2065-п), устанавливающего перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по учебным годам.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план

для учащихся с лёгкой и средней степенью тяжести дефекта

1. Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено (адаптировано) к возможностям умственно отсталых детей, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Приоритетность предметов с точки зрения их практической значимости и жизненной необходимости определяет объем учебных часов в неделю на разных этапах обучения.

2. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами в VI-IX классах являются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физкультура, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В VIII – IX введено обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер включено в курс трудовой подготовки. В VI-IX классах по математике один час в неделю отводится на изучение элементов геометрии.
3. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Амурской области № 1614 от 28.10.2009 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях области» вводится третий урок физической культуры в 6-9 классах из предмета обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (6-7кл), из факультативных занятий (8-9кл). Эти уроки способствуют решению задач укрепления здоровья, увеличения объёма двигательной активности, привития навыков ЗОЖ.
4. Трудовое обучение подразделяется:
 - 6-9 классы – профессионально-трудовое обучение, обучение проводится на основе различных видов труда (столярное дело, швейное дело) - трудовая практика (6-9 классы).
 6. Для занятий по профессионально-трудовому обучению в 6-9 классах учащиеся делятся на две подгруппы.
 7. Трудовая практика проводится в течение учебного года или по окончании учебного года (6-9) классы. Трудовая практика осуществляется на базе школьных трудовых мастерских. Задача трудовой практики – отработка длительности трудовых усилий в соответствии с допустимыми возрастными нормами (в часах) по трудовому законодательству.
 8. К коррекционным занятиям относятся социально-бытовая ориентировка (СБО) – 6-9 классы, логопедические занятия (6 –9 классы),

обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (6-7 классы).

9. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (6-7 классы) представлены изучением курсов:

- на третий час физической культуры 6 – 7 классы по 1 часу.

10. На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня во внеурочное время. Занятия проводятся с учетом речевых, двигательных и других нарушений. Продолжительность групповых коррекционных занятий 25 минут, индивидуальных – 20 минут. В первую половину дня допустимо в некоторых случаях брать детей на занятия по логопедии с уроков чтения и развития речи.

9. Введён курс факультативных занятий «Основы компьютерной грамотности» в 6-9 классах.

10. Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.