

Принят на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от 25.03.2021

Утверждён приказом

№ 61 от 25.03.2021

г. директора ОУ школы-интерната № 9
В.А. Кудашкин



Отчёт

о результатах самообследования

государственного автономного общеобразовательного учреждения

Амурской области «Специальной (коррекционной)

общеобразовательной школы-интерната № 9, с. Ивановка за 2020 г

Содержание

№ раздела	Название раздела	Номера страниц
I	Общие сведения о ГАОУ школе-интернате № 9	3
II	Оценка системы управления организации	4-5
	2.1. Данные об администрации ГАОУ школы-интерната № 9	4
	2.2. Эффективность реализации структурно-функциональной модели управления	4-5
III	Условия обеспечения образовательного процесса	6-19
	3.1. Кадровое обеспечение	6-9
	3.2. Научно-методическое обеспечение	9-14
	3.3. Информационно-технологическое обеспечение (библиотечно-информационное)	14-15
	3.4. Материально-техническое обеспечение	16-19
IV	Организация учебного процесса	20-23
	4.1. Контингент учащихся	20
	4.2. Учебный план	20-23
	4.3. Программное обеспечение	23
V	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	23-34
	5.1. Характеристика внутренней системы оценки качества образования	23-26
	5.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования	26-34
VI	Организация воспитательного процесса	34-45
	6.1. Воспитательная программа	34-37
	6.2. Реализация воспитательных программ	37-40
	6.3. Физкультурно-оздоровительная работа	40-42
	6.4. Дополнительное образование	42-45
VII	Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса	45-55
VIII	Уровень подготовки выпускников и их востребованность	55-60
	8.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса	55-57
	8.2. Востребованность выпускников	57-58
	Выводы по результатам анализа работы.	59-60

I. Общие сведения о ГАОУ школе-интернате № 9

1.1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом: Государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 9 с. Ивановка»

1.2. Место нахождения (юридический адрес): 676930 Амурская область, Ивановский район, с. Ивановка, ул. Строительная, 11

1.3. Место осуществления образовательной деятельности: 676930 Амурская область, Ивановский район, с. Ивановка, ул. Строительная, 11

1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»:

Телефон: 8(41649) 52-8-63 Факс: 8(41649) 52-4-47

Адрес электронной почты: shkola9@mail.ru; ivnshol_9@mail.ru

Адрес официального сайта в сети интернет: <http://ivnschool9.ucoz.ru>

1.5. Учредитель: Министерство образования и науки Амурской области

Амурская область, г. Благовещенск, ул. Шимановского, 8

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.

Серия 28ЛЮ1 № 0001034, регистрационный номер – ОД 5673 от 14 сентября 2018 г, срок действия – бессрочно, выдана на основании приказа Министерства образования и науки Амурской области от 14 сентября 2018 г № 1050. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 28ПО1 № 0001843, приложение № 1 выдано на основании приказа Министерства образования и науки Амурской области от 09 декабря 2019 г № 1576.

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 28А01 № 0000274, регистрационный номер № 02651 от 29.05.2014 г., срок действия – до 29.05.2026 г.

II. Оценка системы управления организации

2.1. Данные об администрации школы-интерната

№	Должность	ФИО	Образование	Курсовая подготовка	стаж
1	Директор	Медведев С.А. (до 20.06.2020)	Высшее политолог	2020 г.	38
2	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Дудина А.В.	Высшее БГПИ Учитель физики- информатики	2020 г.	23
3	Зам. директора по административно-хозяйственной работе	Кудашкин В.А.	Высшее БГПУ Учитель географии	2020 г.	20

2.2. Эффективность реализации структурно-функциональной модели управления

Оптимальное функционирование школы-интерната возможно лишь при наличии чёткой и продуманной системы управления. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и действующими локальными актами. В 2020 году была разработана программа развития ГАОУ школы-интерната № 9 «Каждый ребёнок особенный, все дети равные».

В декабре 2020 года был проведён мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды организации, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, - участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». По результатам проведённого мониторинга школа-интернат нуждается в модернизации имеющегося оборудования.

Приобретение современного оборудования позволит создать

современные условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Комплексные задачи программы развития:

1. Обновление оборудования/ оснащение:
 - мастерских для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ профессионально-трудового обучения по направлениям «Кулинарное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Швейное дело»;
 - кабинетов психолого-логопедического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Изменение содержания образования
3. Повышение качества образовательного процесса
4. Укрепление кадрового потенциала, повышение уровня квалификации педагогов в предметной области «Технология» и психолого-логопедическом направлении

Реализация проекта «Современная школа» позволит создать современную инфраструктуру, комфортные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ в школе-интернате, обновить материально-техническую базу учебных мастерских, обновить содержание образования по предмету «Технология», совершенствовать и внедрять новые методы обучения и воспитания, овладеть специальностями, востребованными на рынке труда, 100 % охват обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе.

Основными формами коллегиального управления в школе-интернате являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Данные коллективные органы управления участвовали в определении стратегии развития школы.

В течение 2020 года было проведено семь заседаний педагогического совета, три из которых были плановыми и отражали методическую тему учреждения.

На общем собрании трудового коллектива решались вопросы по представлению к награждению работников учреждения. Всего проведено 2 заседания.

На заседаниях наблюдательного совета утверждались планы, отчёты финансово-хозяйственной деятельности учреждения, всего проведено шесть заседаний.

Вывод: последовательно проводится демократизация управления учреждением на разных уровнях, расширяются социально-партнёрские связи.

III. Условия обеспечения образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение организации

Школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

В 2020 году в школе – интернате № 9 работало 40 педагогов.

Характеристика педагогического состава:

	Кол-во педагогов
Руководители	2
Учителя	14
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Воспитатели	20
Педагог-библиотекарь	1
Всего	40

Распределение педагогов по возрасту:

Возраст	Кол-во человек	Процент
До 30 лет	1	(2 %)
От 30 - 55	34	(85 %)
Более 55 лет	5	(13 %)

Большинство коллектива составляют педагоги в возрасте от 40 до 50 лет.

Распределение педагогов по уровню образования:

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
------------------------	---------------------------	---

Руководители	2	-
Учителя	14	-
Логопеды	1	-
Психолог	1	-
Соц педагог	1	-
Воспитатели	19	1
Педагог-библиотекарь	-	1
40	38 (95 %)	2 (5 %)

38 (95 %) педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2 (5 %) имеет среднее профессиональное образование, 9 (23 %) педагогов прошли переподготовку по программе «Специальная психология и основы дефектологии», 7 (18 %) педагогов прошли переподготовку по второй специальности в европейском университете «Бизнес треугольник» г. Санкт-Петербурга, 2016 г.

Характеристика педагогов по стажу:

Стаж	Кол-во человек	Процент
До 5 лет	0	
От 5 до 30 лет	30	75 %
Более 30 лет	10	25 %

Большая часть педагогических работников 29 (73 %) имеют стаж от 5 до 30 лет.

Характеристика по наличию квалификационной категории:

Всего педагогов	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности
Учителя	7	6	1
Логопеды	1		
Психолог		1	
Соц педагог		1	
Воспитатели	13	6	1
Педагог-библиотекарь			1
38	21 (55 %)	14 (37 %)	3 (8 %)

Процент категорийности педагогического состава в 2020 году составил 92 %, это 35 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 21 (55 %) педагогических работников, первую – 14 (37 %), соответствует занимаемой должности 3 (8 %) педагога, без категории – нет.

Квалификационная категория	Количество педагогов - 38	Количество педагогов - 38
	2019	2020
Высшая	15 (39 %)	21 (55 %)
Первая	20 (53 %)	14 (37 %)
Итого	35 (92 %)	35 (92 %)
Соответствуют занимаемой должности	3 (8 %)	3 (8 %)
Без категории	-	-

Характеристика по наличию отличий:

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	Почётная грамота Министерства образования и науки Амурской области
1 (3 %)	20 (53 %)

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ у 1 (3 %) педагогов, Почётная грамота Министерства образования и науки Амурской области у 20 (53 %) педагогов.

Повышение квалификации

Повышение квалификации	2018	2019	2020
Всего педагогов	18	20	22

Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации согласно перспективного плана прохождения курсовой подготовки.

Вывод:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, уровень образования педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере начального общего,

общего образования), единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов служащих - «Квалификационные характеристики должностей работников образования», 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

3.2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

В 2020 году педагогический коллектив школы-интерната № 9 продолжил работу над методической темой: «Использование современных подходов к организации образовательного процесса с целью развития способностей учащихся с ОВЗ».

В школе-интернате действует 4 методических объединений: МО учителей трудового обучения, МО учителей предметников, 2 МО воспитателей. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы-интерната, в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю, воспитателю. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету. В основном, поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность педагогов была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Руководителями МО были разработаны рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Учителя проводят большую внеклассную работу по предмету. Ежемесячно в школе проходят предметные недели. В рамках недели проводятся различные занимательные мероприятия, способствующие развитию познавательного интереса учащихся. В 2020 учебном году проведено 7 предметных недель: биологии-географии, русского языка и истории, математики, психологии и логопедии, библиотечной и спортивной недели, ИЗО и музыки. Применялись самые разнообразные формы и методы их проведения: путешествие по станциям, КВН, викторины, конкурсы, экскурсии, вечер отдыха, презентации и др.

Учителя применяют ИКТ не только непосредственно в процессе обучения, где представляют презентации, используют тесты, работают по поиску информации в сети Интернет, но и при организации учебной деятельности для создания и ведения сетевых форм реализации образовательного процесса. Это

создание и ведение педагогического сайта, осуществление непрерывного самообразования, работа в сетевых образовательных сообществах: «Педсовет.org», «Открытый класс», «Сеть творческих учителей».
<http://nsportal.ru>, <http://ivnschool9.ucoz.ru>, <https://infourok.ru>,
<http://www.prodlenka.org>, логопедический портал.

Участие педагогов в районных конкурсах
 «Учитель года Ивановского района – 2020»
 Конкурсные задания «Учебное занятие», «Не только учить».

ФИО	предмет	класс	тема	форма проведения
Юрченко С.В.	трудовое обучение	6	Изготовление фоторамки	учебное занятие
Юрченко С.В.	трудовое обучение	5	Мероприятие, посвящённое 75-летию Победы.	внеклассное мероприятие

В целях развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников в марте 2020 года в Ивановском районе проходил конкурс «Учитель года Ивановского района – 2020». Учитель трудового обучения Юрченко С.В. принимал участие в конкурсе. Заочный этап конкурса проходил в два тура. Заочный тур «Методическое портфолио» включал одно конкурсное задание: эссе «Я – учитель». Педагог раскрыл мотив выбора профессии, отразила собственные педагогические принципы и подходы к образованию, своё понимание миссии педагога в современном мире. Очный тур «Миссия педагога» включал конкурсное задание «учебное занятие», «мероприятие», «конференция», «мастер-класс». Учитель трудового обучения Юрченко С.В. провёл учебное занятие с учащимися 6 класса по теме «Изготовление фоторамки» и мероприятие с учащимися 5 класса, посвящённое 75-летию Победы. На занятиях педагог применял различные формы и методы работы, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационные технологии, метапредметный подход. В рамках конкурса, принял участие в конференции, где выступил с обобщением опыта работы, показал мастер-класс по теме «Оберег «Птица счастья».

Итоги конкурса: Учитель трудового обучения Юрченко С.В. занял 3 место.

Так же педагоги приняли участие во всероссийских заочных интернет-

конкурсах, областном конкурсе художественного творчества среди учреждений интернатного типа «Созвездие», областном конкурсе детского творчества «Неопалимая Купина», районном фестивале народного творчества «Мы вместе!». Создавались творческие группы педагогов, которыми были подготовлены выставка творческих работ на областной конкурс «Созвездие», организовали и провели мастер-классы.

Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализация адаптированных образовательных программ.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Амурской области четвертую четверть учащиеся школы-интерната № 9 обучались дистанционно.

На сайте школы-интерната № 9 была создана вкладка «Дистанционное обучение», где размещена следующая информация:

- Приказ о переходе на дистанционное обучение
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
- Расписание уроков
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях удалённого обучения.
- Рабочие программы с внесением соответствующих корректировок.

Одной из современных форм взаимодействия в учебной деятельности является дистанционное обучение. Дистанционное обучение позволяет осуществлять работу с учащимися на расстоянии. Для организации дистанционного обучения необходимо иметь ПК и выход в Интернет. У большинства учащихся нет ПК и доступа к Интернету, поэтому обучение в школе-интернате № 9 было организовано через мессенджер ватсап.

Каждый классный руководитель создал группу для своего класса. В группу вошли учащиеся и родители; учителя-предметники, работающие в данном классе; учитель-логопед; педагог-психолог; воспитатели; администрация.

Учителя отправляли учащимся задания:

- для текущего обучения (видеоролики с выполнением заданий, карточки, ссылки на Интернет-ресурсы, фотографии, скриншоты презентаций, ссылки на видеоуроки)
- для контроля усвоенного программного материала (задания для самостоятельной работы, тесты, кроссворды).

Учащиеся выполняли задания, фотографировали и отправляли выполненные работы учителям. Учителя оценивали работы, давали рекомендации, замечания. Учащиеся под руководством учителей гуманитарного цикла принимали участие в онлайн конкурсе «Читаем о войне в кругу семьи 2020».

Педагог-психолог и социальный педагог отправляли памятки, рекомендации для родителей по контролю за выполнением школьниками домашних заданий и дистанционному обучению. Для старшеклассников направлялись анкеты по выбору профессий, тесты. Для учащихся 5-7 классов отправлялись задания для коррекционной работы по развитию памяти, внимания, мышления. Учащиеся присылали заполненные анкеты, тесты, выполненные задания.

Учителя трудового обучения отправляли учащимся выпускных классов вопросы по экзаменационным билетам, тесты, различные практические задания (выполнить шов вподгибку с закрытым срезом, обработать разрезную петлю, отшлифовать деревянный брусок, выполнить разметку и др.)

Активно в работу включились воспитатели. Они также принимали активное участие в дистанционном обучении: принимали участие в районных онлайн-конкурсах «Космос глазами детей», «Дети против войны», награждены дипломами. Проводили занятия по правилам дорожного движения, этикету, правилам поведения в экстремальных ситуациях. Отправляли ссылки на интернет-ресурсы о различных виртуальных экскурсиях, чтение аудиокниг, аудиосказок. Предлагали различные занимательные задания. Учащимся направлялись памятки, инструктажи по ПДД и ТБ на летних каникулах. Регулярно высылались памятки по профилактике распространения коронавирусной инфекции.

С учащимися, у которых нет сенсорных телефонов с выходом в Интернет, была организована работа с использованием учебника, распечатанных материалов. Проводились индивидуальные консультации с учениками и их родителями по телефону, посредством СМС-сообщений.

Учёт образовательного процесса осуществлялся в дневнике.ру

Администрация состояла во всех группах и контролировала образовательный процесс. Учащиеся активно выполняли задания, присылали результаты выполненных работ: упражнения, примеры, задачи, тесты, видеоотчёты учащихся, рисунки, викторины, кроссворды, поделки.

Педагоги школы-интерната систематически повышают уровень квалификации. В 2020 году 22 педагога прошли курсы повышения квалификации. Из них 1 педагог прошёл курсы повышения квалификации на базе ГОАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» и 21 педагог прошли Интернет-курсы:

- Воспитатель Минаева Е.С. прошла курсы по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС».
- Воспитатель Филина О.Н. прошла курсы по теме «Специфика организации услуг по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе-интернате».
- Педагог-библиотекарь Широкова И.А. прошла курсы по теме «Методика организации и функционирования информационно-библиотечного центра образовательной организации в контексте национального проекта «Образование».

Обучение учителей на курсах по информационным технологиям

№ п/п	ФИО	Должность	Дата	Тема курсов
1	Большова Г.Л.	учитель	май 2020	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС
2	Гаврилко Е.Т.	учитель	май 2020	ИКТ-компетентность педагога
3	Денисова Л.А.	учитель	май 2020	Дистанционное обучение
4	Юрченко С.В.	учитель	май 2020	ИКТ-компетентность педагога
5	Ольшевский О.Н.	учитель	май 2020	ИКТ-компетентность педагога
6	Выскварка С.Е.	учитель	май 2020	ИКТ-компетентность педагога
7	Козлова И.Н.	учитель	май 2020	Дистанционное обучение
8	Калуцкая О.О.	учитель	май 2020	ИКТ-компетентность педагога
9	Буянова Т.Н.	учитель	май 2020	Дистанционное обучение
10	Кулагина О.А.	учитель	май 2020	Дистанционное обучение
11	Змиевская С.А.	учитель	май 2020	Дистанционное обучение
12	Кирей М.В.	учитель	май 2020	ИКТ-компетентность педагога

Все 7 классных руководителей прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в ООО «Центре инновационного образования и воспитания» г. Саратова.

Все работники прошли обучение по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».

Вывод: согласно рекомендациям, за 2020 год работа МО осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. Педагоги принимали участие в конкурсах различного уровня, активно делились опытом своей работы. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий применяли разнообразные формы работы.

Рекомендовано:

1. Продолжить совместную работу с районными методическими объединениями с целью распространения и обмена опытом работы по методической теме школы-интерната.

3.3. Информационно-технологическое обеспечение

(библиотечно-информационное)

В 2020 году работа библиотеки строилась по следующим направлениям: работа с фондом и документацией, библиотечно-информационная и справочно-библиографическая работа, которые включают обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале, их информирование.

В рамках оптимизации библиотечного фонда продолжалась работа с учебным фондом и примерной адаптированной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проведен анализ содержания учебников, составлен перспективный план пополнения учебного фонда необходимыми изданиями, заявка, составлен перспективный УМК на следующий учебный год.

Произведена ревизия художественного фонда библиотеки для отражения количественного и качественного его состава. По материалам ревизии выявлены учебники, устаревшие по содержанию и ветхие, подлежащие списанию.

По решению антитеррористической комиссии области проведена ежегодная сверка библиотечного фонда с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте министерства юстиции РФ, ежеквартально велась работа с материалами информационно-аналитического центра «Сова» «Хронология обновления федерального списка экстремистских материалов». С целью формирования у учащихся культуры чтения было проведено 38 библиотечных и клубных часов.

В январе проведена **библиотечная неделя, посвящённая году памяти и славы**. Неделя проходила под девизом «2020 – год памяти и славы».

На уроках чтения, библиотечных занятиях учащиеся знакомились с повестью Л. Воронковой «Девочка из города»: читали, писали сочинение, ставили театрализованные постановки. Состоялся просмотр кинофильма «Девочка из города» и конкурс рисунков по этому произведению. Проведены классные часы «Дети войны». Учащиеся изготовили закладки с символикой для книг военной тематики. Проведена читательская конференция «Военное детство глазами современных школьников». Проведены беседы «Дети-герои ВОВ 1941 – 1945

года».

Проведены экскурсии: в краеведческий музей «Рождественское чудо», районную детскую библиотеку «Заповедники Амурской области», Ивановский Дом природы. Дети приняли участие в конкурсе рисунков, разгадывали кроссворды, встречались с героями книг на экране телевизора, соревновались в знаниях литературы. Проводились рейды по проверке учебников. Проведены библиотечные акции: «День земли», «Покормите птиц зимой», «Осенняя ярмарка», «Мастерская Деда Мороза», «Космическая азбука», «Наш дом – природа».

С целью формирования интереса к чтению в библиотеке были проведены 7 книжных тематических и календарных выставок. К каждой предметной неделе были организованы развёрнутые тематические выставки: «Золотая осень», «Сказки зарубежных писателей», «Почемучкины книжки», «Космос», «Литературный калейдоскоп», «В гостях у Зимушки-Зимы», «Военная проза послевоенных лет».

Внеклассное чтение – важный элемент в учебном процессе. В течение года выданы более 180 экземпляров произведений для внеклассного чтения на различные темы: «Что осень нам принесла», «Детские приключенческие произведения», «Русские сказки», «Сказки народов мира», а также произведения таких авторов как В. Мамин-сибиряк, А. Чехов, Н. Носов, П. Бажов, Л. Толстой, А. Толстой, К. Паустовский, М. Лермонтов, В. Бианки, С. Маршак, А. Линдгрен, А. Гайдар, Киплинг и др.

Регулярно обновляется информационный стенд по традиционным направлениям – «Времена года», «Литературные даты», «Календарные даты», «Интересное в мире» и др.

Для поддержания в рабочем состоянии учебного фонда ежемесячно проводятся рейды проверки сохранности учебников, беседы, составлена и оформлена папка «Памятка для учащихся по правилам пользования учебниками».

Вывод: поставленные перед библиотекой задачи выполнены. Проведён анализ фонда учебников и художественных изданий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендации: продолжить работу по формированию у учащихся знаний читателя и библиотечного пользователя через библиотечную и библиографическую работу, пополнению фонда учебной литературы новыми учебниками.

3.4. Материально-техническое обеспечение

На территории школы-интерната № 9 общей площадью 10557 кв.м., находятся здание школы-интерната № 9 общей площадью 2092,6 кв. м. В здании расположены: кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет соц. педагога, кабинет зам. директора по АХР, методический кабинет, актовый зал, бухгалтерия, библиотека, учебные классы, спальные комнаты, столовая, 2 швейные мастерские, комната для занятий спортом, тренажёрный зал. Заменена мебель в учебных кабинетах.

Общежитие общей площадью 702,6 кв. м, находится на 3 этаже здания, проживают 76 учащихся. В учебном корпусе 10 классных комнат, 2 швейные мастерские и 3 столярные мастерские, кабинет СБО, логопедии, педагога-психолога, сенсорная комната, комната для занятий спортом и тренажёрный зал. На 1 этаже находится медпункт с комнатой временного содержания больных и процедурный кабинет.

Прачечная (2 стиральных машины автомата) хозяйственный склад, 2 вещевых склада общей площадью 61.3 кв. м, овощехранилище общей площадью 92.7 кв. м, холодный склад общей площадью 27.5 кв. м. Гараж общей площадью 139.7 кв. м., есть смотровая яма.

Транспорт.

LADA ИО 740-легковой		год выпуска 2011
ГАЗ-САЗ 350701	грузовой самосвал	год выпуска 1993
ГАЗ- САЗ 3507	грузовой	год выпуска 1992
ГАЗ- 322121	автобус Газель	год выпуска 2011

Здания имеют централизованное отопление, систему водоснабжения, канализацию.

На территории школы-интерната оборудован спортивный городок: турники, рукоход, волейбольная площадка, уличные тренажёры.

В библиотеке имеется 4430 экземпляров художественной литературы, 2655 экземпляров учебной литературы и методического пособия. В школе-интернате имеется пищеблок, который оснащен всем необходимым технологическим оборудованием. За качеством приготовления пищи осуществляет постоянный контроль бракеражная комиссия, результаты проверки записываются в бракеражный журнал. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест.

Противопожарное состояние здания школы-интерната №9 удовлетворительное, соответствует требованиям пожарной безопасности. Здание имеет запасные выходы, которые содержатся в исправном состоянии.

Эвакуационные пути и выходы обозначены соответствующими указателями и надписями. Первичными средствами пожаротушения здание обеспечено по норме. Планы эвакуации разработаны и вывешены на каждом этаже. Автоматическая система противопожарной сигнализации и пожаротушения находится в рабочем состоянии.

Состояние электроосветительных приборов хорошее, электропроводки удовлетворительное. Ежегодно проводятся проверки состояния сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования. Имеются акты проверки и протоколы замеров.

Разработаны: Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции по охране труда работников, инструкции по технике безопасности при работе на технологическом оборудовании и при проведении мероприятий, экскурсий, походов и других работах. Своевременно издаются приказы и проводятся инструктажи с ответственными и детьми при проведении культурно-массовых мероприятий. Медицинский осмотр и санитарно – гигиеническое обучение пройдено всеми работниками.

Наименование	Количество	Примечание
Количество кабинетов	10	
Количество учебных мастерских	5	3 - столярного дела 2 - швейного дела
Количество спальных комнат	8	
Количество логопедических кабинетов	1	Оборудован по программе «Доступная среда» и «Мир без границ».
Кабинет педагога-психолога	1	Оборудован по программе «Доступная среда» и «Мир без границ».
Сенсорная комната	1	Оборудована по программе «Доступная среда» и «Мир без границ».
Количество игровых комнат	2	
Наличие столовой	1	120 посадочных мест
Комната для занятий	1	

спортом		
Спортивная площадка, оборудованная уличными тренажерами	1	уличные тренажеры
Наличие библиотеки	1	
Тренажёрный зал	1	оборудован тренажерами
Кабинет социально-бытовой ориентировки	1	
Компьютерный класс	2	11 мест интерактивная доска доступ к сети Интернет
Мобильный компьютерный класс	2	12 мест
Актовый зал	1	
Наличие мед. блока	Кабинет врача – 1 Изолятор – 1 Процедурный кабинет - 1	
Методический кабинет	1	

Годовой бюджет на выполнение государственного задания ГАОУ школы-интерната № 9 на 2020 год запланирован на сумму 53 612 140,9 руб.

Использование и распределение областных бюджетных средств осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год.

Распределение средств в 2020 году по их источнику и поступлению:

- субсидия на государственное задание – 53 612 140,9 руб.
- остаток на счёте на 01.01.2020 по гос. заданию – 0,00 руб.

Расходы организации за 2020 год.

	Наименование показателей	Сумма
1	Расходы (сумма строк 2, 6, 13, 14)	53 129 700,00
2	в том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	39 554 822,71
3	заработная плата	30 381 399,99

4	прочие выплаты	41 380,55
5	начисления на выплаты по оплате труда	9 132 042,17
6	оплата работ, услуг (сумма строк 7 – 12)	6 778 185,72
7	в том числе: услуги связи	188 762,44
8	транспортные услуги	770,00
9	коммунальные услуги	3 708 780,00
10	арендная плата за пользование имуществом	1 140,00
11	работы, услуги по содержанию имущества	1 686 897,69
12	прочие работы, услуги	1 191 835,59
13	социальное обеспечение	294 659,45
14	прочие расходы	6 502 032,12
15	Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16 – 19)	548 540,00
16	в том числе: увеличение стоимости основных средств	548 540,00
17	увеличение стоимости нематериальных активов	
18	увеличение стоимости непроизводственных активов	
19	увеличение стоимости материальных запасов	

Вывод: материально-техническая база учреждения стабильно и планомерно укрепляется, и находится в удовлетворительном состоянии.

Рекомендации:

Проводить целенаправленную работу по укреплению материально-технической базы учреждения.

IV. Организация учебного процесса

4.1 Контингент учащихся

классы	2017 – 2018 уч год		2018 – 2019 уч год		2019 – 2020 уч год	
	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов
1-4 кл	16	8	12	12	0	0
5-9 кл	66	9	67	11	76	11
всего	82	9	79	12	76	11

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 76 учащихся в семи классах - комплектах при средней наполняемости 11 учащихся, из них: в начальных классах – 0, в основной школе – 76 учащихся.

4.2. Учебный план

Учебный план реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недельный учебный план представлен: 1 вариант — V-IX классы (9 лет).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

В 5 классе из обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, природоведение, основы социальной жизни, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, профильный труд.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется за счёт введения учебных курсов для факультативного изучения учебных предметов «ОБЖ», «Этика».

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов в соответствии с АООП ГАОУ школы-интерната № 9 (2 этап обучения) представлена основными направлениями (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в рамках которых запланирована работа кружков «По дорогам творчества», «Оригами», «Лёгкая атлетика», «Весёлая эстафета».

Учебный план учреждения для 6-9 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана для специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида (1 вариант) Учебный план для 6-9 классов предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с различной степенью умственного дефекта основного общего образования по адаптированным общеобразовательным программам, профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации. Учебный план утвержден на педагогическом совете ГАОУ школы-интерната № 9 протокол № 01 от 25.08.2020 года.

Для 5-9 классов установлена пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 5–6-х классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7–9-х классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Продолжительность учебного занятия 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10-20 минут. После 3, 5 уроков установлены большие перемены продолжительностью 20 минут.

Учебный план основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования. В 5-9 классах осуществляется исправление недостатков общего, речевого, физического развития и нравственное воспитание в процессе овладения каждым учебным предметом. При формировании учебного плана учтены образовательные потребности классов коллективов, выбор педагогических технологий. Соблюдено соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Федеральный компонент учебного плана выполняется в полном объеме. Максимальная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую. Расписание уроков соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные занятия. В 6-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, география (6-9 классы), биология (6-9 классы), история Отечества (7-9 классы), обществознание (8-9 классы), музыка и пение

(6-8 классы), изобразительное искусство (6-7 классы), профессионально-трудовое обучение, физкультура. К коррекционным занятиям в 6-9 классах отнесены социально-бытовая ориентировка. К специфическим формам организации учебных занятий относятся коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия в 5-9 классах. В 5-9 классах введены курсы факультативных занятий по направлениям швейного дела.

Учебный план основного общего образования обеспечен программно-методическим комплексом по всем предметам в полном объёме.

4.3. Программное обеспечение

В образовательном процессе для 5-9 классов школа использует типовые государственные образовательные программы, допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2018 г.

2. Программы специальной (коррекционной) образовательных школы 8 вида 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой, 2018 г.

Рабочие программы в 5-9 классах по всем предметам составлены учителями в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ГАОУ школы-интерната № 9.

В календарно-тематическом планировании предусмотрены уроки на проведение контрольных и практических работ, уроки внеклассного чтения, уроки геометрии, экскурсии, их количество, также соответствуют требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы ГАОУ школы-интерната № 9.

V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

5.1. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования ГАОУ школы-интерната № 9 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии динамики качества начального общего и основного общего образования;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности школы;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и вышестоящих органов;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

Параметры оценки качества результатов образования в ГАОУ школе-интернате № 9 включают в себя:

- мониторинг качества знаний по обязательным предметам учебного плана (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год по письму и развитию речи, математике, проверка техники чтения);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, факультативных, коррекционных занятий;
- выполнение государственных образовательных стандартов;
- анализ результатов промежуточной аттестации и экзаменов по профессионально-трудовому обучению выпускников;
- ВШК состояния преподавания предметов в 5-9 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Содержание оценки качества образовательного процесса включает следующие показатели:

I. Условия обеспечения образовательного процесса

- Кадровое обеспечение организации
- Научно-методическое обеспечение
- Информационно-технологическое обеспечение (библиотечно-информационное).
- Материально-техническая база образовательной организации

II. Организация учебного процесса

- Контингент учащихся
- Реализация учебных планов
- Реализация учебных программ
- Результативность учебной деятельности:
 - анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся
 - выполнение учебных программ
 - выполнение всеобуча
 - состояние преподавания предметов
 - состояние ведения школьной документации

III. Организация воспитательного процесса

Реализация воспитательной программы

- Реализация воспитательных целевых программ и проектов
- Организация дополнительного образования
- Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах, спортивных соревнованиях различного уровня
- Участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня
- Диагностика состояния воспитательного процесса

IV. Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса:

- социально-педагогический паспорт школы
- психолого-педагогическая диагностика
- психолого-педагогическая и социальная коррекция
- профилактическая работа
- профориентационная работа
- отслеживание состояния здоровья и оказание необходимой медицинской помощи, медицинская профилактика и медицинское просвещение
- заболеваемость детей

V. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательной организации:

- качество подготовки выпускников по предметам в %
- результаты экзаменов по профессионально-трудовому обучению востребованность выпускников

Администрация школы-интерната (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы-интерната по итогам оценки качества образования в школе-интернате на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий,

направленных на совершенствование качества образования в школе-интернате, формулируют предложения в общеобразовательную программу школы-интерната по совершенствованию качества образования.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады, приказы), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы-интерната, учредителя, родителей, общественности социума школы-интерната.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы-интерната.

5.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Цель внутришкольной оценки качества образования: получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе-интернате для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

Образовательную деятельность в школе-интернате можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам.

Цели образовательной деятельности школы-интерната задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей. В основу образовательной политики общеобразовательной организации были положены идеи обновления совместной образовательной деятельности.

В течение 2020 года администрация школы-интерната совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные, тестовые работы в соответствии с графиком рабочих программ); ВШК состояния преподавания учебных предметов, предметов школьного компонента; выполнение программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рабочих программ общеобразовательной программы, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации; ВШК состояние преподавания предметов.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы-интерната, методическом совете, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

В 2020 году в школе-интернате обучалось 76 обучающихся в 7 классах. Средняя наполняемость классов 11 обучающихся.

Выполнение учебного плана в 2020 году осуществлялось строго по рабочим программам, при составлении которых учитывался анализ

состояния обученности учащихся, проведение контрольных, практических работ и тестирования.

В течение 2020 года систематически осуществлялся внутришкольный контроль по выполнению рабочих программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре, при проведении заседаний МО учителей-предметников. Рабочие программы учителями выполнены в полном объёме.

На конец 2020 года число обучающихся по школе-интернату составило 76 человек. Из них: начальная школа – 0 обучающихся; основная школа – 76. Проанализировав отчёты успеваемости за 2020 учебный год, были аттестованы обучающиеся 5-9 классов – 76 человек.

Результативность учебной деятельности

Сведения об успеваемости учащихся за 2020 год

количество учащихся – 76 из них аттестовано – 76
 успевают – 76 успевают на «4» и «5» - 40
 % успеваемости – 100 % % качества знаний – 54 %

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

классы	2017 – 2018 уч год		2018 – 2019 уч год		2019 – 2020 уч год	
	Общее кол-во учащихся	Успевают на 4 и 5	Общее кол-во учащихся	Успевают на 4 и 5	Общее кол-во учащихся	Успевают на 4 и 5
2	-	-	-	-	-	-
3	8	6	-	-	-	-
4	7	5	12	8	-	-
2 – 4 классы	15	11	12	8		
Качество знаний		73 %		67 %		-
5	11	6	9	5	17	10
6	12	5	13	7	10	7
7	21	9	12	7	13	6
8	12	7	21	10	12	6

9	7	2	12	7	24	11
5 – 9 классы	63	29	67	36	76	40
Качество знаний		46 %		54 %		54 %
Всего по школе	78	40	79	44	76	40
Итого по школе: Успеваемость/ Качество знаний	100 % 52 %		100 % 57 %		100 % 54 %	

Успеваемость учащихся основной школы за последние три года составляет 100 %, качество знаний – 51 %. В среднем качество знаний обучающихся 9 классов за последние три года составило 44 %.

Качество обученности по всем предметам в 5-9 классах стабильное и составляет свыше 50 %.

Проверка уровня сформированности навыков чтения, обучающихся показала, что в целом по школе качество чтения составляет 77 %. Норму и выше нормы читают 58 учащихся (77 %), ниже нормы 18 учащихся (23 %).

По итогам годовых контрольных работ по математике в 5-9 классах качество знаний – 68 %, средний балл – 3,6. По письму и развитию речи качество знаний в 5-9 классах составило 65 %, средний балл – 3,5. По швейному делу в 5-9 классах качество знаний 95 %, средний балл – 4,7. По столярному делу в 5-9 классах качество знаний – 90 %, средний балл – 4,5. По биологии в 5-9 классах качество знаний – 65 %, средний балл – 3,5. По географии в 6-9 классах качество знаний - 67 %, средний балл – 3,7.

Вывод: в 2020 году успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний на достаточно высоком уровне – 54 %. На основании итогов административных срезовых контрольных работ по предметам, промежуточной аттестации обучающихся коэффициент усвоения знаний составляет 0,7, что свидетельствует об оптимальном уровне усвоения программного материала. Для улучшения качества знаний обучающиеся, не усваивающие программный материал, переводятся на обучение по индивидуальным учебным планам.

**Результаты итоговой аттестации выпускников
по профессионально-трудовому обучению
(швейному и столярному делу):**

Большое внимание в школе-интернате № 9 уделяется преподаванию трудового обучения, которое ведётся дифференцированно: мальчики изучают столярное дело, девочки – швейное дело. По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению.

Класс	Предмет	Учитель	Количество учащихся	Средний балл	Качество знаний
9 кл	шв. дело	Гаврилко Е.Т.	3	4,3	100 %
9 кл	ст. дело	Высварка С.Е.	9	4,4	100 %
9 кл	ст. дело	Ольшевский О.Н	12	4,2	83 %
Итого			24	4,3	94 %

Все обучающиеся усвоили программу профессионально-трудового обучения на хорошем уровне и подтвердили годовую оценку по предмету. Всего выпускников – 24 человек. На «5» сдали экзамен 9 учащихся, на «4» - 13 учащихся, на «3» - 2 учащихся. Качество знаний составило 94 %, средний балл – 4,3.

Анализ экзаменов по профессионально-трудовому обучению позволяет сделать вывод, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы ГАОУ школы-интерната № 9.

Результаты итоговой аттестации за 2015 – 2020 годы

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		Аттестовано	%	«4 и 5»	%
2015 год	16	16	100 %	15	95 %
2016 год	8	8	100 %	8	100 %
2017 год	15	15	100 %	14	93 %
2018 год	7	7	100 %	7	100 %
2019 год	12	12	100 %	11	93 %
2020 год	24	24	100 %	22	94 %

Вывод: по результатам итоговой аттестации выпускников в 2019-2020 учебном году успеваемость составила 100 %, качество знаний 94 %.

Результаты успеваемости выпускников 9 классов по предметам
в 2019 – 2020 учебном году.

№ п/п	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
		успеваемость	Качество обученности
1	Письмо и развитие речи	100 %	58 %
2	Чтение и развитие речи	100 %	71 %
3	Математика	100 %	63 %
4	История Отечества	100 %	71 %
5	Обществознание	100 %	71 %
6	География	100 %	75 %
7	Биология	100 %	75 %
8	Физическая культура	100 %	96 %
9	Профессионально-трудовое обучение	100 %	96 %
10	ИЗО	100 %	92 %
11	Музыка и пение	100 %	92 %
	Среднее значение	100 %	75 %

Вывод: Успеваемость выпускников по предметам составила 100 %.

Качество подготовки выпускников по предметам составляет 75 %.

Выполнение учебных программ

Рабочие программы педагогов разработаны по всем предметам учебного плана. Реализуемое содержание образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы).

Адаптированные основные общеобразовательные программы по итогам 2020

года выполнены в полном объеме, в том числе за счёт уплотнения программного материала. Уровень требований при проведении текущего контроля знаний учащихся, промежуточной аттестации на основе анализа классных журналов, протоколов контрольных, срезовых работ и мониторинговых исследований оценен как достаточный.

Контроль за выполнением всеобуча

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися. Проводилась работа по плану, направленному на профилактику пропусков уроков учащимися без уважительной причины. Принятые меры дали положительную динамику по выполнению всеобуча. Наиболее распространенными заболеваниями были ОРЗ/ОРВИ, нахождение обучающихся на лечении в стационаре по причине обострения хронических заболеваний. Отсутствие обучающихся по причине болезни подтверждено медицинской справкой. По сравнению с прошлым годом количество пропущенных уроков без уважительной причины осталось на прежнем уровне. В основном пропускали занятия дети из неблагополучных семей. Классными руководителями проводилась профилактическая работа с родителями обучающихся, пропускающих занятия, направлялись письменные обращения в отделы образования территорий Амурской области, в которых проживают дети, пропускающие занятия.

Рекомендации:

С целью недопущения пропусков уроков учащимися без уважительной причины классным руководителям, воспитателям продолжить работу по внутришкольному плану мероприятий, направленному на профилактику пропусков уроков учащимися без уважительной причины, вовремя выявлять детей, попавших в трудные жизненные ситуации, систематически проводить профилактическую работу с родителями.

Контроль за состоянием преподавания предметов

В прошедшем учебном году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы совершенствования форм и методов организации урока, использование системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности обучающихся.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- изучение форм и методов, применяемых педагогами на уроках;
- взаимосвязь групповой, фронтальной и индивидуальной работы на уроке;
- самостоятельная работа на уроке, система учета знаний;
- использование педагогами современных педагогических и образовательных технологий;
- использование межпредметных связей на уроке, воспитательная

направленность преподавания;

- оказание методической, практической психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещение уроков, собеседование, проверка документации показали, что состояние преподавания предметов в школе находится на достаточно высоком уровне, уроки проводятся в соответствии с рабочей программой учителей, с использованием ИКТ, с применением новых методов и средств обучения, дети на уроках достаточно активны.

Из посещенных уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе:

- 80% — уроки с хорошей и высокой эффективностью использования элементов современных технологий;

- 90 % учителей уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);

- 90% учителей дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, соответствующие уровню психофизического, умственного развития учащегося;

- 90 % учителей организуют самостоятельную работу на уроках с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- 90% учителей методы, используемые на уроках, соответствуют возрастным особенностям, теме урока, форме урока, содержанию, поставленным задачам, уровню обученности и обучаемости детей;

- 70 % учителей используют групповую, парную работу на уроках;

В системе 80 % педагогов применяют элементы педагогических технологий:

проблемно - диалогического обучения (Е.Л. Мельникова),

здоровьесберегающей технологии обучения (Н.К. Смирнов),

дифференцированного обучения (Е.А. Юнина),

информационно-коммуникативные,

здоровьесберегающие технологии (В. Ф. Базарный «Методика сенсорнокоординаторных тренажей», элементы дыхательной гимнастики, в сочетании с дыхательной гимнастикой),

лично-ориентированного обучения (И.С. Якиманская),

моделирование и проигрывание сказок (Т.А.Ткаченко),

индивидуализации обучения (А.С. Границкая),

групповые технологии (проблемное обучение, имитационные игры, исполнение ролей, «Деловой театр»), экскурсии и др.

Большая часть учителей применяли системно-деятельностный подход в обучении через индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, разноуровневые задания, через организацию самостоятельной работы, ролевые, дидактические игры, самоконтроль, взаимоконтроль обучающихся. Однако, по результатам посещения уроков, были выявлены следующие недостатки: не все учителя применяют индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся; не соблюдают охранительный режим или проводят физминутки в конце урока; не рационально используют время на этапах урока;

Вывод: учителя повышают свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с обучающимися, новые педагогические технологии, используют видеофильмы, мультимедийные программы, ведут диагностику уровня сформированности предметных и личностных результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ.

Рекомендации:

Применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся

Контроль за ведением документации

В течение года были проведены проверки качества ведения школьной документации. Личные дела, классные журналы, тетради обучающихся. На достаточном уровне находятся личные дела обучающихся, в соответствии с нормами ведутся и проверяются рабочие тетради обучающихся и тетради для контрольных работ по математике и письму и развитию речи.

Однако, при проверке личных дел обучающихся, выявлены следующие замечания: не были обновлены фотографии обучающихся;

Проверка классных журналов проводилась согласно плану внутришкольного контроля. Проверялось своевременное оформление классного журнала, наличие записи домашних заданий, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность оценок по предметам, анализ состояния опроса учащихся.

В основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно, у большинства учителей сложилась система учета знаний обучающихся на уроках. Даты и темы уроков соответствуют рабочим программам педагогов. В

большинстве классных журналов уменьшилось число серьезных ошибок, остаются лишь незначительные замечания. В ходе проверок журналов были выявлены следующие замечания: исправление пропусков уроков, неаккуратное заполнение журнала.

Итоги проверки тетрадей по письму и развитию речи в 5-9 классах показали, что в целом по школе рабочие тетради по письму и развитию речи находятся в хорошем состоянии. В 5-9 классах имеются тетради для контрольных работ по письму и развитию речи, учителя проводят работы над ошибками.

Итоги проверки тетрадей по математике в 5-9 классах показали, что в целом по школе рабочие тетради по математике в 5-9 классах находятся в хорошем состоянии.

Рекомендации: учителям соблюдать единые требования к ведению документации, своевременно обновлять документацию в личных делах обучающихся, учителям письма и развития речи, математики, начальных классов регулярно поводить работу по исполнению обучающимися требований «Единого орфографического режима» по ведению тетрадей - нормы отступа клеток, чистота, аккуратность, систематически проводить работу над ошибками.

VI. Организация воспитательного процесса

6.1. Воспитательная программа

Воспитательная работа в школе осуществлялась по программе воспитания и социализации обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната 8 вида, рабочих воспитательных программ, режимных моментов, коррекционных занятий, КТД, системы работы спортивных секций, кружков.

Программа воспитательной работы составлена на основе пособия «Система воспитательной работы в коррекционном учреждении» допущенным Министерством образования Российской Федерации, под редакцией Е.Д.Худенко, директора АНМЦ «Развитие и коррекция», доцента, члена научно-методического Совета по специальному образованию Министерства образования и науки РФ.

Программа раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства. Школа-интернат считает своей

основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся, к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника

Реализация программы обеспечивают ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знание традиций, культуры своего народа.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа-интернат делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе-интернате комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Исходя из этого, цель программы - системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся, воспитанников посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации и самореализации воспитанников.

Решались воспитательные задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Создание нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения и последующей деятельности.
4. Организация разнообразной творческой личности и общественно значимой деятельности детей в коллективе.

На основе программы составлен календарно-тематический план воспитательной работы на 2020 год.

Цель: Воспитание человека, способного строить жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных условиях.

Определены задачи:

- Создать оптимальные условия, способствующие развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности;
- Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;

- Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- Сохранение и приумножение школьных традиций;
- Расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Исходя из поставленных задач, воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- патриотическое;
- правовое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- санитарно-гигиеническое;
- физкультурно-оздоровительное;
- профорientационно-трудовое;
- экологическое.

Вся внеурочная работа воспитанников и педагогов школы-интерната организовывалась таким образом, чтобы коллективно творческие дела объединялись в воспитательные модули:

№ п/п	Месяц	Название месячника
1	Сентябрь	месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»
2	Октябрь	Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»
3	Ноябрь	Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании, СПИДа «Здоровое поколение»
4	Декабрь	месячник творческого развития «Мастерская деда Мороза»
5	Январь	месячник правового воспитания «Правопорядок»
6	Февраль	месячник гражданско - патриотического воспитания «Мое отечество»
7	Март	месячник профорientационной работы «Мир профессий» и духовно- нравственного воспитания «Спешите делать добро»
8	Апрель	месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»
9	Май	месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»

Это позволило создать в школе период повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива. Наряду с введением месячников, разработан календарно- тематический план

воспитательной работы в который вошли: традиционные мероприятия, мероприятия приуроченные памятным датам, операции, профилактические мероприятия.

6.2. Реализация воспитательных программ.

Наряду с мероприятиями тематических месячников, проводились традиционные мероприятия и праздники. В 2020 году были проведены общешкольные мероприятия, акции:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<p>Всероссийский праздник «День знаний». Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Мероприятие, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Урок, посвящённый международному дню грамотности. Международная акция «Голубь мира» Предметная неделя по биологии-географии Акция «Дети и дорога» Неделя безопасности</p>
Октябрь	<p>Концерт, посвящённый Дню учителя Урок по основам безопасности жизнедеятельности «Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций» Урок, посвящённый запуску первого искусственного спутника Земли. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» Международный месячник школьных библиотек Неделя психологии и логопедии</p>
Ноябрь	<p>Урок истории по теме «Революция 1917 года в России» Урок истории по теме «День народного единства» Урок толерантности Целевая профилактическая операция «Нет насилию» Всероссийский день правовой помощи детям Слёт хорошистов Концерт, посвящённый Дню матери Неделя математики</p>
Декабрь	<p>Мероприятия, посвящённые международному Дню инвалидов Выставка работ обучающихся учреждения в районном краеведческом музее, приуроченная к всемирному дню инвалидов Экскурсия в музей. Всероссийская акция «Музей для всех! День инклюзии».</p>

	<p>Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом Урок, посвященный Неизвестному солдату. Мероприятие, посвященное героям Отечества Мероприятие, посвященное дню конституции Всероссийская акция «Час кода». Неделя письма, чтения, истории Районный конкурс новогодних игрушек «мастерская Деда мороза» Новогодний карнавал «Новогодняя сказка»</p>
Январь	<p>Библиотечная неделя Тематическая линейка, посвященная освобождению советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками Мероприятие «Блокада Ленинграда» Мероприятие, посвященное международному дню памяти жертв Холокоста.</p>
Февраль	<p>Урок истории «Сталинградская битва» Неделя правовых знаний Неделя физической культуры Мероприятие, посвященное дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Праздник «Прощай, Масленица!» Литературно-музыкальная композиция, посвященная дню защитника Отечества</p>
Март	<p>Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта День профориентации на тему «Мир профессий и твоё место в нём» День памяти. Митинг у памятника. Мероприятие, посвященное трагическим событиям марта 1919 года с. Ивановка.</p>
Апрель	<p>Неделя космонавтики Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы» Урок экологии «День Земли» Урок мужества «Герои Чернобыля» Неделя трудового обучения Акция «С любовью к России мы делами добрыми едины» Интерактивное мероприятие о природе Приамурья «По страницам Красной книги» Неделя детской книги Областная профилактическая операция «Семья»</p>
Май	<p>Концерт для ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны, посвященный Дню Победы Торжественная линейка «Поклонимся великим тем годам» Декада «Нам жить и помнить»</p>

	<p>Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Неделя ИЗО и музыки Тематическая линейка, приуроченная к Международному дню детского телефона доверия Мероприятие «Прощание с начальной школой» Праздник «Последний звонок» Выпускной «Прощай, школа!»</p>
--	--

Большая работа проведена педагогами школы-интерната № 9 по подготовке и проведению мероприятий, посвящённых празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне

№	Проводимые мероприятия
1	Цикл тематических бесед, уроков мужества, классных часов «Воинской славе, доблести и чести посвящается...»
2	Внеклассное мероприятие для 5-9 классов «Они победили фашизм»
3	Выставка художественной и документальной литературы в школьной библиотеке «Бесценные документы эпохи»
4	Конкурс рисунков, открыток посвящённый Дню Победы.
5	Подготовка к областной выставке детского творчества «Созвездие».
6	Акция «Узнай больше о Великой Победе – прочитай книгу о войне (внеклассное чтение 5-9 классы)
7	Выставка детского творчества, посвящённая 75-летию Победы.
8	Подготовка к празднованию Дня Победы
9	Проведение библиотечных часов, посвящённых ВОВ
10	Общешкольное мероприятие, посвящённое празднованию 75-й годовщине Победы.
11	Встреча с участниками ВОВ
12	Благотворительные акции: «Открытка ветерану» (поздравление с праздниками) «Цветы на граните» (возложение цветов в дни праздников к памятным местам)
13	Экскурсии в районный краеведческий музей.
14	Библиотечные часы (5-9 классы) 1. Образ русского воина в изобразительном искусстве. 2. Дети-герои войны. 3. Наш земляк В.Н. Сиротенко – участник ВОВ. 4. Книжная выставка, посвящённая ВОВ.

Классные руководители провели классные часы, посвящённые 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

№	Мероприятие
1	Пионеры-герои
2	Города-герои
3	Писатели о Великой Отечественной
4	Детство в военной шинели
5	Животные во время ВОВ
6	Ленинград
7	Писатели о Великой Отечественной
8	Герои-комсомольцы
9	Поэты о Великой Отечественной

6.3. Физкультурно - оздоровительная работа

С целью укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний, коррекции физических недостатков детей в школе- интернате разработана программа «Здоровье и здоровый образ жизни». Спортивно- оздоровительная работа является одним из разделов учебно-воспитательного плана на год.

Педагогический коллектив работает над решением следующих задач:

- укрепление здоровья и повышение работоспособности детей и двигательных возможностей;
- коррекция основных двигательных недостатков;
- воспитание интереса к занятиям физической культурой;
- формирование знаний в области гигиены;
- коррекция мелкой и общей моторики;
- соблюдение охранительного режима в школе.

(выполнение утренней зарядки, организация сна, организация послеурочного времени и самоподготовки школьников, режимные моменты по формированию навыков личной гигиены).

Физическое воспитание, наряду с задачами укрепления здоровья, направлено одновременно и на решение коррекционных задач путем преодоления недостатков физического развития и нарушений моторики школьников, что способствует компенсации интеллектуальных и психических дефектов.

В школе используются следующие формы физкультурно - оздоровительной работы:

- уроки физической культуры;
- -неделя физической культуры;

- уроки ритмики;
- ЛФК;
- спортивные секции;
- утренние и вечерние прогулки;
- подвижные игры на воздухе;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- «веселые старты»; «зарница»;
- соревнования по легкой атлетике;
- спортивные праздники;
- игровые виды спорта: футбол, баскетбол, пионербол;
- экскурсии, прогулки.

В текущем году значительно возрос досуг учащихся, кроме выше перечисленных мероприятий в школе - интернате внутришкольная спартакиада по трем возрастным группам, которая включала в себя:

соревнования по прыжкам в длину с места;

соревнования по броскам в баскетбольное кольцо;

соревнования по метанию мяча на дальность;

соревнования по бегу 60м;

смотр строя и песни; - «А, ну-ка, девочки!»; - «А, ну-ка, парни!».

Уроки физической культуры занимают ведущее место в системе физического воспитания учащихся. Основное содержание обучения на уроках физической культуры определяется учебной программой.

Коррекции здоровья способствуют здоровьесберегающие технологии: ЛФК, ритмика, логопедия. Преподавание ритмики в школе обусловлено необходимостью осуществления коррекции психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами музыкально- ритмической деятельности.

Педагогами систематически проводится оздоровительная работа (физкультурные минутки на уроках, самоподготовках, подвижные игры на переменах). Более глубокому и всестороннему развитию учащихся способствует работа спортивных кружков: «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Шашки», «ОФП», «Веселые старты».

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитатели ежедневно проводят утреннюю зарядку, что способствует формированию правильной осанки, ловкости, подвижности, сплачивает учащихся, повышает их работоспособность. В теплое время года утренняя зарядка проводится на стадионе.

Воспитатели включают в рабочие планы занятия, позволяющие целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья.

В рамках охранительного режима в послеобеденное время для учащихся младших классов отведено время для сна, что способствует снижению

эмоциональной, психической и физической нагрузки.

Значительное место в физкультурно – оздоровительной работе отведено медицинскому персоналу школы- интерната: проведение профилактических осмотров с оказанием специализированных медицинских услуг учащимся; проведение просветительских мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкогольной зависимости, курения; декадников « Мы за здоровый образ жизни»; Дней здоровья; индивидуальные и профилактические беседы о гигиене; обеспечение воспитанников питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями.

Остро нуждающихся в лечении детей госпитализируют в областные учреждения (ОПНД, ОПНБ) для снятия тревожности, агрессивности, аффективных вспышек. В течение трех лет нет самовольных уходов воспитанников из школы-интерната. В результате данного анализа воспитательная работа, запланированная на 2020 год выполнена в полном объеме

Вывод:

Увеличилось количество и повысилось качество проводимых мероприятий за счет повышения профессионального мастерства педагогов, вносящих в подготовку свои авторские идеи, строящих мероприятия с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, их интересов и возможностей.

Рекомендации:

Воспитателям, классным руководителям продолжить внедрение инновационных педагогических технологий в воспитательную деятельность, использовать современные формы и методы работы.

6.4. Дополнительное образование

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование, способствующее развитию личностных качеств обучающихся, их социальному становлению и развитию. Дополнительное образование обучающихся ориентировано на работу по оздоровительным, декоративно-прикладным, художественно-эстетическим видам деятельности и направлено на приобретение обучающимися опыта адаптации к жизни в современном обществе.

Дополнительным образованием в школе охвачено 100% обучающихся 5-9 классов. Многие обучающиеся занимаются в объединениях разной направленности, совмещая в своей деятельности до трех занятий в кружках

или секциях.

В 2020 году в школе-интернате педагогами реализовывалось программы дополнительного образования детей:

1. Декоративно-прикладного творчества: «Рукодельница», «Вязание крючком», «Умелые пальчики»
2. Художественно-эстетического: «Модульное оригами».
3. Музыкального: «Логоритмическая мозаика»
4. Спортивно-оздоровительного: «Настольный теннис», «Шашки», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Футбол», «Общездоровительная подготовка», «Веселые старты».

Работали факультативы: «Спортивный час».

№	Количество объединений - 12	В них детей - 212
1	Рукодельница	6
2	Вязание крючком	7
3	Модульное оригами	10
4	Логоритмическая мозаика	10
5	Умелые пальчики	10
6	Настольный теннис	11
7	Легкая атлетика	18
8	Общая физическая подготовка	21
9	Футбол	15
10	Весёлые старты	14
11	Шашки	14
12	Спортивный час	75
	Всего	212

Занятость учащихся в кружках, факультативах:

Кружковая работа: 11 кружков посещают – 136 учащихся

Факультативы посещают – 76 учащихся

Всего охват занятости во внеурочное время – 212 учащихся.

Занимаясь различной деятельностью, учащиеся развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества. Формирование у детей эстетических чувств, знаний и представлений осуществляется комплексно в системе воспитательного процесса и ведется в нескольких взаимосвязанных направлениях. Итогом кружковых занятий является участие в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах.

Охват детей разнообразными видами внеурочной деятельности составил 100%.

Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня

Мероприятия	Результат
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс детского творчества «Неопалимая Купина»	Всего 16 дипломов. Из них: Дипломы I степени – 2 Дипломы II степени – 8 Дипломы III степени – 6 Сертификаты – 7
Областной уровень	
Областной конкурс социальной рекламы «Дети и молодёжь – против наркотиков», организованный прокуратурой области.	Благодарственное письмо
Областной конкурс «День правовой помощи детям»	Дипломы
Областной конкурс «Международный день противодействия коррупции»	Дипломы
Областной конкурс рисунков, посвящённый Дню Конституции РФ»	Дипломы
Областной конкурс творческих и научно-исследовательских работ «Славься, казачество!»	Всего 8 дипломов Из них: Дипломы I степени – 2 Дипломы II степени – 3 Дипломы III степени – 3 Сертификаты – 7 Благодарственные письма воспитателям - 10
Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Диплом 1 степени
Областной конкурс детского творчества «Созвездие»	Дипломы
Районный уровень	
Районный фестиваль народного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Крылья надежды -2020»	Диплом
Районный конкурс «Снежная сказка – 2020»	Диплом
Районный конкурс на лучшее Новогоднее оформление	Диплом за 3 место

предприятий, организаций села.	
Районный конкурс «Символ года»	3 диплома
Районная выставка мастеров декоративно-прикладного творчества «Марьян ларец»	Диплом
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Для мамочки моей», посвящённый Международному женскому дню.	Дипломы
Районный конкурс «Краса Масленица»	Диплом 1 место
Районный конкурс «Масленица в моём дворе»	Диплом 1 место
Районный онлайн-конкурс, посвященный 75-летию окончания ВОВ «Дети против войны!»	Дипломы
Онлайн-конкурс «Читаем о войне в кругу семьи 2020»	Дипломы
Смотр-конкурс «Лучшее тематическое оформление предприятий, организаций, многоквартирных и частных жилых домов к 75-летию Победы»	Диплом 2 место

Вывод: Дополнительное образование в школе-интернате является приоритетным направлением в организации образовательной деятельности, основой формирования общей культуры обучающихся.

VII. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В 2020 году большое внимание уделялось психодиагностике, являющейся фундаментом психологического сопровождения, начиная с момента поступления ребёнка в школу.

Всего было обследовано 76 учащихся школы-интерната. Углубленная психологическая диагностика осуществлялась с вновь прибывшими учащимися, 9-классниками, «группой риска», с детьми – инвалидами – ориентирована на наиболее «трудных» учащихся, испытывающих трудности в обучении даже в рамках организованного коррекционного пространства, имеющих те или иные формы неадекватного поведения, т.е направлена на тех учащихся, которые чаще всего вызывают нарекания со стороны педагогов и родителей.

Диагностический инструментарий представляет собой комплекс по изучению познавательной сферы ребёнка, его личностного развития и структуры межличностных отношений: «Графический диктант», диагностика социально-нравственного развития детей младшего школьного возраста, методики А.А. Андреева «Удовлетворённость учащихся школьной жизнью», Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация», социометрия Р.С. Немова, опросник Баса-Дарки, экспресс-методика школьной тревожности, цветовой тест Люшера, тест «Знаешь ли ты трудовое законодательство», опросник для выявления готовности к выбору профессии, тест эмоций «Подростковая агрессивность», диагностика уровня агрессивности и враждебности детей, состоящих на учёте в полиции и «группы риска».

Рассмотрим результаты диагностики образовательного процесса 5-9 классов за 2020 год. Результаты мониторинга изучения уровня воспитанности обучающихся: высокий – 10,6 %, хороший – 34,2 %, средний – 52,6 %, низкий – 2,6 %. Результаты изучения уровня агрессивности обучающихся: высокий уровень – 16,2 %, средний уровень – 28,3 %, низкий – 55,5 %. Результаты мониторинга изучения уровня тревожности обучающихся: высокий уровень – 9,2 %, повышенный уровень – 28,9 %, средний уровень – 31,6 %, низкий уровень – 30,2 %. Результаты мониторинга изучения эмоционально-психологических отношений в детском коллективе и положения в них каждого ребёнка «Социометрия» звёзды – 29 чел, предпочитаемые – 18 чел, принятые – 24 чел, непринятые – 1 чел. На основании психодиагностических данных планируется и организуется коррекционно-развивающаяся работа, направленная на сглаживание недостатков познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Данная работа проводится в форме групповых и индивидуальных занятий. В 2020 году 170 занятий с учащимися 5-9 классов.

Проведённый мониторинг по удовлетворению школьной жизнью и комфортности образовательной среды составил 7,5 балла, что говорит о хорошем психологическом климате в школе-интернате № 9.

Проведён семинар «Ранняя диагностика выявления употребления психоактивных веществ» специалистами ГАУЗ Амурской области наркологического диспансера – заведующей социальным отделением областного наркологического диспансера Е.А. Брилёвой и медицинским психологом АОНД Л.А. Траковой.

На медико-психолого-педагогических консилиумах рассматривали вопросы: «Психологическая адаптация учащихся 5 класса к ситуации предметного обучения», «Жизненные проблемы подросткового возраста и понимание их как проблем развития личности», «Профессионально- трудовая

направленность учащихся 9 класса и их социализация в обществе».

Проблемы школьной адаптации, эффективности воспитательного процесса, диагностики и анализа работы педагога-психолога рассматривались на педсоветах, заседаниях МО, совещаниях при директоре. Оказывалась практическая помощь педагогам в выявлении и решении возникших проблем и вопросов. По каждому отдельному вопросу даются конкретные рекомендации, советы в вопросах обучения, воспитания и развития школьников.

Деятельность социально-психологической службы в школе-интернате № 9 направлена на создание благоприятных условий для личностного развития учащихся, профилактики девиантного поведения и преодоления социально-психологической дезадаптации, а также защиты прав и интересов детей.

Социально-психологической службой школы-интерната № 9 реализовался план работы, направленный на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в образовательный процесс.

Основной целью работы социально-психологической службы является формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Перед социально-психологической службой школы-интерната были поставлены следующие задачи:

- 1.Создание благоприятного микроклимата для обучающихся.
- 2.Всестороннее развитие способностей творческой и социальной активности обучающихся.
- 3.Воспитание духовно-нравственных ценностей у обучающихся.
- 4.Проведение психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений, коррекционной работы с обучающимися девиантного поведения, формирование здорового образа жизни, воспитание толерантности и уважения к правам человека.
- 5.Оказание педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также социальная и психологическая поддержка семьям.
- 6.Обеспечение законных интересов и защиту прав несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации данных задач составлен план мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений, профилактике жестокости и

насилия среди воспитанников школы-интерната. Проведены профилактические беседы с участием инспекторов ПДН.

Большую роль в проведении профилактической работы в школе-интернате оказывал совет профилактики школы и совет школы.

обращения среди учащихся школы-интерната не зарегистрировано.

С целью коррекции поведенческих нарушений (вспыльчивость, раздражительность, тревожность, конфликтность) проводились игры, упражнения, а также лечение учащихся в условиях школы-интерната с применением корректора поведения. При отсутствии эффекта, с согласия родителей, после осмотра врача-психиатра, учащиеся направляются для обследования и комплексного лечения в областные стационары.

С обучающимися «группы риска» проведено психолого-педагогическое обследование данной категории, обследование жилищно-бытовых условий, оформляется картотека, банк данных корректируется.

С данной категорией детей и родителей, администрацией школы, классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, инспекторам ПДН ОМВД России по Ивановскому району, наставниками из числа педагогов школы-интерната № 9 и сотрудников полиции проводилась индивидуальная работа, профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, во внеурочную деятельность (тематические классные часы, праздники).

Проводилась работа по организации внеурочной занятости обучающихся, состоящих на разных видах учета, каждый воспитанник «группы риска» посещает несколько кружков, принимает активное участие во всех проводимых мероприятиях группы, класса, общешкольных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.

С целью правового просвещения школьников, формирования навыков законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни, согласно плану совместной работы с ПДН ОМВД организованы следующие мероприятия:

- работа Совета профилактики;
- традиционно принимаем участие в проведении профилактических операциях, конкурсах, акциях;
- профилактические беседы с обучающимися и их родителями, состоящими на учете ПДН, КДН и ЗП и ВШУ.

Проведены профилактические беседы: «Правонарушения среди несовершеннолетних», «Ответственность перед законом», «Вредные привычки: Алкоголь, наркомания, токсикомания», «Жестокое обращение в

семье и между несовершеннолетними».

Для создания благоприятного психологического климата в детском и взрослом коллективах была проведена неделя психологии и логопедии «Что умеем, то покажем!» Девиз недели «Творим чудеса!» Для проведения недели был разработан комплекс тренинговых и развлекательных занятий для учащихся и педагогов, ориентированных на сплочение коллектива и раскрытие личностных ресурсов.

В 2020 году школа-интернат №9 продолжает работу со специализированным оборудованием для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья по программам «Мир без границ» и «Доступная среда».

В комнате психологической разгрузки и кабинете коррекционно-развивающих занятий проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на создание благоприятных условий для личностного развития учащихся, на коррекцию эмоционально-волевой сферы, профилактики девиантного поведения и преодоления социально-психологической дезадаптации, а также защиты прав и интересов детей. Данные комплексные психофизические мероприятия школы-интерната № 9 проводились с 76 учащимися. Таким образом, в образовательном учреждении, реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, обеспечение прав воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на получение основного общего образования. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности работы с обучающимися, усиления роли социально-психологической службы.

Социальное сопровождение образовательного процесса

Работа социального педагога велась по направлениям:

1. Аналитико-диагностическое

Изучались личные дела воспитанников с целью анализа контингента учащихся; на основе запрашиваемых актов обследования жилищно-бытовых условий составлялись социальные паспорта классов, школы.

Семьи подразделены на категории: многодетные, малообеспеченные, неблагополучные, неполные. Для каждой категории составлен план работы. Отслеживался мониторинг асоциальных явлений воспитанников, мониторинг социального благополучия воспитанников, составлялись списки детей группы риска, склонных к курению, наркомании, алкоголизму,

воровству. Снизилось количество воспитанников, склонных к алкоголизму, воровству. Увеличивается количество неблагополучных семей, неуклонно увеличивается количество не работающих родителей.

Мониторинг социального благополучия воспитанников

Количество детей	Высокий уровень	Социальное благополучие в пределах нормы	«Группа риска»
76	0 %	84,2 %	15,8 %

2. Прогностическое направление

На основе личных наблюдений и в содружестве с психологом, педагогами анализировались социально-педагогические ситуации, связанные с процессом воспитания и развития детей с ограниченными возможностями развития, оказывалась помощь педагогам по написанию психолого-педагогических характеристик всех учащихся с 5 по 9 классы для оформления детей на инвалидность, для представления на ПМПК.

Результатом наблюдения за учащимися 5-9 классов, стала возможной госпитализация учащихся для подтверждения и уточнения диагнозов в ОПНД г. Благовещенска. Эта работа велась в тесном контакте с медицинской службой школы.

3. Организационно-коммуникативное

Для формирования демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в личных взаимоотношениях со взрослыми организовывались профилактические беседы совместно с сотрудниками ПДН Ивановского РОВД –21. Проведено 13 заседаний Совета профилактики.

В течение года собиралась информация о позитивном и негативном воздействии социума на учащихся, составлялись списки детей «группы риска». С ними проводились индивидуальные профилактические беседы совместно с инспекторами ПДН и наставниками ОВД. За учащимися, состоящими на учёте в ПДН Ивановского ОВД, закреплены наставники из числа сотрудников милиции, которые добросовестно оказывали помощь по возврату детей в школу после каникул, проверялся всеобуч, участие в кружковой работе, проводили индивидуальную профилактическую работу.

Также проводились проверки по всеобучу детей из «группы риска», состоящих на учете в РОВД инспекторами ПДН, которые выезжали в проблемные семьи учащихся по заявлениям администрации школы.

Ежегодно запрашиваются места в профессиональных училищах области.

С выпускниками и их родителями ведется разъяснительная работа по профессиональному обучению.

Составлен список предварительного трудоустройства выпускников. Из 24 выпускников 8 желают обучаться в АКСТ г. Благовещенска по профессии «Пекарь». В АКТ и ДХ г. Благовещенска 14 человек: из них по профессии «столяр»-13 человек, по профессии «штукатур-маляр» - 1 человек. Один выпускник будет работать в КФХ, 1 выпускница – декретный отпуск.

Всем выпускникам выданы «Памятки» для поступления в профессиональные училища. Запланированные мероприятия на март 2020 – родительское собрание и день профориентации с представителями АМАК с. Тамбовка и АКСТ г. Благовещенска были отменены из-за карантина.

Были проведены мероприятия «День всемирной помощи ребѐнка», «Неделя правовых знаний», «Международный день инвалидов». В рамках проведения международного дня инвалидов все воспитанники имеющие инвалидность получили консультации по вопросам трудных жизненных ситуаций, личных проблем. Совместно с ЦДТ, школой искусств, РДК были проведены три мероприятия.

В связи с пожароопасной обстановкой на территории Амурской области проведена профилактическая беседа инспектором Ю.И. Гагариным.

Для педагогического коллектива была проведена беседа по профилактике употребления ПАВ специалистами Амурского областного наркологического диспансера Брилёвой Е.А. и Траковой Л.А. по теме «Социально-психологическая реабилитация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию». Руководителем районной службы медико-социальной и правовой помощи подросткам Оводовой В.М. для учащихся 5-9 классов проведена беседа «Школьный буллинг или давайте жить дружно!»

4. Коррекционная работа

Коррекционная работа проводилась с детьми, имеющими психопатоподобное поведение, направлена она была на переключение и нейтрализацию негатива в форме доверительной беседы, анализирование поступков, приведших к конфликту. Социальным педагогом и психологом разрешались конфликтные ситуации в учебное и не учебное время совместно с администрацией школы. Остро нуждающиеся в лечении дети для снятия тревожности, агрессивности были госпитализированы в областные лечебные учреждения.

На детей, состоящих на учете в ПДН, составлена коррекционная программа с рекомендациями для работы педагогам. Продолжилась работа по заполнению банка данных на учащихся, склонных к правонарушениям и склонных к самовольным уходам.

5. Социально-профилактическое и реабилитационное направление

Совместно с психологом, администрацией школы принимались меры по предупреждению отклоняющегося поведения – это индивидуальные профилактические беседы, общие с инспекторами ПДН, с разъяснениями ответственности за совершенное правонарушение. С целью улучшения микроклимата в классах и группах проведены классные и групповые собрания для предотвращения случаев правонарушений, некорректного и конфликтного поведения.

6. Охранно-защитное направление

Для защиты прав и интересов несовершеннолетних написано 175 заявлений, ходатайств, сообщений в РОВД, в КДН и ЗП, в прокуратуру, сельские советы, отделы образований. Через органы социальной защиты населения выдана материальная помощь многодетным семьям для подготовки к школе.

7. Посредническое направление

В интересах воспитанников осуществлялась связь между семьей, школой-интернатом, администрацией сельских Советов, отделов образований области, государственными пенсионными фондами, Дальмедстрах, отделами социальной защиты населения, органами внутренних дел, прокуратурой.

Социальный паспорт за 2020 учебный год

1	Всего воспитанников	76
	из них:	
	Мальчиков	52
	Девочек	24
	Школьники	76
	Дошкольники	-
	Дети - инвалиды	53
2	Количество воспитанников:	11
	из них:	
	детей - сирот	-
	детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой	11
	Из них:	
	родители лишены родительских прав	7
	родители осуждены	1
	родители признаны безвестно отсутствующими	-
	родители признаны недееспособными	-
	другое	3

3	Количество воспитанников, имеющих закреплённое жильё	11
	из них:	
	помещение сдано в аренду	-
	количество воспитанников, состоящих на очереди по предоставлению жилого помещения	7
	другое	4
4	Количество воспитанников, получающих пенсию:	60
	из них:	
	по утере кормильца	7
	по инвалидности	53
5	Количество воспитанников, имеющих право на получение алиментов	8
	из них:	
	получают алименты:	2
6	Количество воспитанников «группы риска»	8
	из них:	
	состоят на учёте УВД	3
	состоят на внутришкольном контроле	5
	охвачено дополнительным образованием, из числа детей, состоящих на учёте	8
7	Количество воспитанников, состоящих на учёте в психоневрологическом диспансере	76
	из них:	
	по причине употребления алкоголя;	-
	по причине употребления наркотических средств;	2
	по причине психических заболеваний.	76
8	Количество воспитанников, проживающих в интернате;	63
	количество приходящих воспитанников	12
9	Количество воспитанников	
	из неблагополучных семей;	9
	из многодетных семей;	40
	из малообеспеченных семей.	76

Медицинское обслуживание

Штатное расписание школы включает 2 медицинских работников, в том числе врач – психиатр и 1 медсестра. В школе предусмотрено круглосуточное пребывание детей, график работы медицинского персонала с 8.00 до 18.00.

С 8.00 до 18.00 в медицинском кабинете ведется амбулаторный прием средним медперсоналом. Осуществляется тесная связь с районной

поликлиникой. Согласно договора с МУЗ Ивановская ЦРБ медицинское обслуживание осуществляется врачами ЛПУ (периодические медицинские осмотры с написанием заключительных актов и рекомендаций). В случае необходимости педиатр приглашается непосредственно в школу. В экстренных случаях вызывается бригада СМП.

В течение учебного года дети в условиях школы получают поддерживающее, профилактическое лечение под контролем врача- психиатра (седативную, сосудистую терапию, коррекцию поведенческих расстройств), проводится рациональная психотерапия. Поддерживающее и профилактическое лечение соматической патологии ведётся средним медперсоналом.

Учащиеся, нуждающиеся в коррекции поведенческих расстройств (с обязательного согласия родителей) госпитализируются в специализированные лечебные заведения (ОПНД, Усть-Ивановскую психиатрическую больницу). При наличии показаний по соматическому состоянию госпитализируются в детское отделение МУЗ Ивановская ЦРБ.

В течение года, выявленные дети с гиперергическими пробами, получают под контролем фтизиатра в условиях школы необходимое лечение. Даны рекомендации родителям.

1. Всего воспитанников 76 чел.

2. Охват медицинскими осмотрами воспитанников
- всего - 76 чел., 100 %)

3. Состоят на «Д» учете:

- всего 76 чел.

- % от общего количества воспитанников- 100%

- основные виды заболеваний: умственная отсталость, резидуальная энцефалопатия, ЗФР, миокардиопатия, миокардиодистрофия, МСА, ВСД, нарушение остроты зрения.

4. Физкультурная группа:

Основная – 57 чел (76 %)

Подготовительная – 7 чел (9,3 %)

Специальная – 1 чел (1,33 %)

Освобождение – 10 чел (13,3 %)

6. Динамика развития материальной базы медицинских кабинетов.

Медицинский кабинет в полном объёме оснащен необходимым оборудованием согласно нормативно-правовых актов, регламентирующих работу медицинского кабинета в данном учебном заведении. В начале учебного года приобретён современный ростомер, электронные весы. Кабинет оборудован компьютером, установлена программа по диетпитанию, обучен медицинский работник по диетпитанию. Регулярно производится поверка весов напольных, тонометра. Имеются договора на обслуживание медицинской техники, обработки инструментария, обслуживания детей с МБУЗ ЦРБ.

Вывод: Анализ работы медицинского пункта за отчётный период показал, что задачи по лечебно-оздоровительным мероприятиям выполнены.

VIII. Уровень подготовки выпускников и их востребованность

8.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		Аттестовано	%	«4 и 5»	%
2017 год	15	15	100 %	14	93 %
2018 год	7	7	100 %	7	100 %
2019 год	12	12	100 %	11	93 %
2020 год	24	24	100 %	22	94 %

Вывод: по результатам итоговой аттестации выпускников в 2019-2020 учебном году успеваемость составила 100 %, качество знаний 94 %.

Качество подготовки выпускников 9 классов по предметам в 2019 – 2020 учебном году.

Всего выпускников –24

№ п/п	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
		успеваемость	Качество обученности
1	Письмо и развитие речи	100 %	52 %
2	Чтение и развитие речи	100 %	69 %
3	Математика	100 %	57 %
4	История Отечества	100 %	69 %
5	Обществознание	100 %	69 %
6	География	100 %	73 %
7	Биология	100 %	73 %
8	Физическая культура	100 %	96 %
9	Профессионально-	100 %	96 %

	трудовое обучение		
10	ИЗО	100 %	92 %
11	Музыка и пение	100 %	92 %
	Среднее значение	100 %	76 %

Вывод: Успеваемость выпускников по предметам составила 100 %.
 Качество подготовки выпускников по предметам составляет 76 %.

Большое внимание в школе-интернате № 9 уделяется преподаванию трудового обучения, которое ведётся, в основном, дифференцированно: мальчики изучают столярное дело, девочки – швейное дело. По окончании 9 класса учащиеся сдают государственный экзамен по профессионально-трудоу обучению.

**Результаты итоговой аттестации выпускников
 по профессионально-трудоу обучению (швейному и столярному делу):**

- всего учащихся – 24
- на «5» – 9 учащихся
- на «4» – 13 учащихся
- на «3» – 2 учащихся

Класс	Предмет	Учитель	Количество учащихся	Средний балл	Качество знаний
9 кл	шв. дело	Гаврилко Е.Т.	3	4,3	100 %
9 кл	ст. дело	Выскварка С.Е.	9	4,4	100 %
9 кл	ст. дело	Ольшевский О.Н.	12	4,2	83 %
Итого			24	4,3	94 %

Все обучающиеся усвоили программу профессионально-трудоу обучения на хорошем уровне и подтвердили годовую оценку по предмету. На «5» сдали экзамен 9 учащихся, на «4» - 13 обучающихся, на «3» - 2 учащихся. Качество знаний составило 100 %, средний балл – 4,3.

Вывод: анализ экзаменов по профессионально-трудоу обучению позволяет сделать вывод, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы ГАОУ школы-интерната № 9.

8.2. Востребованность выпускников

Информация о предварительном устройстве выпускников 2019 – 2020 учебного года ГАОУ школы – интерната № 9

№	ФИО выпускника	Учреждение НПО, СПО	Профессия
1	Белявская Анастасия Александровна	Декретный отпуск	
2	Бойко Александр Александрович	Работа в КФХ с. Солнечное	
3	Грабовский Данил Фёдорович	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
4	Дебелая Дарья Николаевна	АКСТ Г. Благовещенск	пекарь
5	Заварницын Николай Владимирович	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
6	Левченко Руслан Александрович	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
7	Мальшев Максим Валентинович	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
8	Палагина Айна Физулиевна	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
9	Пимнев Владислав Александрович	АКТ и ДХ г. Благовещенск	штукатур- маляр
10	Репин Никита Сергеевич	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
11	Соловей Михаил Андреевич	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
12	Часовский Иван Игоревич	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
13	Исаев Евгений Юрьевич	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
14	Колесников Руслан Станиславович	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
15	Колодяжный Александр Игоревич	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
16	Мазанко Михаил Михайлович	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
17	Медяник Максим Владимирович	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
18	Меретин Никита Данилович	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр

19	Муратов Артём Анатольевич	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
20	Палагин Артур Вячеславович	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
21	Поликутин Владимир Владимирович	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
22	Приступа Александр Иванович	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
23	Трошин Данил Викторович	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
24	Шорстов Кирилл Алексеевич	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр

Проанализировав учебно-воспитательную работу педагогического коллектива за учебный год, можно сделать следующие выводы:

Выводы по результатам анализа работы

1. В ГАОУ школе-интернате № 9 созданы необходимые условия, обеспечивающие коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса, для самореализации обучающихся, воспитанников в урочной и внеурочной деятельности, дальнейшей их социализации и адаптации к жизни в современном обществе.
2. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования современных образовательных технологий.

Цели и задачи на 2021 год

Цель:

Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Обновление оборудования/ оснащение:
 - мастерских для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ профессионально-трудового обучения по направлениям «Кулинарное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Швейное дело»;
 - кабинетов психолого-логопедического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
 - учебных кабинетов и мастерских для организации качественного доступного

общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

2. Изменение содержания образования

3. Повышение качества образовательного процесса

4. Укрепление кадрового потенциала, повышение

уровня квалификации педагогов в предметной области «Технология» и психолого-логопедическом направлении.