

Принят на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 17.04.2020

Утвержден приказом
№ 58 от 17.04.2020

директор ГАОУ школы-интерната № 9
С. А. Медведев



Отчёт

о результатах самообследования

государственного автономного общеобразовательного учреждения

Амурской области «Специальной (коррекционной)

общеобразовательной школы-интерната № 9, с. Ивановка за 2019 г

Содержание

№ раздела	Название раздела	Номера страниц
I	Общие сведения о ГАОУ школе-интернате № 9	3
II	Оценка системы управления организации	4-5
	2.1. Данные об администрации ГАОУ школы-интерната № 9	4
	2.2. Эффективность реализации структурно-функциональной модели управления	4-5
III	Условия обеспечения образовательного процесса	5-18
	3.1. Кадровое обеспечение	5-8
	3.2. Научно-методическое обеспечение	8-12
	3.3. Информационно-технологическое обеспечение (библиотечно-информационное)	12-14
	3.4. Материально-техническое обеспечение	14-18
IV	Организация учебного процесса	18-21
	4.1. Контингент учащихся	18
	4.2. Учебный план	19-20
	4.3. Программное обеспечение	20-21
V	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	21-32
	5.1. Характеристика внутренней системы оценки качества образования	21-23
	5.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования	24-32
VI	Организация воспитательного процесса	32-44
	6.1. Воспитательная программа	32-35
	6.2. Реализация воспитательных программ	35-38
	6.3. Физкультурно-оздоровительная работа	38-40
	6.4. Дополнительное образование	40-43
	6.5. Диагностика состояния воспитательного процесса	44
VII	Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса	44-58
VIII	Уровень подготовки выпускников и их востребованность	58-61
	8.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса	58-60
	8.2. Востребованность выпускников	60-61
	Выводы по результатам анализа работы. Перспективы и задачи развития школы-интерната № 9 на 2020 г.	61-63

I. Общие сведения о ГАОУ школе-интернате № 9

1.1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом: Государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 9 с. Ивановка»

1.2. Место нахождения (юридический адрес): 676930 Амурская область, Ивановский район, с. Ивановка, ул. Строительная, 11

1.3. Место осуществления образовательной деятельности: 676930 Амурская область, Ивановский район, с. Ивановка, ул. Строительная, 11

1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»:

Телефон: 8(41649) 52-8-63 Факс: 8(41649) 52-4-47

Адрес электронной почты: shkola9_@mail.ru; ivnshol_9@mail.ru

Адрес официального сайта в сети интернет: <http://ivnschool9.ucoz.ru>

1.5. Учредитель: Министерство образования и науки Амурской области
Амурская область, г. Благовещенск, ул. Шимановского, 8

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.

Серия РО № 029168, регистрационный номер – ОД 5673 от 14 сентября 2018 года. Срок действия – бессрочно. Выдана на основании приказа Министерства образования и науки Амурской области от 14 сентября 2018 года № 1050, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № ОД 5673.

II. Оценка системы управления организации

2.1. Данные об администрации школы-интерната

№	Должность	ФИО	Образование	Курсовая подготовка	стаж
1	Директор	Медведев С.А.	Высшее политолог	2015 г.	36
2	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Дудина А.В.	Высшее БГПИ Учитель информатики	2019 г.	23
3	Зам. директора по административно-хозяйственной работе	Кудашкин В.А.	Высшее БГПУ Учитель географии	2015 г.	19

2.2. Эффективность реализации структурно-функциональной модели управления

Оптимальное функционирование школы-интерната возможно лишь при наличии чёткой и продуманной системы управления. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и действующими локальными актами. Реализация модели управления в 2018 году была направлена на успешное выполнение программы развития учреждения, которая подразумевала создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребёнку с ОВЗ выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а также способствующие установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие, сформировать жизненную компетентность. Основной акцент в работе ставился на психолого-медико-социальное сопровождение детей, руководство которым осуществляла служба психолого-педагогического и социального сопровождения под руководством психолого-медико-педагогического консилиума учреждения. Все структурные подразделения модели в полном объеме реализовали план работы на год. Непосредственно управление и руководство школой-интернатом осуществляет директор.

Основными формами коллегиального управления в школе-интернате являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Данные коллективные органы управления участвовали в определении стратегии развития школы.

В течение 2019 года было проведено семь заседаний педагогического совета, три из которых были плановыми и отражали методическую тему учреждения.

На общем собрании трудового коллектива решались вопросы по представлению к награждению работников учреждения. Всего проведено 2 заседания.

На заседаниях наблюдательного совета утверждались планы, отчёты финансово-хозяйственной деятельности учреждения, всего проведено шесть заседаний.

Вывод: последовательно проводится демократизация управления учреждением на разных уровнях, расширяются социально-партнёрские связи.

III. Условия обеспечения образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение организации

Школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

В 2019 году в школе – интернате № 9 работало 40 педагогов.

Характеристика педагогического состава:

	Кол-во педагогов
Руководители	2
Учителя	14
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Воспитатели	20
Педагог-библиотекарь	1
Всего	40

Распределение педагогов по возрасту:

Возраст	Кол-во человек	Процент
До 30 лет	1	(2 %)
От 30 - 55	34	(85 %)
Более 55 лет	5	(13 %)

Большинство коллектива составляют педагоги в возрасте от 40 до 50 лет.

Распределение педагогов по уровню образования:

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
Руководители	2	-
Учителя	14	-
Логопеды	1	-
Психолог	1	-
Соц педагог	1	-
Воспитатели	19	1
Педагог-библиотекарь	-	1
40	38 (95 %)	2 (5 %)

38 (95 %) педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2 (5 %) имеет среднее профессиональное образование, 9 (23 %) педагогов прошли переподготовку по программе «Специальная психология и основы дефектологии», 7 (18 %) педагогов прошли переподготовку по второй специальности в европейском университете «Бизнес треугольник» г. Санкт-Петербурга, 2016 г.

Характеристика педагогов по стажу:

Стаж	Кол-во человек	Процент
До 5 лет	0	
От 5 до 30 лет	29	73 %
Более 30 лет	11	27 %

Большая часть педагогических работников 29 (73 %) имеют стаж от 5 до 30 лет.

Характеристика по наличию квалификационной категории:

Всего педагогов	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности
Учителя	5	8	1
Логопеды	1		
Психолог		1	
Соц педагог		1	
Воспитатели	11	8	1
Педагог-библиотекарь			1
38	17 (45 %)	18 (47 %)	3 (8 %)

Процент категоричности педагогического состава в 2019 году составил 92 %, это 35 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 17 (45 %) педагогических работников, первую – 18 (47 %), соответствует занимаемой должности 3 (8 %) педагога, без категории – нет.

Квалификационная категория	Количество педагогов - 41	Количество педагогов - 38
	2018	2019
Высшая	8 (20 %)	17 (45 %)
Первая	29 (70 %)	18 (47 %)
Итого	37 (90 %)	35 (92 %)
Соответствуют занимаемой должности	2 (5 %)	3 (8 %)
Без категории	2 (5 %)	-

Характеристика по наличию отличий:

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	Почётная грамота Министерства образования и науки Амурской области
2 (5 %)	22 (55 %)

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ у 2 (5 %) педагогов, Почётная грамота Министерства образования и науки Амурской области у 22 (55 %) педагогов.

Вывод:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, уровень образования педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере начального общего, общего образования), единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов служащих - «Квалификационные характеристики должностей работников образования», 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

3.2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

В 2019 году педагогический коллектив школы-интерната № 9 продолжил работу над методической темой: «Использование современных подходов к организации образовательного процесса с целью развития способностей учащихся с ОВЗ».

В школе-интернате действует 4 методических объединений: МО учителей трудового обучения, МО учителей предметников, 2 МО воспитателей. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы-интерната, в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю, воспитателю. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету. В основном, поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность педагогов была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Руководителями МО были разработаны рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

В течение года педагоги приняли активное участие в предметных и методических неделях биологии-географии, русского языка и истории, математики, психологии и логопедии, космонавтики, профессионально-трудоустройства, правовых знаний, библиотечной и спортивной недели, ИЗО и музыки.

В 2019 учебном году проведено 10 предметных недель. Применялись самые разнообразные формы и методы их проведения: путешествие по станциям, КВН, викторины, конкурсы, экскурсии, вечер отдыха, «В гостях у сказки», презентации и др.

В 2019 году в школе-интернате № 9 проведено районное МО учителей технологии Ивановского района.

Районное МО учителей технологии Ивановского района по теме «Развитие профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образовательного результата в условиях модернизации российского образования».

Руководитель МО Большова Г.Л. рассказала о современных технологиях, применяемых учителями трудового обучения. Совместно с руководителем районного МО технологии Слободиной О.О. проведено практическое занятие для учителей Ивановского района по применению информационных технологий в работе учителя трудового обучения.

Учителя применяют ИКТ не только непосредственно в процессе обучения, где представляют презентации, используют тесты, работают по поиску информации в сети Интернет, но и при организации учебной деятельности для создания и ведения сетевых форм реализации образовательного процесса. Это создание и ведение педагогического сайта, осуществление непрерывного самообразования, работа в сетевых образовательных сообществах: «Педсовет.org», «Открытый класс», «Сеть творческих учителей».

<http://nsportal.ru>, <http://ivnschool9.ucoz.ru>, <https://infourok.ru>,
<http://www.prodlenka.org>, [логопедический портал](#).

МО учителей трудового обучения приняло участие в работе 10-й региональной научно-практической конференции БГПУ «Опыт, проблемы и перспективы преподавания ИЗО и технологии в современных условиях». Педагоги обменялись опытом работы, приняли участие в мастер-классах.

С целью распространения опыта работы воспитателей, классных руководителей был проведён фестиваль педагогических идей, в ходе которого педагогами были представлены разные формы проведения мероприятий: классные и воспитательные часы, внеклассные мероприятия, мастер-классы, конкурсы чтецов, психологические тренинги, которые были направлены на организацию воспитательной деятельности через нравственность.

В целях развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников в марте 2019 года в Ивановском районе проходил конкурс «Педагог года Ивановского района – 2019». Учитель математики Трифонова М.А. принимала участие в конкурсе. Заочный этап конкурса проходил в два тура. Заочный тур «Методическое портфолио» включал одно конкурсное задание: эссе «Я – учитель». Педагоги раскрыли мотивы выбора профессии, отразили собственные педагогические принципы и подходы к образованию, своё понимание миссии педагога в современном мире. Очный тур «Миссия педагога» включал конкурсное задание «учебное занятие» и

«мероприятие». Учитель математики Трифонова М.А. провела учебное занятие с учащимися 8-б класса по теме «Решение примеров и задач» и мероприятие с учащимися 5 класса по теме «Чудесный мир театра». На занятиях учитель применял различные формы и методы работы, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационные технологии, метапредметный подход. Итоги конкурса: учитель математики Трифонова М.А. награждена грамотой в номинации «Гуманизм в педагогике».

Воспитатель Кизимова Н.Н. заняла 1 место в районном конкурсе «Женщина года – 2019», проходившем в феврале 2019 г.

Так же педагоги приняли участие во всероссийских заочных интернет-конкурсах, областном конкурсе художественного творчества среди учреждений интернатного типа «Созвездие», областном конкурсе детского творчества «Неопалимая Купина», районном фестивале народного творчества «Мы вместе!». Создавались творческие группы педагогов, которыми были подготовлены выставка творческих работ на областной конкурс «Созвездие», организовали и провели мастер-классы.

В школе созданы материальные условия для применения ИКТ. Учителями разработано немало уроков и внеклассных мероприятий с использованием презентаций, видеороликов. Педагоги делают поурочное планирование с использованием ИКТ технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют ИКТ для мониторинга развития учеников, для тестирования, готовят презентации к урокам. При этом эффективно используют ИКТ для разработки и проведения уроков и мероприятий. В рамках «Программы развития школы» в образовательном процессе педагогами использовались ИКТ и ресурсы сети Интернет. Учителями были проведены: общешкольный открытый интернет-урок «Безопасность детей в сети интернет», тематический урок, по компьютерной грамотности приуроченный к Всероссийской акции «Час кода».

На протяжении всего года проходили спортивные мероприятия, эстафеты, веселые старты и различные турниры, в которых были охвачены все учащиеся школы. В сентябре 2019 г в Благовещенске проходила VIII Спартакиада среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ Амурской области под девизом: «Шанс для каждого!» Обучающиеся приняли участие в спартакиаде: соревнованиях по лёгкой атлетике, метании мяча, прыжках в длину с места, бег дистанции на 60 м. В результате упорной борьбы наши воспитанники показали следующие результаты: 8 призовых мест, награждены грамотами и медалями.

Учителя трудового обучения активно участвовали в выполнении проекта в рамках недели труда: изготовили украшения для клумб, уборка территории, пошив штор, школьной формы, оформление и проведение выставок-

распродаж. Учителя трудового обучения участвовали в выполнении проектов других групп: изготовление сувениров для проведения праздников, пошив костюмов для проведения мероприятий, чехлов для столярных мастерских.

Педагоги школы-интерната систематически повышают уровень квалификации. В 2019 году 22 педагога прошли курсы повышения квалификации. Из них 2 педагога прошли курсы повышения квалификации на базе ГОАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» и 20 педагогов прошли Интернет-курсы:

- Зам директора по УВР Дудина А.В. прошла курсовую подготовку по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС».
- Учитель начальных классов Кулагина О.А. прошла переподготовку по программе «Педагогическое образование: учитель истории и обществознания».
- Учитель начальных классов Медведь С.А. прошла переподготовку по программе «Педагогическое образование: учитель математики».
- Учитель-логопед Буянова Т.Н. по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС».
- Учитель биологии-географии Змиевская С.А. по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС».
- Социальный педагог Кирей М.В. по теме «Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством».
- Педагог-психолог Карюк Е.В. по теме «Профилактика проявления агрессии, насилия, жестокости в детско-юношеской среде в условиях образовательной организации».
- Учитель трудового обучения Большова Г.Л. по теме «Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС».
- Учитель трудового обучения Выскварка С.Е. по теме «Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС».
- Учитель трудового обучения Юрченко С.В. по теме « Воспитательная работа: реализация патриотического воспитания школьников в условиях ФГОС».
- Учитель физической культуры по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС».
- Воспитатель Буханцева О.П. по теме «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС».
- Воспитатель Бучацкая Т.А. по теме «Воспитание и обучение детей с ОВЗ».
- Воспитатель Вивдыч М.А. по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС».
- Воспитатель Кудашкина А.А. по теме «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями

и оказание им информационно-методической помощи».

- Воспитатель Тютченко В.В. по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС».
- Воспитатель Филина О.Н. по теме « Специфика организации услуг по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе-интернате».
- Воспитатель Кусова О.В. по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС».
- Воспитатель Смирнова С.Ю. по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС».
- Воспитатель Попова М.С. по теме «Воспитание и обучение детей с ОВЗ».
- Воспитатель Морозова Л.Н. по теме «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности в рамках ФГОС».
- Воспитатель Шавилова Т.В. по теме «Специфика организации услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе-интернате».
- Воспитатель Калуцкий Р.А. по теме «Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС».

Вывод: согласно рекомендациям за 2019 год работа МО осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. Педагоги принимали участие в конкурсах различного уровня, активно делились опытом своей работы. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий применяли разнообразные формы работы.

Рекомендовано:

1. Продолжить совместную работу с районными методическими объединениями с целью распространения и обмена опытом работы по методической теме школы-интерната.

3.3. Информационно-технологическое обеспечение

(библиотечно-информационное)

В 2019 году работа библиотеки строилась по следующим направлениям: работа с фондом и документацией, библиотечно-информационная и справочно-библиографическая работа, которые включают обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале, их информирование.

В рамках оптимизации библиотечного фонда продолжалась работа с учебным фондом и примерной адаптированной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проведен анализ содержания учебников, составлен перспективный план пополнения учебного

фонда необходимыми изданиями, заявка, составлен перспективный УМК на следующий учебный год.

Произведена ревизия художественного фонда библиотеки для отражения количественного и качественного его состава. По материалам ревизии выявлены учебники, устаревшие по содержанию и ветхие, подлежащие списанию.

По решению антитеррористической комиссии области проведена ежегодная сверка библиотечного фонда с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте министерства юстиции РФ, ежеквартально велась работа с материалами информационно-аналитического центра «Сова» «Хронология обновления федерального списка экстремистских материалов». С целью формирования у учащихся культуры чтения было проведено 38 библиотечных и клубных часов.

В январе проведена **библиотечная неделя, посвящённая году театра**. Неделя проходила под девизом «2019 – год театра».

Все уроки и занятия проходили в театрализованной форме. Использовались разнообразные костюмы. Пьесы готовились по материалам книг Сутеева В.Г., Маршака С.Я., Чуковского К.И., Крылова И.А., русских народных сказок. На открытых уроках применялись элементы театрализованного действия. При проведении мероприятий викторины, кроссворды и загадки способствовали познавательному интересу, учащиеся узнали много нового об истории возникновения театра и разнообразии его вида. На неделю школа окунулась в волшебный мир театра, и все участники получили много положительных эмоций. В конкурсе «Алло, мы ищем таланты» выявлены лучшие артисты для дальнейшего участия в районном фестивале театрализованных коллективов в марте 2019 года.

Проведены экскурсии: в краеведческий музей «Рождественское чудо», районную детскую библиотеку «Заповедники Амурской области», Ивановский Дом природы. Дети приняли участие в конкурсе рисунков, разгадывали кроссворды, встречались с героями книг на экране телевизора, соревновались в знаниях литературы. Проводились рейды по проверке учебников.

Проведены библиотечные акции: «День земли», «Покормите птиц зимой», «Осенняя ярмарка», «Мастерская Деда Мороза», «Космическая азбука», «Наш дом – природа».

С целью формирования интереса к чтению в библиотеке были запланированы и проведены 10 книжных тематических и календарных выставок. К каждой предметной неделе были организованы развёрнутые тематические выставки: «Золотая осень», «Сказки зарубежных писателей», «Почемучкины книжки», «Космос», «Литературный калейдоскоп», «В гостях у

Зимушки-Зимы», «Военная проза послевоенных лет» и другие.

Внеклассное чтение – важный элемент в учебном процессе. В течение года выданы более 200 экземпляров произведений для внеклассного чтения на различные темы: «Что осень нам принесла», «Детские приключенческие произведения», «Русские сказки», «Сказки народов мира», а также произведения таких авторов как В. Мамин-сибиряк, А. Чехов, Н. Носов, П. Бажов, Л. Толстой, А. Толстой, К. Паустовский, М. Лермонтов, В. Бианки, С. Маршак, А. Линдгрэн, А. Гайдар, Киплинг и др.

Регулярно обновляется информационный стенд по традиционным направлениям – «Времена года», «Литературные даты», «Календарные даты», «Интересное в мире» и др.

Для поддержания в рабочем состоянии учебного фонда ежемесячно проводятся рейды проверки сохранности учебников, беседы, составлена и оформлена папка «Памятка для учащихся по правилам пользования учебниками».

Вывод: поставленные перед библиотекой задачи выполнены. Проведён анализ фонда учебников и художественных изданий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендации: продолжить работу по формированию у учащихся знаний читателя и библиотечного пользователя через библиотечную и библиографическую работу, пополнению фонда учебной литературы новыми учебниками.

3.4. Материально-техническое обеспечение

На территории школы-интерната № 9 общей площадью 10557 кв.м., находятся здание школы-интерната № 9 общей площадью 2092,6 кв. м. В здании расположены: кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет соц. педагога, кабинет зам. директора по АХР, методический кабинет, актовый зал, бухгалтерия, библиотека, учебные классы, спальные комнаты, столовая, 2 швейные мастерские, комната для занятий спортом, тренажёрный зал. Заменена мебель в учебных кабинетах.

Общежитие общей площадью 702,6 кв. м, находится на 3 этаже здания, проживают 103 учащихся. В учебном корпусе 10 классных комнат, 2 швейные мастерские и 3 столярные мастерские, кабинет СБО, логопедии, педагога-психолога, сенсорная комната, комната для занятий спортом и тренажёрный зал. На 1 этаже находится медпункт с комнатой временного содержания больных и процедурный кабинет.

Прачечная (2 стиральных машины автомата) хозяйственный склад, 2 вещевых склада общей площадью 61.3 кв. м, овощехранилище общей площадью 92.7 кв. м, холодный склад общей площадью 27.5 кв. м. Гараж общей площадью 139.7 кв. м., есть смотровая яма.

Транспорт.

LADA ИО 740	легковой	год выпуска 2011
ГАЗ-САЗ 350701	грузовой самосвал	год выпуска 1993
ГАЗ- САЗ 3507	грузовой	год выпуска 1992
ГАЗ- 22121	автобус Газель	год выпуска 2011

Здания имеют централизованное отопление, систему водоснабжения, канализацию.

На территории школы-интерната оборудован спортивный городок: турники, рукоход, волейбольная площадка, уличные тренажёры.

В библиотеке имеется 4430 экземпляров художественной литературы, 2655 экземпляров учебной литературы и методического пособия. В школе-интернате имеется пищеблок, который оснащен всем необходимым технологическим оборудованием. За качеством приготовления пищи осуществляет постоянный контроль бракеражная комиссия, результаты проверки записываются в бракеражный журнал. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест.

Противопожарное состояние здания школы-интерната №9 удовлетворительное, соответствует требованиям пожарной безопасности. Здание имеет запасные выходы, которые содержатся в исправном состоянии. Эвакуационные пути и выходы обозначены соответствующими указателями и надписями. Первичными средствами пожаротушения здание обеспечено по норме. Планы эвакуации разработаны и вывешены на каждом этаже. Автоматическая система противопожарной сигнализации и пожаротушения находится в рабочем состоянии.

Состояние электроосветительных приборов хорошее, электропроводки удовлетворительное. Ежегодно проводятся проверки состояния сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования. Имеются акты проверки и протоколы замеров.

Разработаны: Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции по охране труда работников, инструкции по технике безопасности при работе на технологическом оборудовании и при проведении мероприятий, экскурсий, походов и других работах. Своевременно издаются приказы и проводятся инструктажи с ответственными и детьми при проведении культурно-массовых мероприятий. Медицинский осмотр и санитарно – гигиеническое обучение пройдено всеми работниками.

Наименование	Количество	Примечание
Количество кабинетов	10	
Количество учебных мастерских	5	3 - столярного дела 2 - швейного дела
Количество спальных комнат	8	
Количество логопедических кабинетов	1	Оборудован по программе «Доступная среда» и «Мир без границ».
Кабинет педагога-психолога	1	Оборудован по программе «Доступная среда» и «Мир без границ».
Сенсорная комната	1	Оборудована по программе «Доступная среда» и «Мир без границ».
Количество игровых комнат	2	
Наличие столовой	1	120 посадочных мест
Комната для занятий спортом	1	
Спортивная площадка, оборудованная уличными тренажерами	1	уличные тренажеры
Наличие библиотеки	1	
Тренажёрный зал	1	оборудован тренажерами
Кабинет социально-бытовой ориентировки	1	
Компьютерный класс	2	11 мест интерактивная доска доступ к сети Интернет
Мобильный компьютерный класс	2	12 мест
Актный зал	1	

Наличие мед. блока	Кабинет врача – 1 Изолятор – 1 Процедурный кабинет - 1	
Методический кабинет	1	

Годовой бюджет на выполнение государственного задания ГАОУ школы-интерната № 9 на 2019 год запланирован на сумму 46 148 600 руб.

Использование и распределение областных бюджетных средств осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год. Распределение средств в 2019 году по их источнику и поступлению:

- субсидия на государственное задание – 46 148 600 руб.
- остаток на счёте на 01.01.2019 по гос. заданию – 0,00 руб.

Расходы организации за 2019 год.

	Наименование показателей	Сумма
1	Расходы (сумма строк 2, 6, 13, 14)	41 334 400
2	в том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	36 402 800
3	заработная плата	28 001 300
4	прочие выплаты	200
5	начисления на выплаты по оплате труда	8 401 300
6	оплата работ, услуг (сумма строк 7 – 12)	4 707 600
7	в том числе: услуги связи	165 500
8	транспортные услуги	
9	коммунальные услуги	3 319 900
10	арендная плата за пользование имуществом	
11	работы, услуги по содержанию имущества	561 000
12	прочие работы, услуги	661 200
13	социальное обеспечение	

14	прочие расходы	224 000
15	Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16 – 19)	4 814 200
16	в том числе: увеличение стоимости основных средств	300 900
17	увеличение стоимости нематериальных активов	
18	увеличение стоимости непроизводственных активов	
19	увеличение стоимости материальных запасов	4 513 300

Вывод: материально-техническая база учреждения стабильно и планомерно укрепляется и находится в удовлетворительном состоянии.

Рекомендации:

Проводить целенаправленную работу по укреплению материально-технической базы учреждения.

IV. Организация учебного процесса

4.1 Контингент учащихся

классы	2016 – 2017 уч год		2017 – 2018 уч год		2018 – 2019 уч год	
	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов
1-4 кл	22	9	16	8	12	12
5-9 кл	60	9	68	11	67	11
всего	82	9	84	10	79	12

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 79 учащихся в семи классах - комплектах при средней наполняемости 12 учащихся, из них:

в начальной школе – 12 учащихся, в основной школе – 67 учащихся.

4.2. Учебный план

Учебный план учреждения для 4-9 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана для специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида (1 вариант) и утвержден на педагогическом совете ГАОУ школы-интерната № 9 протокол № 01 от 30.08.2019 года. Учебный план для 4-9 классов предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с различной степенью умственного дефекта начального общего и основного общего образования по адаптированным общеобразовательным программам, профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Для 4-9 классов установлена пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 4-х классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5–6-х классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7–9-х классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Продолжительность учебного занятия 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10-20 минут. После 2, 3 уроков установлены большие перемены продолжительностью 20 минут.

Учебный план для начального общего образования (4 класс) ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования. В 4 классе осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью, специфические коррекционные занятия.

В 4 классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, музыка и пение, физкультура, изобразительное искусство, трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в 4 классе отнесены развитие устной речи на основе предметов и явлений окружающей действительности, ритмика.

К специфическим формам организации учебных занятий в ОУ относятся коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ЛФК,

развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Учебный план начального общего образования обеспечен программно-методическим комплексом по всем предметам в полном объёме.

Учебный план основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования. В 5-9 классах осуществляется исправление недостатков общего, речевого, физического развития и нравственное воспитание в процессе овладения каждым учебным предметом. При формировании учебного плана учтены образовательные потребности классов коллективов, выбор педагогических технологий. Соблюдено соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Федеральный компонент учебного плана выполняется в полном объеме. Максимальная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую. Расписание уроков соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Продолжительность учебного занятия 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10-20 минут. После 2 и 3, 4 уроков установлены большие перемены продолжительностью 20 минут.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные занятия. В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение (5 класс), география (6-9 классы), биология (6-9 классы), история Отечества (7-9 классы), обществознание (8-9 классы), музыка и пение (5-8 классы), изобразительное искусство (5-7 классы), профессионально-трудовое обучение, физкультура. К коррекционным занятиям в 5-9 классах отнесены социально-бытовая ориентировка. К специфическим формам организации учебных занятий относятся коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия в 5-7 классах. В 5-9 классах введены курсы факультативных занятий по направлениям швейного дела.

Учебный план основного общего образования обеспечен программно-методическим комплексом по всем предметам в полном объёме.

4.3. Программное обеспечение

В образовательном процессе для 4-9 классов школа использует типовые государственные образовательные программы, допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, 2017 г.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2017 г.
3. Программы специальной (коррекционной) образовательных школы 8 вида 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой, 2017 г.

Рабочие программы в 4 - 9 классах по всем предметам составлены учителями в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ГАОУ школы-интерната № 9.

В календарно-тематическом планировании предусмотрены уроки на проведение контрольных и практических работ, уроки внеклассного чтения, уроки геометрии, экскурсии, их количество, также соответствуют требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы ГАОУ школы-интерната № 9.

V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

5.1. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования ГАОУ школы-интерната № 9 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии динамики качества начального общего и основного общего образования;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности школы;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и вышестоящих органов;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

Параметры оценки качества результатов образования в ГАОУ школе-интернате № 9 включают в себя:

- мониторинг качества знаний по обязательным предметам учебного плана (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год по письму и развитию речи, математике, проверка техники чтения);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, факультативных, коррекционных занятий;
- выполнение государственных образовательных стандартов;
- анализ результатов промежуточной аттестации и экзаменов по профессионально-трудовому обучению выпускников;
- ВШК состояния преподавания предметов в 4-9 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Содержание оценки качества образовательного процесса включает следующие показатели:

I. Условия обеспечения образовательного процесса

- Кадровое обеспечение организации
- Научно-методическое обеспечение
- Информационно-технологическое обеспечение (библиотечно-информационное).
- Материально-техническая база образовательной организации

II. Организация учебного процесса

- Контингент учащихся
- Реализация учебных планов
- Реализация учебных программ
- Результативность учебной деятельности:
 - анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся
 - выполнение учебных программ
 - выполнение всеобуча
 - состояние преподавания предметов
 - состояние ведения школьной документации

III. Организация воспитательного процесса

Реализация воспитательной программы

- Реализация воспитательных целевых программ и проектов

- Организация дополнительного образования
- Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах, спортивных соревнованиях различного уровня
- Участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня
- Диагностика состояния воспитательного процесса

IV. Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса:

- социально-педагогический паспорт школы
- психолого-педагогическая диагностика
- психолого-педагогическая и социальная коррекция
- профилактическая работа
- профориентационная работа
- отслеживание состояния здоровья и оказание необходимой медицинской помощи, медицинская профилактика и медицинское просвещение
- заболеваемость детей

V. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательной организации:

- качество подготовки выпускников по предметам в %
- результаты экзаменов по профессионально-трудовому обучению
- востребованность выпускников

Администрация школы-интерната (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы-интерната по итогам оценки качества образования в школе-интернате на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе-интернате, формулируют предложения в общеобразовательную программу школы-интерната по совершенствованию качества образования.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады, приказы), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы-интерната, учредителя, родителей, общественности социума школы-интерната.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы-интерната.

5.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Цель внутришкольной оценки качества образования: получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе-интернате для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

Образовательную деятельность в школе-интернате можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам.

Цели образовательной деятельности школы-интерната задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей. В основу образовательной политики общеобразовательной организации были положены идеи обновления совместной образовательной деятельности.

В течение 2019 года администрация школы-интерната совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные, тестовые работы в соответствии с графиком рабочих программ); ВШК состояния преподавания учебных предметов, предметов школьного компонента; выполнение программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рабочих программ общеобразовательной программы, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации; ВШК состояние преподавания предметов.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы-интерната, методическом совете, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

В 2019 году в школе-интернате обучалось 79 обучающихся в 7 классах. Средняя наполняемость классов 12 обучающихся.

Выполнение учебного плана в 2019 году осуществлялось строго по рабочим программам, при составлении которых учитывался анализ состояния обученности учащихся, проведение контрольных, практических работ и тестирования.

В течение 2019 года систематически осуществлялся внутришкольный контроль по выполнению рабочих программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре, при проведении заседаний МО учителей-предметников. Рабочие программы учителями выполнены в полном объеме.

На конец 2019 года число обучающихся по школе-интернату составило 79 человек. Из них: начальная школа – 12 обучающихся; основная школа – 67. Проанализировав отчёты успеваемости за 2019 учебный год, были аттестованы обучающиеся 4-9 классов – 79 человек.

Результативность учебной деятельности

Сведения об успеваемости учащихся за 2019 год

количество учащихся – 79 из них аттестовано – 79
 успевают – 79 успевают на «4» и «5» - 44
 % успеваемости – 100 % % качества знаний – 57 %

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

классы	2016 – 2017 уч год		2017 – 2018 уч год		2018 – 2019 уч год	
	Общее кол-во учащихся	Успевают на 4 и 5	Общее кол-во учащихся	Успевают на 4 и 5	Общее кол-во учащихся	Успевают на 4 и 5
2	7	4	-	-	-	-
3	5	3	8	6	-	-
4	10	5	7	5	12	8
2 – 4 классы	22	12	15	11	12	8
Качество знаний		55 %		73 %		67 %
5	11	7	11	6	9	5
6	18	7	12	5	13	7
7	11	5	21	9	12	7
8	5	2	12	7	21	10
9	15	9	7	2	12	7
5 – 9 классы	60	30	63	29	67	36
Качество знаний		50 %		46 %		54 %
Всего по школе	82	42	78	40	79	44
Итого по школе: Успеваемость/ Качество знаний		100 % 51 %		100 % 52 %		100 % 57 %

Успеваемость учащихся начальной школы за последние три года составляет 100 %, качество знаний – 65 %. Успеваемость выпускников начальной школы за последние 3 года - 100 %, качество знаний – 63 %.

Успеваемость учащихся основной школы за последние три года составляет 100 %, качество знаний – 50 %. В среднем качество знаний обучающихся 9 классов за последние три года составило 49 %.

Качество обученности по всем предметам в начальных классах стабильное и составляет от 55 % и выше. Качество обученности по всем предметам в 5-9 классах стабильное и составляет свыше 46 %.

Проверка уровня сформированности навыков чтения обучающихся показала, что в целом по школе качество чтения составляет 77 %. Норму и выше нормы читают 59 учащихся (77 %), ниже нормы 18 учащихся (23 %).

По итогам годовых контрольных работ по математике в 5-9 классах качество знаний – 70 %, средний балл – 3,8. По письму и развитию речи качество знаний в 4-9 классах составило 74 %, средний балл – 3,9. По швейному делу в 5-9 классах качество знаний 100 %, средний балл – 4,8. По столярному делу в 5-9 классах качество знаний – 95 %, средний балл – 4,5. По биологии в 5-9 классах качество знаний – 95 %, средний балл – 4,5. По географии в 6-9 классах качество знаний - 95 %, средний балл – 4,5.

Вывод: в 2019 году успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний на достаточно высоком уровне – 57 %. На основании итогов административных срезовых контрольных работ по предметам, промежуточной аттестации обучающихся коэффициент усвоения знаний составляет 0,7, что свидетельствует об оптимальном уровне усвоения программного материала. Для улучшения качества знаний обучающиеся, не усваивающие программный материал, переводятся на обучение по индивидуальным учебным планам.

Результаты итоговой аттестации выпускников по профессионально-трудовому обучению (швейному и столярному делу):

Большое внимание в школе-интернате № 9 уделяется преподаванию трудового обучения, которое ведётся дифференцированно: мальчики изучают столярное дело, девочки – швейное дело. По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению.

Класс	Предмет	Учитель	Количество учащихся	Средний балл	Качество знаний
9 кл	шв. дело	Гаврилко Е.Т.	5	4,4	100 %
9 кл	ст. дело	Юрченко С.В.	7	4,3	86 %
Итого			12	4,4	93 %

Все обучающиеся усвоили программу профессионально-трудового обучения на хорошем уровне и подтвердили годовую оценку по предмету. Всего выпускников – 12 человек. На «5» сдали экзамен 5 человек, на «4» - 6 обучающихся, на «3» - 1 учащийся. Качество знаний составило 93 %, средний балл – 4,4.

Анализ экзаменов по профессионально-трудовому обучению позволяет сделать вывод, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы ГАОУ школы-интерната № 9.

Результаты итоговой аттестации за 2015 – 2019 годы

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		Аттестовано	%	«4 и 5»	%
2015 год	16	16	100 %	15	95 %
2016 год	8	8	100 %	8	100 %
2017 год	15	15	100 %	14	93 %
2018 год	7	7	100 %	7	100 %
2019 год	12	12	100 %	11	93 %

Вывод: по результатам итоговой аттестации выпускников в 2018-2019 учебном году успеваемость составила 100 %, качество знаний 93 %.

Результаты успеваемости выпускников 9 классов по предметам
в 2018 – 2019 учебном году.

№ п/п	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
		успеваемость	Качество обученности
1	Письмо и развитие речи	100 %	58 %
2	Чтение и развитие речи	100 %	67 %
3	Математика	100 %	58 %
4	История Отечества	100 %	75 %
5	Обществознание	100 %	75 %
6	География	100 %	58 %
7	Биология	100 %	67 %
8	Физическая культура	100 %	100 %
9	Профессионально-трудовое обучение	100 %	92 %
10	ИЗО	100 %	92 %
11	Музыка и пение	100 %	92 %
	Среднее значение	100 %	76 %

Вывод: Успеваемость выпускников по предметам составила 100 %.

Качество подготовки выпускников по предметам составляет 76 %.

Выполнение учебных программ

Рабочие программы педагогов разработаны по всем предметам учебного плана. Реализуемое содержание образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего (4 класс) и основного общего образования (5-9 классы). Адаптированные основные общеобразовательные программы по итогам 2019 года выполнены в полном объеме, в том числе за счёт уплотнения программного материала. Уровень требований при проведении текущего контроля знаний учащихся, промежуточной аттестации на основе анализа классных журналов, протоколов контрольных, срезовых работ и мониторинговых исследований оценен как достаточный.

Контроль за выполнением всеобуча

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися. Проводилась работа по плану, направленному на профилактику пропусков уроков учащимися без уважительной причины. Принятые меры дали положительную динамику по выполнению всеобуча. Наиболее распространенными заболеваниями были ОРЗ/ОРВИ, нахождение обучающихся на лечении в стационаре по причине обострения хронических заболеваний. Отсутствие обучающихся по причине болезни подтверждено медицинской справкой. По сравнению с 2018 годом количество пропущенных уроков без уважительной причины осталось на прежнем уровне. В основном пропускали занятия дети из неблагополучных семей. Классными руководителями проводилась профилактическая работа с родителями обучающихся, пропускающих занятия, направлялись письменные обращения в отделы образования территорий Амурской области, в которых проживают дети, пропускающие занятия.

Рекомендации:

С целью недопущения пропусков уроков учащимися без уважительной причины классным руководителям, воспитателям продолжить работу по внутришкольному плану мероприятий, направленному на профилактику пропусков уроков учащимися без уважительной причины, вовремя выявлять детей, попавших в трудные жизненные ситуации, систематически проводить профилактическую работу с родителями.

Контроль за состоянием преподавания предметов

В прошедшем учебном году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы совершенствования форм и методов организации урока, использование системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности обучающихся.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- изучение форм и методов, применяемых педагогами на уроках;
- взаимосвязь групповой, фронтальной и индивидуальной работы на уроке;
- самостоятельная работа на уроке, система учета знаний;
- использование педагогами современных педагогических и образовательных технологий;
- использование межпредметных связей на уроке, воспитательная направленность преподавания;
- оказание методической, практической психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещение уроков, собеседование, проверка документации показали, что состояние преподавания предметов в школе находится на достаточно высоком уровне, уроки проводятся в соответствии с рабочей программой учителей, с использованием ИКТ, с применением новых методов и средств обучения, дети на уроках достаточно активны.

Из посещенных уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе:

- 80% — уроки с хорошей и высокой эффективностью использования элементов современных технологий;
- 90 % учителей уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);
- 90% учителей дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, соответствующие уровню психофизического, умственного развития учащегося;
- 90 % учителей организуют самостоятельную работу на уроках с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- 90% учителей методы, используемые на уроках, соответствуют возрастным особенностям, теме урока, форме урока, содержанию, поставленным задачам, уровню обученности и обучаемости детей;
- 70 % учителей используют групповую, парную работу на уроках;

В системе 80 % педагогов применяют элементы педагогических технологий:

проблемно - диалогического обучения (Е.Л. Мельникова),
 здоровьесберегающей технологии обучения (Н.К. Смирнов),
 дифференцированного обучения (Е.А. Юнина),
 информационно-коммуникативные,

здоровьесберегающие технологии (В. Ф. Базарный «Методика сенсорнокоординаторных тренажей», элементы дыхательной гимнастики, в сочетании с дыхательной гимнастикой),
лично-ориентированного обучения (И.С. Якиманская),
моделирование и проигрывание сказок (Т.А.Ткаченко),
индивидуализации обучения (А.С. Границкая),
групповые технологии (проблемное обучение, имитационные игры, исполнение ролей, «Деловой театр»), экскурсии и др.

Большая часть учителей применяли системно-деятельностный подход в обучении через индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, разноуровневые задания, через организацию самостоятельной работы, ролевые, дидактические игры, самоконтроль, взаимоконтроль обучающихся. Однако, по результатам посещения уроков, были выявлены следующие недостатки: не все учителя применяют индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся; не соблюдают охранительный режим или проводят физминутки в конце урока; не рационально используют время на этапах урока;

Вывод: учителя повышают свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с обучающимися, новые педагогические технологии, используют видеофильмы, мультимедийные программы, ведут диагностику уровня сформированности предметных и личностных результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ.

Рекомендации:

Применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся

Контроль за ведением документации

В течение года были проведены проверки качества ведения школьной документации. Личные дела, классные журналы, тетради обучающихся. На достаточном уровне находятся личные дела обучающихся, в соответствии с нормами ведутся и проверяются рабочие тетради обучающихся и тетради для контрольных работ по математике и письму и развитию речи.

Однако, при проверке личных дел обучающихся, выявлены следующие замечания: не были обновлены фотографии обучающихся;

Проверка классных журналов проводилась согласно плану внутрешкольного контроля. Проверялось своевременное оформление

классного журнала, наличие записи домашних заданий, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность оценок по предметам, анализ состояния опроса учащихся.

В основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно, у большинства учителей сложилась система учета знаний обучающихся на уроках. Даты и темы уроков соответствуют рабочим программам педагогов. В большинстве классных журналов уменьшилось число серьезных ошибок, остаются лишь незначительные замечания. В ходе проверок журналов были выявлены следующие замечания: исправление пропусков уроков, неаккуратное заполнение журнала.

Итоги проверки тетрадей по письму и развитию речи в 4-9 классах показали, что в целом по школе рабочие тетради по письму и развитию речи находятся в хорошем состоянии. В 4-9 классах имеются тетради для контрольных работ по письму и развитию речи, учителя проводят работы над ошибками.

Итоги проверки тетрадей по математике в 4-9 классах показали, что в целом по школе рабочие тетради по математике в 4-9 классах находятся в хорошем состоянии.

Рекомендации: учителям соблюдать единые требования к ведению документации, своевременно обновлять документацию в личных делах обучающихся, учителям письма и развития речи, математики, начальных классов регулярно поводить работу по исполнению обучающимися требований «Единого орфографического режима» по ведению тетрадей - нормы отступа клеток, чистота, аккуратность, систематически проводить работу над ошибками.

VI. Организация воспитательного процесса

6.1. Воспитательная программа

Воспитательная работа в школе осуществлялась по программе воспитания и социализации обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната 8 вида, рабочих воспитательных программ, режимных моментов, коррекционных занятий, КТД, системы работы спортивных секций, досуговых объединений внутри школы.

Программа воспитательной работы составлена на основе пособия «Система воспитательной работы в коррекционном учреждении» допущенным

Министерством образования Российской Федерации, под редакцией Е.Д.Худенко, директора АНМЦ «Развитие и коррекция», доцента, члена научно-методического Совета по специальному образованию Министерства образования и науки РФ.

Программа раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства. Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся, к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника

Реализация программы обеспечивают ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знание традиций, культуры своего народа.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа-интернат делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе-интернате комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Исходя из этого, цель программы - системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся, воспитанников посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации и самореализации воспитанников.

Решались воспитательные задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Создание нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения и последующей деятельности.
4. Организация разнообразной творческой личности и общественно значимой деятельности детей в коллективе.

На основе программы составлен календарно-тематический план воспитательной работы на 2019 год.

Цель: Воспитание человека, способного строить жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных условиях.

Определены задачи:

- Создать оптимальные условия, способствующие развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности;
- Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- Сохранение и приумножение школьных традиций;
- Расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Исходя из поставленных задач, воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- патриотическое;
- правовое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- санитарно-гигиеническое;
- физкультурно-оздоровительное;
- профориентационно-трудовое;
- экологическое.

Вся внеурочная работа воспитанников и педагогов школы-интерната организовывалась таким образом, чтобы коллективно творческие дела объединялись в воспитательные модули:

№ п/п	Месяц	Название месячника
1	Сентябрь	месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»
2	Октябрь	месячникантитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»
3	Ноябрь	месячникохраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании, СПИДа «Здоровое поколение»
4	Декабрь	месячник творческого развития «Мастерская деда Мороза»
5	Январь	месячник правового воспитания «Правопорядок»
6	Февраль	месячник гражданско - патриотического воспитания «Мое отечество»
7	Март	месячник профориентационной работы «Мир профессий» и духовно- нравственного воспитания «Спешите делать добро»

8	Апрель	месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»
9	Май	месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»

Это позволило создать в школе период повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива. Наряду с введением месячников, разработан календарно-тематический план воспитательной работы в который вошли: традиционные мероприятия, мероприятия приуроченные памятным датам, операции, профилактические мероприятия.

6.2. Реализация воспитательных программ.

Наряду с мероприятиями тематических месячников, проводились традиционные мероприятия и праздники. В 2019 году были проведены общешкольные мероприятия, акции:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Всероссийский праздник «День знаний». Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Мероприятие, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Урок, посвящённый международному дню грамотности. Международная акция «Голубь мира» Предметная неделя по биологии-географии Акция «Дети и дорога» Неделя безопасности
Октябрь	Концерт, посвящённый Дню учителя Урок по основам безопасности жизнедеятельности «Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций» Урок, посвящённый 61-летию со дня запуска первого искусственного спутника Земли. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» Международный месячник школьных библиотек Неделя психологии и логопедии
Ноябрь	Урок истории по теме «Революция 1917 года в России» Урок истории по теме «День народного единства» Урок толерантности Целевая профилактическая операция «Нет насилию» Всероссийский день правовой помощи детям

	<p>Слёт хорошистов Концерт, посвящённый Дню матери Неделя математики</p>
Декабрь	<p>Мероприятия, посвящённые международному Дню инвалидов Выставка работ обучающихся учреждения в районном краеведческом музее, приуроченная к всемирному дню инвалидов Экскурсия в музей. Всероссийская акция «Музей для всех! День инклюзии». Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом Урок, посвящённый Неизвестному солдату. Мероприятие, посвящённое героям Отечества Мероприятие, посвящённое дню конституции Всероссийская акция «Час кода». Неделя письма, чтения, истории Районный конкурс новогодних игрушек «мастерская Деда мороза» Новогодний карнавал «Новогодняя сказка»</p>
Январь	<p>Библиотечная неделя Тематическая линейка, посвященная освобождению советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками Мероприятие «Блокада Ленинграда» Мероприятие, посвящённое международному дню памяти жертв Холокоста.</p>
Февраль	<p>Урок истории «Сталинградская битва» Неделя правовых знаний Неделя физической культуры Мероприятие, посвящённое дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Праздник «Прощай, Масленица!» Литературно-музыкальная композиция, посвящённая дню защитника Отечества</p>
Март	<p>Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта День профориентации на тему «Мир профессий и твоё место в нём» День памяти. Митинг у памятника. Мероприятие, посвящённое трагическим событиям марта 1919 года с. Ивановка.</p>
Апрель	<p>Неделя космонавтики Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы» Урок экологии «День Земли» Урок мужества «Герои Чернобыля» Неделя трудового обучения Акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»</p>

	Интерактивное мероприятие о природе Приамурья «По страницам Красной книги» Неделя детской книги Областная профилактическая операция «Семья»
Май	Концерт для ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны, посвященный Дню Победы Торжественная линейка «Поклонимся великим тем годам» Декада «Нам жить и помнить» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Неделя ИЗО и музыки Тематическая линейка, приуроченная к Международному дню детского телефона доверия Мероприятие «Прощание с начальной школой» Праздник «Последний звонок» Выпускной «Прощай, школа!»

Большая работа проведена педагогами школы-интерната № 9 по подготовке и проведению мероприятий, посвящённых празднованию 74-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне

№	Проводимые мероприятия
1	Цикл тематических бесед, уроков мужества, классных часов «Воинской славе, доблести и чести посвящается...»
2	Внеклассное мероприятие для 5-9 классов «Они победили фашизм»
3	Выставка художественной и документальной литературы в школьной библиотеке «Бесценные документы эпохи»
4	Конкурс рисунков, открыток посвящённый Дню Победы.
5	Подготовка к областной выставке детского творчества «Созвездие».
6	Акция «Узнай больше о Великой Победе – прочитай книгу о войне (внеклассное чтение 4-9 классы)
7	Выставка детского творчества, посвящённая 74-летию Победы.
8	Подготовка к празднованию Дня Победы
9	Проведение библиотечных часов, посвящённых ВОВ
10	Общешкольное мероприятие, посвящённое празднованию 73-й годовщине Победы.
11	Встреча с участниками ВОВ
12	Благотворительные акции: «Открытка ветерану» (поздравление с праздниками) «Цветы на граните» (возложение цветов в дни праздников к памятным местам)

13	Экскурсии в районный краеведческий музей.
14	Библиотечные часы (4-9 классы) 1. Образ русского воина в изобразительном искусстве. 2. Дети-герои войны. 3. Наш земляк В.Н. Сиротенко – участник ВОВ. 4. Книжная выставка, посвящённая ВОВ.

Классные руководители провели классные часы, посвящённые 74-летию Победы в Великой Отечественной войне.

№	Мероприятие
1	Пионеры-герои
2	Города-герои
3	Писатели о Великой Отечественной
4	Детство в военной шинели
5	Животные во время ВОВ
6	Ленинград
7	Писатели о Великой Отечественной
8	Герои-комсомольцы
9	Поэты о Великой Отечественной

6.3. Физкультурно - оздоровительная работа

С целью укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний, коррекции физических недостатков детей в школе- интернате разработана программа «Здоровье и здоровый образ жизни». Спортивно- оздоровительная работа является одним из разделов учебно-воспитательного плана на год.

Педагогический коллектив работает над решением следующих задач:

- укрепление здоровья и повышение работоспособности детей и двигательных возможностей;
- коррекция основных двигательных недостатков;
- воспитание интереса к занятиям физической культурой;
- формирование знаний в области гигиены;
- коррекция мелкой и общей моторики;
- соблюдение охранительного режима в школе.

(выполнение утренней зарядки, организация сна, организация послеурочного времени и самоподготовки школьников, режимные моменты по формированию навыков личной гигиены).

Физическое воспитание, наряду с задачами укрепления здоровья, направлено одновременно и на решение коррекционных задач путем

преодоления недостатков физического развития и нарушений моторики школьников, что способствует компенсации интеллектуальных и психических дефектов.

В школе используются следующие формы физкультурно - оздоровительной работы:

- уроки физической культуры;
- -неделя физической культуры;
- уроки ритмики;
- ЛФК;
- спортивные секции;
- утренние и вечерние прогулки;
- подвижные игры на воздухе;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- «веселые старты»; «зарница»;
- соревнования по легкой атлетике;
- спортивные праздники;
- игровые виды спорта: футбол, баскетбол, пионербол;
- экскурсии, прогулки.

В текущем году значительно возрос досуг учащихся, кроме выше перечисленных мероприятий в школе - интернате внутришкольная спартакиада по трем возрастным группам, которая включала в себя:

соревнования по прыжкам в длину с места;

соревнования по броскам в баскетбольное кольцо;

соревнования по метанию мяча на дальность;

соревнования по бегу 60м;

смотр строя и песни; - «А, ну-ка, девочки!»; - «А, ну-ка, парни!».

Уроки физической культуры занимают ведущее место в системе физического воспитания учащихся. Основное содержание обучения на уроках физической культуры определяется учебной программой.

Коррекции здоровья способствуют здоровьесберегающие технологии: ЛФК, ритмика, логопедия. Преподавание ритмики в школе обусловлено необходимостью осуществления коррекции психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами музыкально- ритмической деятельности.

Педагогами систематически проводится оздоровительная работа (физкультурные минутки на уроках, самоподготовках, подвижные игры напеременах). Более глубокому и всестороннему развитию учащихся способствует работа спортивных кружков: «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Шашки», «ОФП», «Веселые старты».

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитатели ежедневно проводят утреннюю зарядку, что способствует формированию правильной осанки, ловкости, подвижности, сплачивает учащихся, повышает их

работоспособность. В теплое время года утренняя зарядка проводится на стадионе.

Воспитатели включают в рабочие планы занятия, позволяющие целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья.

В рамках охранительного режима в послеобеденное время для учащихся младших классов отведено время для сна, что способствует снижению эмоциональной, психической и физической нагрузки.

Значительное место в физкультурно – оздоровительной работе отведено медицинскому персоналу школы- интерната: проведение профилактических осмотров с оказанием специализированных медицинских услуг учащимся; проведение просветительских мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкогольной зависимости, курения; декадников « Мы за здоровый образ жизни»; Дней здоровья; индивидуальные и профилактические беседы о гигиене; обеспечение воспитанников питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями.

Остро нуждающихся в лечении детей госпитализируют в областные учреждения (ОПНД, ОПНБ) для снятия тревожности, агрессивности, аффективных вспышек. В течение трех лет нет самовольных уходов воспитанников из школы-интерната. В результате данного анализа воспитательная работа, запланированная на 2019 год выполнена в полном объеме

Вывод:

Увеличилось количество и повысилось качество проводимых мероприятий за счет повышения профессионального мастерства педагогов, вносящих в подготовку свои авторские идеи, строящих мероприятия с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, их интересов и возможностей.

Рекомендации:

Воспитателям, классным руководителям продолжить внедрение инновационных педагогических технологий в воспитательную деятельность, использовать современные формы и методы работы.

6.4. Дополнительное образование

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование, способствующее развитию личностных качеств обучающихся, их социальному становлению и

развитию. Дополнительное образование обучающихся ориентировано на работу по оздоровительным, декоративно-прикладным, художественно-эстетическим видам деятельности и направлено на приобретение обучающимися опыта адаптации к жизни в современном обществе.

Дополнительным образованием в школе охвачено 100% обучающихся 4-9 классов. Многие обучающиеся занимаются в объединениях разной направленности, совмещая в своей деятельности до трех занятий в кружках или секциях.

В 2019 году в школе-интернате педагогами реализовывалось программы дополнительного образования детей:

1. Декоративно-прикладного творчества: «Рукодельница-вышивка», «Рукодельница-вязание крючком», «Умелые пальчики», «Квиллинг», «Подарки своими руками».
2. Художественного-эстетического: «Творческая мастерская», «Акварелька».
3. Музыкального: «Весёлые нотки», «Логоритмическая мозаика»
4. Спортивно-оздоровительного: «Настольный теннис», «Шашки», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Футбол», «Общефизическая подготовка», «Веселые старты».

Работали 3 факультатива: «Эстетика быта», «Весёлый мир оригами», «Спортивный час».

№	Количество объединений - 14	В них детей - 175
1	Акварелька	14
2	Квиллинг	12
3	Рукодельница – вышивка	6
4	Рукодельница – вязание крючком	9
5	Подарки своими руками	6
6	Весёлые нотки	10
7	Логоритмическая мозаика	17
8	Умелые пальчики	16
9	Настольный теннис	14
10	Легкая атлетика	14
11	Футбол	16
12	Шашки	15
13	Весёлая эстафета	15
14	ОФП	16

Занятость учащихся в кружках, факультативах:

Кружковая работа: 14 кружков посещают – 180 учащихся

Факультативы: 3 факультатива посещают – 140 учащихся

Всего охват занятости во внеурочное время – 320 учащихся.

Занимаясь различной деятельностью, учащиеся развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества. Формирование у детей эстетических чувств, знаний и представлений осуществляется комплексно в системе воспитательного процесса и ведется в нескольких взаимосвязанных направлениях. Итогом кружковых занятий является участие в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. Охват детей разнообразными видами внеурочной деятельности составил 100%.

Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня

Мероприятия	Результат
Всероссийский уровень	
Международный конкурс рисунков «День учителя»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс детского творчества «Неопалимая Купина»	Всего 20 дипломов. Из них: Дипломы I степени – 7 Дипломы II степени – 5 Дипломы III степени – 8 Сертификаты – 9
Всероссийский творческий конкурс «Страна сказок»	Диплом 1 степени – 2 Диплом 2 степени -1
Всероссийский конкурс рисунков «Мы за мир»	Диплом 1 степени - 1
Областной уровень	
Областной конкурс рисунков «Приамурье моё»	Дипломы и благодарности
Амурский областной краеведческий музей, марафон «Земля Амурская, родная, русская»	Диплом 2 место – 1 Диплом 3 место – 1 Благодарности – 2 Дипломанты – 34
Областной конкурс рисунков и плакатов наглядной агитации «Мой мир – мир без террора»	Всего 4 диплома. Из них: Дипломы II степени – 1 Дипломы III степени – 2 Благодарственные письма воспитателям - 4

Областной конкурс творческих и научно-исследовательских работ «Славься, казачество!»	Всего 8 дипломов. Из них: Дипломы I степени – 2 Дипломы II степени – 1 Дипломы III степени – 5 Сертификаты – 16 Благодарственные письма учителям и воспитателям - 8
Областной конкурс детского творчества «Созвездие» среди воспитанников организаций интернатного типа	Диплом 3 место
БАМ – стройка века	Дипломы
Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Диплом 1 степени
Районный уровень	
Районный фестиваль народного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Крылья надежды -2018»	Диплом
Районный конкурс «Снежная сказка»	Диплом 2 место
Районный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Диплом от Администрации Ивановского района.
Районный конкурс «Масленица в моём дворе».	Грамота 1 место
Районный фестиваль любительских театральных коллективов «Театральная маска»	Диплом
Районный конкурс детских рисунков «Космос – манящий и таинственный мир» , посвящённый Дню космонавтики.	Диплом 2 степени Диплом 3 степени

Вывод: Досуговая деятельность в школе-интернате является приоритетным направлением в организации образовательной деятельности, основой формирования общей культуры обучающихся.

6.5. Диагностика состояния воспитательного процесса

В соответствии с Положением о мониторинге воспитательного процесса в учреждении проводится диагностическая работа, обеспечивающая получение объективной и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности для управления качеством воспитания.

Педагогом-психологом в течение учебного года проводились следующие исследования: диагностика личностного роста школьников (методика Степанова П.В.), уровень социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожковой), экспресс-диагностика ценностный представлений о здоровье (методика Науменко Ю.В.), уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степанова), уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустиной), анкетирование знаний обучающихся о ДТД, мониторинг жестокого обращения с детьми, мониторинг «Безопасность в сети Интернет».

Анализ результатов различных диагностик рассматривался на заседаниях МО, педагогических советах.

Вывод: Анализируя данные исследования уровня воспитанности обучающихся школы-интерната (методика Н.П. Капустиной), можно сделать вывод, что в школе преобладает средний уровень воспитанности обучающихся. Наблюдается положительная динамика в воспитательной работе школы-интерната. Это говорит о том, что проведенные в учреждении мероприятия по повышению уровня воспитанности, дают положительные результаты. Поставленные цели и задачи выполняются. Традиции учреждения направлены на личностное развитие воспитанников, их социализацию.

VII. Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса

Анализ психологического обеспечения образовательного процесса в 2019 г.

Психологическое обеспечение образовательного процесса в школе-интернате № 9 представляет собой целостную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка.

Для проведения групповой и индивидуальной психологической работы имеются два отдельных кабинета, которые оснащены специальной литературой, диагностическими материалами. Осуществляя работу по психологическому обеспечению образовательного процесса, педагог-психолог работает в контакте с другими специалистами: социальным

педагогом, учителем-логопедом, медицинскими работниками, администрацией и педагогами школы-интерната.

Работа педагога-психолога строилась на основании годового рабочего плана, а также в соответствии с методической темой школы-интерната №9 и годовым планом учебно-воспитательной работы на 2019 год и осуществлялась в комплексе программ:

1. Рабочая программа социального тренинга для младших школьников в специальной (коррекционной) школе VIII вида «Сотрудничество»;
2. Коррекционно-развивающая программа с дезадаптированными учащимися для 4-5 классов «Страна понимания»;
3. Образовательная программа: Уроки психологии «Все мы люди» для детей 11-13 лет;
4. Программа профилактики суицидального поведения;
5. Программа психокоррекционных занятий по индивидуальной работе с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальной и эмоциональной сферах;
6. Программа по профориентации «Важная профессия»;
7. Программа психолого-педагогического сопровождения детей «Группы риска»;
8. Программа «Диагностическая и психокоррекционная работа по профилактике агрессивного поведения»;
9. Перспективный план «Психологическая помощь ребёнку – подверженному насилию»;
10. Программа занятий в сенсорной комнате с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальной и эмоциональной сферах».

Цель психологической деятельности:

Организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая работа с воспитанниками и педагогическим коллективом проводилась по направлениям: психопрофилактическая работа, психодиагностика, развивающая и сопровождающая работа, и консультативная работа.

Психологическое просвещение и консультирование педагогического коллектива проводились через работу психолого-дефектологического семинара, психолога – медико-педагогического консилиума. А также по разрешению межличностных конфликтов в системах отношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-ученик-родитель».

В 2019 году на психолого-дефектологических семинарах изучили вопросы по темам «Профессионально-трудовая направленность учащихся 9 класса и их социализация в обществе», «Психологический климат педагогического коллектива».

Проведены методики психологического климата в педагогическом коллективе школы-интерната № 9. Результаты психологической игры «Барометр»:

В тестировании принимали участие 38 педагогов. Из них:

- 7 человек (18,5%) – высокая степень благоприятности социально-психологического климата.

- 24 человека (63,2 %) – средняя степень благоприятности.

5 человек (13,1%) – низкая степень благоприятности;

2 человека (5,2%) – начальная неблагоприятность психологического климата.

Проведён семинар «Ранняя диагностика выявления употребления психоактивных веществ» специалистами ГАУЗ Амурской области наркологического диспансера – заведующей социальным отделением областного наркологического диспансера Е.А. Брилёвой и медицинским психологом АОНД Л.А. Траковой.

На медико-психолого-педагогических консилиумах рассмотрели вопросы: «Психолого-педагогическая готовность 4 класса к переходу из начального звена в среднее звено», «Психологическая адаптация учащихся 5 класса к ситуации предметного обучения», «Жизненные проблемы подросткового возраста и понимание их как проблем развития личности», «Профессионально- трудовая направленность учащихся 9 класса и их социализация в обществе».

Проблемы школьной адаптации, эффективности воспитательного процесса, диагностики и анализа работы педагога-психолога рассматривались на педсоветах, заседаниях МО, совещаниях при директоре. Оказывалась практическая помощь педагогам в выявлении и решении возникших проблем и вопросов. По каждому отдельному вопросу даются конкретные рекомендации, советы в вопросах обучения, воспитания и развития школьников.

Большое внимание уделялось психодиагностики, являющейся фундаментом психологического сопровождения, начиная с момента поступления ребёнка в школу.

Целью диагностической работы является углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и

воспитания, выявление причин нарушения общения. Всего было обследовано 79 учащихся школы-интерната. Углубленная психологическая диагностика осуществлялась в начальном звене, вновь прибывшими, при переходе из начальной школы в среднее звено, 9-классниками, « группой риска», с детьми – инвалидами – ориентирована на наиболее « трудных» учащихся, испытывающих трудности в обучении даже в рамках организованного коррекционного пространства, имеющих те или иные формы неадекватного поведения, т.е направлена на тех учащихся, которые чаще всего вызывают нарекания со стороны педагогов и родителей.

В школу поступают дети уже после обследования на ПМПК различных уровней (районной, областной) и на каждого из них при поступлении заводится личное дело, в котором в обязательном порядке: протокол обследования на ПМПК, характеристика с места учебы (если обучался) – проводится изучение данных документов, что даёт первое представление о ребенке педагогу и узким специалистам.

Диагностический инструментарий представляет собой комплекс по изучению познавательной сферы ребёнка, его личностного развития и структуры межличностных отношений: «Графический диктант», диагностика социально-нравственного развития детей младшего школьного возраста, методики А.А. Андреева «Удовлетворённость учащихся школьной жизнью», Н.Г Лускановой «Школьная мотивация», социометрия Р.С. Немова, опросник Баса-Дарки, экспресс-методика школьной тревожности, цветовой тест Люшера, тест «Знаешь ли ты трудовое законодательство», опросник для выявления готовности к выбору профессии, тест эмоций «Подростковая агрессивность», диагностика уровня агрессивности и враждебности детей состоящих на учёте в полиции и «группы риска».

Наблюдение за учащимися во время занятий и во внеурочное время показало, что у всех воспитанников стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, страдает интеллект и в том числе эмоционально-волевая сфера. Особенности функционирования нервной системы по таким параметрам, как утомляемость, настроение, соотношение возбуждения и торможения отражены в картах психологической характеристики личностного развития ребёнка. Результаты психодиагностики познавательных процессов отражены в таблицах. Особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска». Совместно с социальным педагогом составлены социально-психологическая модель профилактики девиантного поведения, психологические карты учащихся, состоящих на учёте в полиции, коррекционные программы. Ведётся мониторинг учащихся, состоящих на учёте в полиции.

По результатам диагностической деятельности низкую мотивацию имеют – 22%, уровень агрессивности – 38%, у 39,5% повышенный уровень тревожности, по результатам социометрии изолированных нет. На основании психодиагностических данных планируется и организуется коррекционно-развивающаяся работа, направленная на сглаживание недостатков познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Данная работа проводится в форме групповых и индивидуальных занятий. В 2019 году 175 занятий с учащимися 4-9 классов.

Деятельность социально-психологической службы в школе-интернате № 9 направлена на создание благоприятных условий для личностного развития учащихся, профилактики девиантного поведения и преодоления социально-психологической дезадаптации, а также защиты прав и интересов детей. Социально-психологическая деятельность в школе-интернате № 9 направлена на социальную адаптацию личности учащихся. Социально-психологическая служба уделяет внимание профилактике конфликтов и разрешению конфликтных ситуаций. При возникновении конфликтных ситуаций использовались тренинговые упражнения, ролевые и подвижные упражнения психологической направленности, нацеленные на приобретение умений и навыков решения конфликтов, формирование установки на взаимопонимание.

Также использовались такие формы работы как индивидуальная, групповая, диагностическое исследование, психологические методики по разрешению конфликтов. Цель этих форм работы, анализ причин и следствий агрессивного поведения. Учащимся 4-5 классов предлагались развивающие занятия для коррекции защитной агрессивности. Учащиеся 6-9 классов с помощью тестовых методик показывали свои профессиональные интересы, умение контролировать ситуацию, снятие негативных настроений и восстановление сил.

Социально-психологической службой школы-интерната № 9 реализовался план работы, направленный на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в образовательный процесс.

Основной целью работы социально-психологической службы является формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Перед социально-психологической службой школы-интерната были

поставлены следующие задачи:

- 1.Создание благоприятного микроклимата для обучающихся.
- 2.Всестороннее развитие способностей творческой и социальной активности обучающихся.
- 3.Воспитание духовно-нравственных ценностей у обучающихся.
- 4.Проведение психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений, коррекционной работы с обучающимися девиантного поведения, формирование здорового образа жизни, воспитание толерантности и уважения к правам человека.
- 5.Оказание педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также социальная и психологическая поддержка семьям.
- 6.Обеспечение законных интересов и защиту прав несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации данных задач составлен план мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений, профилактике жестокости и насилия среди воспитанников школы-интерната. Проведены профилактические беседы с участием инспектора ПДН – Ляпиной О.В., инспектором по пропаганде ПДД ОГИБДД ОМВД России Евтушенко Л.В. Большую роль в проведении профилактической работы в школе-интернате оказывал совет профилактики школы и совет школы.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проведены практические занятия по формированию у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки и практические занятия, на которых учащиеся испытывают на себе «роль жертвы» дают положительные результаты: случаев насилия и жестокого обращения среди учащихся школы-интерната не зарегистрировано.

С целью коррекции поведенческих нарушений (вспыльчивость, раздражительность, тревожность, конфликтность) проводились игры, упражнения, а также лечение учащихся в условиях школы-интерната с применением корректора поведения. При отсутствии эффекта, с согласия родителей, после осмотра врача-психиатра, учащиеся направляются для обследования и комплексного лечения в областные стационары.

Все учащиеся школы-интерната с осложнённой формой олигофрении, с психопатоподобным поведением внесены в банк данных, с ними проводится коррекционная работа специалистами социально-психологической службы. Проведённый мониторинг по удовлетворению школьной жизнью и комфортности образовательной среды составил 7,5 балла, что говорит о

хорошем психологическом климате в школе-интернате № 9.

С обучающимися “группы риска” проведено психолого-педагогическое обследование данной категории, обследование жилищно-бытовых условий, оформляется картотека, банк данных корректируется.

С данной категорией детей и родителей, администрацией школы, классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, инспекторам ПДН ОМВД России по Ивановскому району, наставниками из числа педагогов школы-интерната № 9 и сотрудников полиции проводилась индивидуальная работа, профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, во внеурочную деятельность (тематические классные часы, праздники).

Проводилась постоянно работа по организации внеурочной занятости обучающихся, состоящих на разных видах учета, каждый воспитанник «группы риска» посещает несколько кружков, принимает активное участие во всех проводимых мероприятиях группы, класса, общешкольных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.

С целью правового просвещения школьников, формирования навыков законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни, согласно плану совместной работы с ПДН ОМВД организованы следующие мероприятия:

- работа Совета профилактики;
- традиционно принимаем участие в проведении профилактических операциях, конкурсах, акциях;
- профилактические беседы с обучающимися и их родителями, состоящими на учете ПДН, КДН и ЗП и ВШУ.

С целью привлечения детей, общественности к организации и проведению социально-значимых мероприятий были проведены: «Безопасная дорога», «Здоровое поколение», «Мир профессий», «Спешите делать добро», «Безопасность жизнедеятельности», акция «Будем здоровы», акция «Синяя лента», неделя правовых знаний «Подросток и закон».

В целях профилактики правонарушений и безнадзорности проводятся профилактические операции: «Нет-насилию!», «Семья», «Дети улиц», «Каникулы», «Всеобуч», «Здоровье», «Условник», общешкольные мероприятия: операция «Подросток», акция «Помоги ребенку», «Синяя лента», «Твори добро!».

Проведены профилактические беседы: «Правонарушения среди несовершеннолетних», «Ответственность перед законом», «Вредные привычки: Алкоголь, наркомания, токсикомания», «Жестокое обращение в

семье и между несовершеннолетними».

Для создания благоприятного психологического климата в детском и взрослом коллективах была проведена неделя психологии и логопедии «Что умеем, то покажем!» Девиз недели «Творим чудеса!» Для проведения недели был разработан комплекс тренинговых и развлекательных занятий для учащихся и педагогов, ориентированных на сплочение коллектива и раскрытие личностных ресурсов.

В 2019 году школа-интернат №9 продолжает работу со специализированным оборудованием для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья по программам «Мир без границ» и «Доступная среда». Данное оборудование соответствует всем стандартам и требованиям, используется по назначению. К предъявляемому оборудованию, установленному в комнате психологической разгрузки и кабинете коррекционно-развивающих занятий, имеются сертификаты.

В комнате психологической разгрузки и кабинете коррекционно-развивающих занятий проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на создание благоприятных условий для личностного развития учащихся, на коррекцию эмоционально-волевой сферы, профилактики девиантного поведения и преодоления социально-психологической дезадаптации, а также защиты прав и интересов детей. Данные комплексные психофизические мероприятия школы-интерната №9 проводились с 79 учащимися. Таким образом, в образовательном учреждении, реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, обеспечение прав воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на получение основного общего образования. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности работы с обучающимися, усиления роли социально-психологической службы.

Вывод:

1. Анализ правонарушений, совершенных обучающимися учреждения, состоящими на учете в КДН показывает, что все правонарушения совершаются в каникулярный период, когда ученики находятся по месту жительства родителей (законных представителей). Причиной этому служит ненадлежащий контроль за детьми со стороны родителей, недостаточная занятость учащихся в летний период.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу совместно со специалистами межведомственных организаций продолжить профилактическую работу с обучающимися учреждения, усилив контроль за обучающимися, состоящими на учете в КДН, внутришкольном учете.

Анализ работы социального педагога за 2019 год

Работа социального педагога велась по направлениям:

1. Аналитико-диагностическое

Изучались личные дела воспитанников с целью анализа контингента учащихся; на основе запрашиваемых актов обследования жилищно-бытовых условий составлялись социальные паспорта классов, школы.

Семьи подразделены на категории: многодетные, малообеспеченные, неблагополучные, неполные. Для каждой категории составлен план работы. Отслеживался мониторинг асоциальных явлений воспитанников, мониторинг социального благополучия воспитанников, составлялись списки детей группы риска, склонных к курению, наркомании, алкоголизму, воровству. Снизилось количество воспитанников, склонных к алкоголизму, воровству. Увеличивается количество неблагополучных семей, неуклонно увеличивается количество не работающих родителей.

Мониторинг социального благополучия воспитанников

Количество детей	Высокий уровень	Социальное благополучие в пределах нормы	«Группа риска»
79	0 %	92,4 %	7,6 %

2. Прогностическое направление

На основе личных наблюдений и в содружестве с психологом, педагогами анализировались социально-педагогические ситуации, связанные с процессом воспитания и развития детей с ограниченными возможностями развития, оказывалась помощь педагогам по написанию психолого-педагогических характеристик всех учащихся с 4 по 9 классы для оформления детей на инвалидность, для представления на ПМПК.

Результатом наблюдения за учащимися 4-9 классов, стала возможной госпитализация учащихся для подтверждения и уточнения диагнозов в ОПНД г. Благовещенска. Эта работа велась в тесном контакте с медицинской службой школы.

3. Организационно-коммуникативное

Для формирования демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в личных взаимоотношениях со взрослыми организовывались профилактические беседы совместно с сотрудниками ПДН Ивановского РОВД –72. Проведено 19 заседаний Совета профилактики.

В течение года собиралась информация о позитивном и негативном воздействии социума на учащихся, составлялись списки детей «группы риска». С ними проводились индивидуальные профилактические беседы совместно с инспекторами ПДН и наставниками ОВД. За учащимися, состоящими на учёте в ПДН Ивановского ОВД, закреплены наставники из числа сотрудников милиции, которые добросовестно оказывали помощь по возврату детей в школу после каникул, проверялся всеобуч, участие в кружковой работе, проводили индивидуальную профилактическую работу. Также проводились проверки по всеобучу детей из «группы риска», состоящих на учёте в РОВД инспекторами ПДН, которые выезжали в проблемные семьи учащихся по заявлениям администрации школы. Ежегодно запрашиваются места в профессиональных училищах области. С выпускниками и их родителями ведётся разъяснительная работа по профессиональному обучению. В ходе профориентационной работы с выпускниками проведена следующая работа: коррекционной школы-интерната.

1. Анкетирование «Уровень социальной адаптации выпускников».
2. Проведено анкетирование по определению готовности учащихся к выбору профессии.
3. Тестирование «Знаешь ли ты трудовое законодательство?»
4. Анкетирование «Профориентационная направленность учащихся 9 класса».
5. Выявлен уровень социальной адаптированности, активности, автономии и нравственной воспитанности учащихся.
6. Анкетирование «Семья и роль семьи в вашей жизни»
7. Анкетирование «Знаешь ли ты закон?»
8. Профориентационное занятие «Многообразие мира профессий. Государственные услуги Центра занятости населения».
9. Профориентационное занятие: «Перечень документов для поступления в АКСТ г. Благовещенска».

Проведено заседание районной ТПМПК, на основании закона РФ «Об образовании», п.3.ст.55, поопределению дальнейшего профессионального образовательного маршрута выпускников.

Обследованы все 12 выпускников, заключения ТПМПК выданы на руки, их наличие обязательно в перечне документов при поступлении.

Составлен список предварительного трудоустройства выпускников. Из 12 выпускников 5 желают обучаться в АКСТ г. Благовещенска, из них 1 по профессии «Сапожник», 4 по профессии «Пекарь». В АМАК с. Тамбовка 6 человек, из них: 3 по профессии «Рабочий плодоовощного хранилища», 3 по

профессии «Портной». Один выпускник по состоянию здоровья будет находиться дома, на инвалидности.

Всем выпускникам выданы «Памятки» для поступления в профессиональные училища. С родителями и выпускниками проведено 2 собрания, где их ознакомили с условиями приёма, обучения и проживания учащихся профессионального училища. Проведён день профориентации с учащимися 8-9 классов и их родителями на тему: «Мир профессий и твоё место в нём» сов местно с представителями АКСТ г. Благовещенска и Амурского аграрного колледжа с. Тамбовка - АМАК.

В рамках проведения акции «Синяя лента» совместно с педагогом-психологом проведены следующие мероприятия:

- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой насилия» - инспектор ПДН ОМВД России по Ивановскому району О.В. Ляпина;
- Памятка для родителей «Как предупредить насилие над детьми»;
- Час правовой грамотности по теме «Об административной и уголовной ответственности за совершение противоправных деяний в отношении несовершеннолетних»;
- Конкурс рисунков «Детство без насилия!» для учащихся 4-9 кл;
- Кинотерапия: сказка «Синяя птица» для учащихся 4-9 кл;
- мероприятие «Детство без насилия и жестокости» для учащихся 4-6 кл;
- Диагностика «Нет – насилию!» для учащихся 6-9 кл.

В рамках проведения «Недели правовых знаний» для учащихся были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Индивидуальные консультации для детей, педагогов, родителей;
- Беседа «алкоголь и влияние его на организм подростка» врач-нарколог А.В. Сиротенко;
- Социальная реклама против наркомании «Откажись от наркотиков!»;
- Социальная реклама «Брось курить!» с просмотром в/п «Ангелы порока шагают по стране»;
- Беседа «О вреде алкоголя»;
- Совет профилактики;
- Беседа по правилам дорожного движения – инспектор ОГИБДД Л.В. Евтушенко;
- Анкетирование «Алкоголь. Наркотики»;
- Анкетирование «Знаешь ли ты закон?»;
- Мероприятие, посвящённое дню борьбы с ненормативной лексикой;
- Внеклассное мероприятие «Закон на нашей стороне»;
- Методический бюллетень для педагогов «Причины правонарушений и преступлений несовершеннолетних».

В связи с пожароопасной обстановкой на территории Амурской области проведена профилактическая беседа инспектором Ю.И. Гагариным.

Совместно с Центром детского творчества и Домом Культуры были проведены два мероприятия.

Для педагогического коллектива в марте проведена беседа по профилактике употребления ПАВ специалистами Амурского областного наркологического диспансера Брилёвой Е.А. и Траковой Л.А.

Доля воспитанников в мае была проведена профилактическая беседа о вредных привычках заведующей социальным отделением Амурского областного наркологического диспансера Брилёвой Е.А.

4. Коррекционная работа

Коррекционная работа проводилась с детьми, имеющими психопатоподобное поведение, направлена она была на переключение и нейтрализацию негатива в форме доверительной беседы, анализирование поступков, приведших к конфликту. Социальным педагогом и психологом разрешались конфликтные ситуации в учебное и не учебное время совместно с администрацией школы и психологом. Остро нуждающиеся в лечении дети для снятия тревожности, агрессивности были госпитализированы в областные лечебные учреждения. На всех детей составлялись характеристики, запрашивалось согласие на лечение в стационаре у родителей.

На детей, состоящих на учете в ПДН, составлена коррекционная программа с рекомендациями для работы педагогам. Продолжилась работа по заполнению банка данных на учащихся, склонных к правонарушениям и склонных к самовольным уходам. Ежемесячно подаются данные в прокуратуру и министерство образования и науки по самовольно ушедшим воспитанникам.

5. Социально-профилактическое и реабилитационное направление

Совместно с психологом, администрацией школы принимались меры по предупреждению отклоняющегося поведения – это индивидуальные профилактические беседы, общие с инспекторами ПДН, с разъяснениями ответственности за совершенное правонарушение. С целью улучшения микроклимата в классах и группах проведены классные и групповые собрания для предотвращения случаев правонарушений, некорректного и конфликтного поведения.

6. Охранно-защитное направление

Для защиты прав и интересов несовершеннолетних написано 175 заявлений, ходатайств, сообщений в РОВД, в КДН и ЗП, в прокуратуру, сельские советы, отделы образований. Через органы социальной защиты

населения выдана материальная помощь многодетным семьям для подготовки к школе.

7. Посредническое направление

В интересах воспитанников осуществлялась связь между семьей, школой-интернатом, администрацией сельских Советов, отделов образований области, государственными пенсионными фондами, Дальмедстрах, отделами социальной защиты населения, органами внутренних дел, прокуратурой.

Социальный паспорт за 2019 учебный год

1	Всего воспитанников	79
	из них:	
	Мальчиков	53
	Девочек	26
	Школьники	79
	Дошкольники	-
	Дети - инвалиды	56
2	Количество воспитанников:	10
	из них:	
	детей - сирот	-
	детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой	10
	Из них:	
	родители лишены родительских прав	7
	родители осуждены	1
	родители признаны безвестно отсутствующими	-
	родители признаны недееспособными	-
	другое	2
3	Количество воспитанников, имеющих закреплённое жильё	10
	из них:	
	помещение сдано в аренду	-
	количество воспитанников, состоящих на очереди по предоставлению жилого помещения	6
	другое	4
4	Количество воспитанников, получающих пенсию:	61
	из них:	
	по утере кормильца	5
	по инвалидности	56
5	Количество воспитанников, имеющих право на получение алиментов	8
	из них:	

	получают алименты:	2
6	Количество воспитанников «группы риска»	6
	из них:	
	состоят на учёте УВД	3
	состоят на внутришкольном контроле	3
	охвачено дополнительным образованием, из числа детей, состоящих на учёте	6
7	Количество воспитанников, состоящих на учёте в психоневрологическом диспансере	79
	из них:	
	по причине употребления алкоголя;	-
	по причине употребления наркотических средств;	1
	по причине психических заболеваний.	79
8	Количество воспитанников, проживающих в интернате;	67
	количество приходящих воспитанников	12
9	Количество воспитанников	
	из неблагополучных семей;	6
	из многодетных семей;	45
	из малообеспеченных семей.	79

Медицинское обслуживание

Штатное расписание школы включает 2 медицинских работников, в том числе врач – психиатр и 1 медсестра. В школе предусмотрено круглосуточное пребывание детей, график работы медицинского персонала с 8.00 до 18.00.

С 8.00 до 18.00 в медицинском кабинете ведется амбулаторный прием средним медперсоналом. Осуществляется тесная связь с районной поликлиникой. Согласно договора с МУЗ Ивановская ЦРБ медицинское обслуживание осуществляется врачами ЛПУ (периодические медицинские осмотры с написанием заключительных актов и рекомендаций). В случае необходимости педиатр приглашается непосредственно в школу. В экстренных случаях вызывается бригада СМП.

В течение учебного года дети в условиях школы получают поддерживающее, профилактическое лечение под контролем врача- психиатра (седативную, сосудистую терапию, коррекцию поведенческих расстройств), проводится рациональная психотерапия. Поддерживающее и профилактическое лечение соматической патологии ведется средним медперсоналом.

Учащиеся, нуждающиеся в коррекции поведенческих расстройств (с обязательного согласия родителей) госпитализируются в специализированные лечебные заведения (ОПНД, Усть-Ивановскую психиатрическую больницу). При наличии показаний по соматическому

состоянию госпитализируются в детское отделение МУЗ Ивановская ЦРБ. В течение года, выявленные дети с гиперергическими пробами, получают под контролем фтизиатра в условиях школы необходимое лечение. Даны рекомендации родителям.

1. Всего воспитанников 79 чел.

2. Охват медицинскими осмотрами воспитанников
- всего - 79 чел., 100 %)

3. Состоят на «Д» учете:

- всего 79 чел.

- % от общего количества воспитанников- 100%

- основные виды заболеваний: умственная отсталость, резидуальная энцефалопатия, ЗФР, миокардиопатия, миокардиодистрофия, МСА, ВСД, нарушение остроты зрения.

4. Физкультурная группа:

Основная – 57 чел (76 %)

Подготовительная – 7 чел (9,3 %)

Специальная – 1 чел (1,33 %)

Освобождение – 10 чел (13,3 %)

6. Динамика развития материальной базы медицинских кабинетов.

Медицинский кабинет в полном объёме оснащен необходимым оборудованием согласно нормативно-правовых актов, регламентирующих работу медицинского кабинета в данном учебном заведении. В начале учебного года приобретён современный ростомер, электронные весы. Кабинет оборудован компьютером, установлена программа по диетпитанию, обучен медицинский работник по диетпитанию. Регулярно производится поверка весов напольных, тонометра. Имеются договора на обслуживание медицинской техники, обработки инструментария, обслуживания детей с МБУЗ ЦРБ.

Вывод: Анализ работы медицинского пункта за отчётный период показал, что задачи по лечебно-оздоровительным мероприятиям выполнены.

VIII. Уровень подготовки выпускников и их востребованность

8.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		Аттестовано	%	«4 и 5»	%
2017 год	15	15	100 %	14	93 %
2018 год	7	7	100 %	7	100 %
2019	12	12	100 %	11	93 %

Вывод: по результатам итоговой аттестации выпускников в 2018-2019 учебном году успеваемость составила 100 %, качество знаний 93 %. Качество подготовки выпускников 9 классов по предметам в 2018 – 2019 учебном году.

Всего выпускников – 12

№ п/п	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
		успеваемость	Качество обученности
1	Письмо и развитие речи	100 %	58 %
2	Чтение и развитие речи	100 %	67 %
3	Математика	100 %	58 %
4	История Отечества	100 %	75 %
5	Обществознание	100 %	75 %
6	География	100 %	58 %
7	Биология	100 %	67 %
8	Физическая культура	100 %	100 %
9	Профессионально-трудовое обучение	100 %	92 %
10	ИЗО	100 %	92 %
11	Музыка и пение	100 %	92 %
	Среднее значение	100 %	76 %

Вывод: Успеваемость выпускников по предметам составила 100 %. Качество подготовки выпускников по предметам составляет 76 %.

Большое внимание в школе-интернате № 9 уделяется преподаванию трудового обучения, которое ведётся, в основном, дифференцированно: мальчики изучают столярное дело, девочки – швейное дело. По окончании 9 класса учащиеся сдают государственный экзамен по профессионально-трудовому обучению.

**Результаты итоговой аттестации выпускников
по профессионально-трудовому обучению (швейному и столярному делу):**

- всего учащихся – 12
- на «5» – 5 учащихся
- на «4» – 6 учащихся
- на «3» – 1 учащийся

Класс	Предмет	Учитель	Количество учащихся	Средний балл	Качество знаний
9 кл	шв. дело	Гаврилко Е.Т.	5	4,4	100 %
9 кл	ст. дело	Юрченко С.В.	7	4,3	86 %
Итого			12	4,4	93 %

Все обучающиеся усвоили программу профессионально-трудового обучения на хорошем уровне и подтвердили годовую оценку по предмету. На «5» сдали экзамен 5 учащихся, на «4» - 6 обучающихся, на «3» - 1 учащийся. Качество знаний составило 100 %, средний балл – 4,4.

Вывод: анализ экзаменов по профессионально-трудовому обучению позволяет сделать вывод, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы ГАОУ школы-интерната № 9.

8.2. Востребованность выпускников

**Информация об устройстве выпускников
2018 – 2019 учебного года ГАОУ школы – интерната № 9**

№	ФИО выпускника	Учреждение НПО, СПО	Профессия
1	Будник Сергей Игоревич	АКСТ	пекарь
2	Говорин Владислав Александрович	АКСТ г. Благовещенск	сапожник
3	Дорохова Надежда Витальевна	АМАК	рабочий плодоовощного хранилища
4	Дрозд Ксения Петровна	АМАК	портной
5	Зверская Яна Юрьевна	АКСТ	пекарь

6	Кабанов Леонид Андреевич	АМАК	рабочий плодоовощного хранилища
7	Кащеева Алина Фёдоровна	АМАК	портной
8	Морозов Дмитрий Дмитриевич	Диагноз Ф-72.12 Инвалид	
9	Павленко Алёна Константиновна	АМАК	портной
10	Разгильдеев Николай Сергеевич	АКСТ	пекарь
11	Суббота Дмитрий Валентинович	АКСТ	пекарь
12	Шелевой Денис Алексеевич	АМАК	рабочий плодоовощного хранилища

Проанализировав учебно-воспитательную работу педагогического коллектива за учебный год, можно сделать следующие выводы:

Выводы по результатам анализа работы

1. В ГАОУ школе-интернате № 9 созданы необходимые условия, обеспечивающие коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса, для самореализации обучающихся, воспитанников в урочной и внеурочной деятельности, дальнейшей их социализации и адаптации к жизни в современном обществе.
2. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования современных образовательных технологий.

Цель и задачи на 2020 год

Цель:

Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов, способствующей социализации обучающихся, воспитанников и успешной интеграции в общество.

Задачи:

1. Создать условия для социализации личности ребёнка с ОВЗ, формировать потребность в труде в целях успешной социализации и самоопределения учащихся.
2. Развивать творческий потенциал детей через участие в конкурсах областного, всероссийского уровня.
3. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, повышения уровня физической подготовленности детей с ОВЗ, развития у них спортивных умений и навыков, стремления к здоровому образу жизни.
4. Расширить дополнительные услуги, предоставляемые обучающимся, воспитанникам с целью удовлетворения потребности детей в занятиях по интересам.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение воспитательских занятий и внеурочных мероприятий, взаимопосещение уроков и занятий, активное участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, профессиональных конкурсах.
6. Продолжить освоение педагогами информационных технологий и внедрение их в образовательный процесс.
7. Продолжить работу по распространению педагогического опыта через участие в сетевых педагогических сообществах.

8. Активизировать использование оборудования, приобретённого в рамках государственной целевой программы «Доступная среда» и «Мир без границ».
9. Активизировать работу педагогического коллектива по участию в национальных проектах.
10. Оснащение кабинетов современным оборудованием.

Директор



С.А. Медведев