

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 10.04 2019

Утверждён приказом
№ 274 от 10.04 2019
Директор ГАОУ школы-интерната № 9
С.А. Медведев



Отчёт
о результатах самообследования
государственного автономного общеобразовательного учреждения
Амурской области «Специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы-интерната № 9, с. Ивановка за 2018 г

Содержание

№ раздела	Название раздела	Номера страниц
I	Общие сведения о ГАОУ школе-интернате № 9	3
II	Оценка системы управления организации	4-5
	2.1. Данные об администрации ГАОУ школы-интерната № 9	4
	2.2. Эффективность реализации структурно-функциональной модели управления	4-5
III	Условия обеспечения образовательного процесса	5-19
	3.1. Кадровое обеспечение	5-8
	3.2. Научно-методическое обеспечение	8-12
	3.3. Информационно-технологическое обеспечение (библиотечно-информационное)	12-13
	3.4. Материально-техническое обеспечение	13-19
IV	Организация учебного процесса	19-27
	4.1. Контингент учащихся	19
	4.2. Учебный план	19-21
	4.3. Программное обеспечение	21-22
	4.4. Результативность учебной деятельности	22-27
V	Организация воспитательного процесса	27-43
	5.1. Воспитательная программа	27-29
	5.2. Реализация воспитательных программ	29-38
	5.3. Физкультурно-оздоровительная работа	38-40
	5.4. Организация кружковой работы	41-43
	5.5. Диагностика состояния воспитательного процесса	43
VI	Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса	43-54
VII	Уровень подготовки выпускников и их востребованность	54-56
	7.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса	54-55
	7.2. Востребованность выпускников	56
	Выводы по результатам анализа работы. Перспективы и задачи развития школы-интерната № 9 на 2019 год	57

I. Общие сведения о ГАОУ школе-интернате № 9

1.1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом: Государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 9 с. Ивановка»

1.2. Место нахождения (юридический адрес): 676930 Амурская область, Ивановский район, с. Ивановка, ул. Строительная, 11

1.3. Место осуществления образовательной деятельности: 676930 Амурская область, Ивановский район, с. Ивановка, ул. Строительная, 11

1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»:

Телефон: 8(41649) 52-8-63 Факс: 8(41649) 52-4-47

Адрес электронной почты: shkola9_@mail.ru; ivnshol_9@mail.ru

Адрес официального сайта в сети интернет: <http://ivnschool9.ucoz.ru>

1.5. Учредитель: Министерство образования и науки Амурской области
Амурская область, г. Благовещенск, ул. Шимановского, 8

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.

Серия РО № 029168, регистрационный номер – ОД 5673 от 14 сентября 2018 года. Срок действия – бессрочно. Выдана на основании приказа Министерства образования и науки Амурской области от 14 сентября 2018 года № 1050, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № ОД 5673

II. Оценка системы управления организации

2.1. Данные об администрации школы-интерната

№	Должность	ФИО	Образование	Курсовая подготовка	стаж
1	Директор	Медведев С.А.	Высшее политолог	2015 г.	35
2	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Дудина А.В.	Высшее БГПИ Учитель информатики	2016 г.	22
3	Зам. директора по административно-хозяйственной работе	Кудашкин В.А.	Высшее БГПУ Учитель географии	2015 г.	18

2.2. Эффективность реализации структурно-функциональной модели управления

Оптимальное функционирование школы-интерната возможно лишь при наличии чёткой и продуманной системы управления. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и действующими локальными актами. Реализация модели управления в 2018 году была направлена на успешное выполнение программы развития учреждения, которая подразумевала создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребёнку с ОВЗ выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а также способствующие установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие, сформировать жизненную компетентность. Основной акцент в работе ставился на психолого-медико-социальное сопровождение детей, руководство которым осуществляла служба психолого-педагогического и социального сопровождения под руководством психолого-медико-педагогического консилиума учреждения. Все структурные подразделения модели в полном объеме реализовали план работы на год. Непосредственно управление и руководство школой-интернатом осуществляет директор.

Основными формами коллегиального управления в школе-интернате являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Данные коллективные органы управления участвовали в определении стратегии развития школы.

В течение 2018 года было проведено семь заседаний педагогического совета, три из которых были плановыми и отражали методическую тему учреждения. На общем собрании трудового коллектива решались вопросы по представлению к награждению работников учреждения. Всего проведено 2 заседания. На заседаниях наблюдательного совета утверждались планы, отчёты финансово-хозяйственной деятельности учреждения, всего проведено шесть заседаний.

Вывод: последовательно проводится демократизация управления учреждением на разных уровнях, расширяются социально-партнёрские связи.

III Условия обеспечения образовательного процесса:

3.1. Кадровое обеспечение организации

Школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

В 2018 году в школе – интернате № 9 работало 40 педагогов.

Характеристика педагогического состава:

	Кол-во педагогов
Руководители	2
Учителя	15
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Воспитатели	20
Всего	40

Распределение педагогов по возрасту:

Возраст	Кол-во человек	Процент
До 30 лет	1	(2 %)
От 30 - 55	34	(85 %)
Более 55 лет	5	(13 %)

Большинство коллектива составляют педагоги в возрасте от 40 до 50 лет.

Распределение педагогов по уровню образования:

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
Руководители	2	-
Учителя	14	1
Логопеды	1	-
Психолог	1	-
Соц педагог	1	-
Воспитатели	20	
40	39 (98 %)	1 (2 %)

39 (98 %) педагогов имеют высшее профессиональное образование, 1 (2 %) имеет среднее профессиональное образование, 9 (23 %) педагогов прошли переподготовку по программе «Специальная психология и основы дефектологии», 7 (18 %) педагогов прошли переподготовку по второй специальности в европейском университете «Бизнес треугольник» г. Санкт-Петербурга, 2016 г.

Характеристика педагогов по стажу:

Стаж	Кол-во человек	Процент
До 5 лет	0	
От 5 до 30 лет	29	73 %
Более 30 лет	11	27 %

Большая часть педагогических работников 29 (73 %) имеют стаж от 5 до 30 лет.

Характеристика по наличию квалификационной категории:

Всего педагогов	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Учителя	3	11	1	
Логопеды	1			
Психолог			1	
Соц педагог		1		
Воспитатели	6	13	1	
38	10 (26 %)	25 (66 %)	3 (8 %)	

Процент категорийности педагогического состава в 2018 году составил 92 %, это 35 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 10 (26 %) педагогических работников, первую – 25 (66 %), соответствует занимаемой должности 3 (8 %) педагога, без категории – нет.

Характеристика по наличию отличий:

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	Почётная грамота Министерства образования и науки Амурской области
2 (5 %)	22 (55 %)

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ у 2 (5 %) педагогов, Почётная грамота Министерства образования и науки Амурской области у 22 (55 %) педагогов.

Вывод:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, уровень образования педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере начального общего, общего образования), единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов служащих - «Квалификационные характеристики должностей работников образования», 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

3.2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

В 2018 году педагогический коллектив школы-интерната № 9 работал над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения СФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В школе-интернате действует 4 методических объединений: МО учителей трудового обучения, МО учителей предметников, 2 МО воспитателей. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы-интерната, в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю, воспитателю. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету. В основном, поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность педагогов была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Руководителями МО были разработаны рекомендации по совершенствованию образовательного процесса. В течение года педагоги приняли активное участие в предметных и методических неделях биологии-географии, русского языка и истории, математики, психологии и логопедии, космонавтики, профессионально-трудоустройства, правовых знаний, библиотечной и спортивной недели, ИЗО и музыки.

В 2018 учебном году проведено 10 предметных недель. Применялись самые разнообразные формы и методы их проведения: путешествие по станциям, КВН, викторины, конкурсы, экскурсии, вечер отдыха, «В гостях у сказки», презентации и др.

В 2018 году в школе-интернате № 9 проведено районное МО учителей технологии Ивановского района.

Районное МО учителей технологии Ивановского района по теме «Применение информационных технологий на уроках трудового обучения»;

Руководитель МО Большова Г.Л. рассказала о процессе формирования ИКТ-компетентности педагога. Учителя применяют ИКТ не только непосредственно в процессе обучения, где представляют презентации, используют тесты, работают по поиску информации в сети Интернет, но и при организации учебной деятельности для создания и ведения сетевых форм реализации образовательного процесса. Это создание и ведение педагогического сайта, осуществление непрерывного самообразования, работа в сетевых образовательных сообществах: «Педсовет.org», «Открытый класс», «Сеть творческих учителей». Совместно с руководителем районного МО технологии

учителя трудового обучения провели практическое занятие для учителей Ивановского района.

С целью распространения опыта работы воспитателей, классных руководителей был проведён фестиваль педагогических идей, в ходе которого педагогами были представлены разные формы проведения мероприятий: классные и воспитательные часы, внеклассные мероприятия, мастер-классы, конкурсы чтецов, психологические тренинги, которые были направлены на организацию воспитательной деятельности через нравственность.

Педагогами опубликованы методические материалы на следующих сайтах:

<http://nsportal.ru>, <http://ivnschool9.ucoz.ru>, <https://infourok.ru>,

<http://www.prodlenka.org>, [логопедический портал](#).

В целях развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников с 1 по 4 марта 2018 года в Ивановском районе проходил конкурс «Педагог года Ивановского района – 2018», с 16 по 20 апреля 2018 «Воспитатель года Ивановского района – 2018». Учитель трудового обучения Денисова Л.А. и воспитатель Кизимова Н.Н. принимали участие в конкурсах. Заочный этап конкурса проходил в два тура. Заочный тур «Методическое портфолио» включал одно конкурсное задание: эссе «Я – учитель», «Я – воспитатель». Педагоги раскрыли мотивы выбора профессии, отразили собственные педагогические принципы и подходы к образованию, своё понимание миссии педагога в современном мире. Очный тур «Миссия педагога» включал конкурсное задание «учебное занятие» и «мероприятие». Учитель трудового обучения Денисова Л.А. провела учебное занятие с учащимися 6 класса по теме «Транспорт. Виды транспорта» и мероприятие с учащимися 4 класса по теме «Что такое СБО?». Воспитатель Кизимова Н.Н. провела мероприятие с учащимися 5 класса «Органы чувств» и мастер-класс с педагогами Ивановского района «Изготовление праздничной открытки». На занятиях учителя применяли различные формы и методы работы, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационные технологии, метапредметный подход.

Итоги конкурса: учитель трудового обучения Денисова Л.А. награждена грамотой в номинации «За традиции и новаторство в образовании». Воспитатель Кизимова Н.Н. награждена грамотой в номинации «Сердце отдаю детям».

Воспитатель Калущий Р.А. занял 1 место в районном конкурсе «Мужчина года – 2018», проходившем в феврале 2018 г.

В марте 2018 г команда ГАОУ школы-интерната «9 рота» принимала участие в районной военно-спортивной квест-игре «С юбилеем, Амурская область!»

посвящённой 160-летию образования Амурской области. Игра включала в себя 6 этапов на знание истории и культуры Амурской области и Ивановского района, а также спортивный этап. Команда заняла 1 место, награждена дипломом за 1 место.

Так же педагоги приняли участие во всероссийских заочных интернет-конкурсах, областном конкурсе художественного творчества среди учреждений интернатного типа «Созвездие», областном конкурсе детского творчества «Неопалимая Купина», районном фестивале народного творчества «Мы вместе!».

В школе созданы материальные условия для применения ИКТ. Учителями разработано немало уроков и внеклассных мероприятий с использованием презентаций, видеороликов. Педагоги делают поурочное планирование с использованием ИКТ технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют ИКТ для мониторинга развития учеников, для тестирования, готовят презентации к урокам. При этом эффективно используют ИКТ для разработки и проведения уроков и мероприятий. В рамках «Программы развития школы» в образовательном процессе педагогами использовались ИКТ и ресурсы сети Интернет. Учителями были проведены: общешкольный открытый интернет-урок «Безопасность детей в сети интернет», тематический урок, по компьютерной грамотности приуроченный к Всероссийской акции «Час кода».

В течение учебного года создавались творческие группы педагогов, которыми были подготовлены выставка творческих работ на областной конкурс «Созвездие», организовали и провели мастер-классы.

В рамках проекта «Школа - территория здоровья» в текущем учебном году были проведены музыкально-двигательные перемены. На протяжении всего года проходили спортивные мероприятия, эстафеты, веселые старты и различные турниры, в которых были охвачены все учащиеся школы. В мае 2018 г в Благовещенске проходила VII Спартакиада среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ Амурской области под девизом: «Шанс для каждого!» Обучающиеся приняли участие в спартакиаде: соревнованиях по лёгкой атлетике, метании мяча, прыжках в длину с места, бег дистанции на 60 м. В результате упорной борьбы наши воспитанники показали следующие результаты: 6 призовых мест, награждены грамотами и медалями.

Учителя трудового обучения активно участвовали в выполнении проекта «Было мусором, стало поделкой» изготовили украшения для клумб, уборка территории, пошив штор, школьной формы, оформление и проведение выставок-распродаж.

Так же, учителя трудового обучения участвовали в выполнении проектов других групп: изготовление сувениров для проведения праздников, пошив костюмов

для проведения мероприятий, чехлов для столярных мастерских.

Педагоги школы-интерната систематически повышают уровень квалификации. В 2018 году 20 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Из них 5 на базе ГОАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» и 15 Интернет-курсы.

Педагог-психолог Карюк Е.В. прошла курсовую подготовку по теме «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности в рамках ФГОС». Два учителя начальных классов Кулагина О.А. и Медведь С.А. по теме «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных организаций».

Учитель русского языка Козлова И.Н. по теме «Современный урок – основа эффективного и качественного образования. Русский язык и литература».

Учитель математики Трифонова М.А. по теме «Применение интерактивных средств обучения в начальной школе как обязательное условие формирования ИКТ-компетентности учителя и обучающихся».

Два учителя трудового обучения Большова Г.Л. и Выскварка С.Е. по теме «Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС».

Два воспитателя Бучацкая Т.А., Попова М.С. по теме «Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема».

Воспитатель Вивдыч М.А. по теме «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС».

Девять воспитателей: Кизимова Н.Н., Кудашкина А.А., Кусова О.В., Мошонкина Л.А., Морозова Л.Н., Скляр Р.К., Тютченко В.В., Шипилова Т.А., Шавилова Т.В. по теме «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков».

Один воспитатель Фирюлина И.В. по теме «Конфликтология: «Общая теория конфликта».

Вывод: согласно рекомендациям за 2018 год работа МО осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. Педагоги принимали участие в конкурсах различного уровня, активно делились опытом своей работы. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий применяли разнообразные формы работы.

Рекомендовано:

1. Продолжить совместную работу с районными методическими объединениями с целью распространения и обмена опытом работы по методической теме школы-интерната.

3.3. Информационно-технологическое обеспечение

(библиотечно-информационное)

В 2018 году работа библиотеки строилась по следующим направлениям: работа с фондом и документацией, библиотечно-информационная и справочно-библиографическая работа, которые включают обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале, их информирование;

В рамках оптимизации библиотечного фонда продолжалась работа с учебным фондом и примерной адаптированной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проведен анализ содержания учебников, составлен перспективный план пополнения учебного фонда необходимыми изданиями, заявка, составлен перспективный УМК на следующий учебный год.

Произведена ревизия художественного фонда библиотеки для отражения количественного и качественного его состава. По материалам ревизии выявлены учебники, устаревшие по содержанию и ветхие, подлежащие списанию.

По решению антитеррористической комиссии области проведена ежегодная сверка библиотечного фонда с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте министерства юстиции РФ, ежеквартально велась работа с материалами информационно-аналитического центра «Сова» «Хронология обновления федерального списка экстремистских материалов». С целью формирования у учащихся культуры чтения было проведено 35 библиотечных и клубных часов.

В январе проведена **библиотечная неделя, посвящённая фольклору**. Неделя проходила под девизом «Фольклор – душа России».

Библиотекарь Широкова И.А. провела тематические библиотечные часы «Я люблю тебя, Россия». В неделе принимали участие учителя и воспитатели. Проведено множество различных мероприятий: «Снежная мозаика», игра-викторина «В гостях у сказочных животных». Проведены развлекательные программы «Зимние посиделки», «Волшебная сказка зимы», «Крещенские забавы», «Зимний калейдоскоп», а также общешкольное мероприятие – фольклорный праздник «Народный календарь». Каждый класс подготовил выступление, инсценировку, песни, игры о народных праздниках. Мероприятие проведено на высоком методическом уровне. Проведены экскурсии: в краеведческий музей «Рождественское чудо», районную детскую библиотеку «Заповедники Амурской области», Ивановский Дом природы. Дети приняли участие в конкурсе рисунков, разгадывали кроссворды, встречались с героями книг на экране телевизора, соревновались в знаниях литературы. Проводились рейды по проверке учебников.

Проведены библиотечные акции: «Аудиокнига. Станислав Повный: Моя война. Автобиографическая повесть». «Осенняя ярмарка», «Мастерская Деда Мороза».

С целью формирования интереса к чтению в библиотеке были запланированы и проведены 12 книжных тематических и календарных выставок. К каждой предметной неделе были организованы развёрнутые тематические выставки: «Золотая осень», «Сказки зарубежных писателей», «Почемучкины книжки», «Космос», «Литературный калейдоскоп», «В гостях у Зимушки-Зимы», «Военная проза послевоенных лет» и другие.

Внеклассное чтение – важный элемент в учебном процессе. В течение года выданы более 280 экземпляров произведений для внеклассного чтения на различные темы: «Что осень нам принесла», «Детские приключенческие произведения», «Русские сказки», «Сказки народов мира», а также произведения таких авторов как В. Мамин-сибиряк, А. Чехов, Н. Носов, П. Бажов, Л. Толстой, А. Толстой, К. Паустовский, М. Лермонтов, В. Бианки, С. Маршак, А. Линдгрэн, А. Гайдар, Киплинг и др.

Регулярно обновляется информационный стенд по традиционным направлениям – «Времена года», «Литературные даты», «Календарные даты», «Интересное в мире», «Гороскоп» и др.

Для поддержания в рабочем состоянии учебного фонда ежемесячно проводятся рейды проверки сохранности книг и беседы по этой же теме, составлена и оформлена в виде буклета «Памятка для учащихся по правилам пользования учебниками».

Вывод: поставленные перед библиотекой задачи выполнены. Проведён анализ фонда учебников и художественных изданий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендации: продолжить работу по формированию у учащихся знаний читателя и библиотечного пользователя через библиотечную и библиографическую работу, пополнению фонда учебной литературы новыми учебниками.

3.4. Материально-техническое обеспечение

На территории школы-интерната № 9 общей площадью 10557 кв.м., находятся здание школы-интерната № 9 общей площадью 2092,6 кв. м. В здании расположены: кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет соц. педагога, кабинет зам. директора по АХР, методический кабинет, актовый зал,

бухгалтерия, библиотека, учебные классы, спальные комнаты, столовая, 2 швейные мастерские, комната для занятий спортом, тренажёрный зал. Заменена мебель в учебных кабинетах.

Общежитие общей площадью 702,6 кв. м, находится на 3 этаже здания, проживают 103 учащихся. В учебном корпусе 10 классных комнат, 2 швейные мастерские и 3 столярные мастерские, кабинет СБО, логопедии, педагога-психолога, сенсорная комната, комната для занятий спортом и тренажёрный зал. На 1 этаже находится медпункт с комнатой временного содержания больных и процедурный кабинет.

Прачечная (2 стиральных машины автомата) хозяйственный склад, 2 вещевых склада общей площадью 61.3 кв. м, овощехранилище общей площадью 92.7 кв. м, холодный склад общей площадью 27.5 кв. м. Гараж общей площадью 139.7 кв. м., есть смотровая яма.

Транспорт.

LADA ИО 740	легковой	год выпуска 2011
ГАЗ-САЗ 350701	грузовой самосвал	год выпуска 1993
ГАЗ- САЗ 3507	грузовой	год выпуска 1992
ГАЗ- 22121	автобус Газель	год выпуска 2011

Здания имеют централизованное отопление, систему водоснабжения, канализацию.

На территории школы-интерната оборудован спортивный городок: турники, рукоход, волейбольная площадка, уличные тренажёры.

В библиотеке имеется 4430 экземпляров художественной литературы, 2655 экземпляров учебной литературы и методического пособия. В школе-интернате имеется пищеблок, который оснащен всем необходимым технологическим оборудованием. За качеством приготовления пищи осуществляет постоянный контроль бракеражная комиссия, результаты проверки записываются в бракеражный журнал. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест.

Противопожарное состояние здания школы-интерната №9 удовлетворительное, соответствует требованиям пожарной безопасности. Здание имеет запасные выходы, которые содержатся в исправном состоянии. Эвакуационные пути и выходы обозначены соответствующими указателями и надписями. Первичными средствами пожаротушения здание обеспечено по норме. Планы эвакуации разработаны и вывешены на каждом этаже. Автоматическая система противопожарной сигнализации и пожаротушения находится в рабочем состоянии.

Состояние электроосветительных приборов хорошее, электропроводки удовлетворительное. Ежегодно проводятся проверки состояния сопротивления

изоляции электросети и заземления электрооборудования. Имеются акты проверки и протоколы замеров.

Разработаны: Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции по охране труда работников, инструкции по технике безопасности при работе на технологическом оборудовании и при проведении мероприятий, экскурсий, походов и других работах. Своевременно издаются приказы и проводятся инструктажи с ответственными и детьми при проведении культурно-массовых мероприятий. Медицинский осмотр и санитарно – гигиеническое обучение пройдено всеми работниками.

Наименование	Количество	Примечание
Количество кабинетов	10	
Количество учебных мастерских	5	3 - столярного дела 2 - швейного дела
Количество спальных комнат	8	
Количество логопедических кабинетов	1	Оборудован по программе «Доступная среда» и «Мир без границ».
Кабинет педагога-психолога	1	Оборудован по программе «Доступная среда» и «Мир без границ».
Сенсорная комната	1	Оборудована по программе «Доступная среда» и «Мир без границ».
Количество игровых комнат	2	
Наличие столовой	1	120 посадочных мест
Комната для занятий спортом	1	
Спортивная площадка, оборудованная уличными тренажерами	1	уличные тренажеры
Наличие библиотеки	1	

Тренажёрный зал	1	оборудован тренажёрами
Кабинет социально-бытовой ориентировки	1	
Компьютерный класс	2	11 мест интерактивная доска доступ к сети Интернет
Мобильный компьютерный класс	2	12 мест
Актальный зал	1	
Наличие мед. блока	Кабинет врача – 1 Изолятор – 1 Процедурный кабинет - 1	
Методический кабинет	1	

Годовой бюджет на выполнение государственного задания ГАОУ школы-интерната № 9 на 2018 год запланирован на сумму 42 726 106, 82 руб.

Использование и распределение областных бюджетных средств осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2018 год. Распределение средств в 2018 году по их источнику и поступлению:

- субсидия на государственное задание – 42 726 106, 82 руб.
- остаток на счёте на 01.01.2018 по гос. заданию – 0,00 руб.

Расшифровка расходов об исполнении плана
финансово-хозяйственной деятельности
КВФО 4 «Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания»
на 01.01.2019

КОСГУ	Наименование расходов	Сумма
211	Заработная плата	26 169 081,51
212	Прочие выплаты	14 800,00
213	Начисления на выплаты по оплате труда	8 243 711,97

221	Всего, в т.ч.:	156 361,79
	Услуги связи	46 246,16
	Интернет	109 256,63
	Отправка корреспонденции	850,00
223	Всего, в т.ч.:	2 764 541,99
	Электрическая энергия	448 408,27
	Тепловая энергия	2 010 547,36
	Водоснабжение, водоотведение	305 586,36
225	Всего, в т.ч.:	312 316,17
	Ремонт, ТО техники	53 043,00
	Противопожарные мероприятия	175 680,00
	Дератизация, обработка территории.	24 740,00
	Заправка и ремонт картриджей	11 932,25
	Энергозамеры	31 385,00
	Вывоз ТБО	8 000,00
	Поверка	7 532,92
226	Всего, в т.ч.:	873 102,11
	ТО прикладных программ, ключи активации	229 006,50
	Услуги охраны	56 700,00
	Медицинский осмотр сотрудников	332 494,00
	Свидетельства (БСО)	2 110,00
	Курсы повышения квалификации	68 313,16
	Подписка	18 120,00
	Услуги нотариуса	850,00
	Межевой план	8 000,00
	ОСАГО	15 138,45
	ПСД	140 000,00
	Печать баннера	600,00

	Обезвреживание РС ламп	1 770,00
290	Всего, в т.ч.:	229 202,00
	Земельный налог	25 940,00
	Налог на имущество	190 727,00
	Транспортный налог	12 535,00
310	Всего, в т.ч.:	265 372,85
	Библиотечный фонд	254 972,85
	Сушилка для рук	10 400,00
340	Всего, в т.ч.:	3 688 175,91
	Продукты питания	3 085 873,78
	Запасные части	65 196,00
	Медикаменты	31 440,40
	Хозяйственные и строительные товары, посуда.	299 849,18
	ГСМ	99 854, 08
	Канцелярские товары	31 644,72
	Мягкий инвентарь	32 910,00
	материалы	41 407,75
	Итого	42 726 106,82

Вывод: материально-техническая база учреждения стабильно и планомерно укрепляется и находится в удовлетворительном состоянии.

Рекомендации:

Проводить целенаправленную работу по укреплению материально-технической базы учреждения.

IV. Организация учебного процесса

4.1 Контингент учащихся

классы	2015 – 2016 уч год		2016 – 2017 уч год		2017 – 2018 уч год	
	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов
1-4 кл	31	9	22	9	16	8
5-9 кл	67	10	60	9	68	11
всего	98	10	82	9	84	10

На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 84 учащихся в восьми классах - комплектах при средней наполняемости 10 учащихся, из них: в начальной школе – 16 учащихся, в основной школе – 68 учащихся.

4.2. Учебный план

Учебный план учреждения для 4-9 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана для специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида (1 вариант утвержден на педагогическом совете ГАОУ школы-интерната № 9 протокол № 01 от 30.08.2017 года. Учебный план для 3-9 классов предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с различной степенью умственного дефекта начального общего и основного общего образования по адаптированным общеобразовательным программам, профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Для 3-9 классов установлена пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 3-4-х классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5–6-х классов – не более 6 уроков;

– для обучающихся 7–9-х классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Продолжительность учебного занятия 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10-20 минут. После 2, 3 уроков установлены большие перемены продолжительностью 20 минут.

Учебный план для начального общего образования (3-4 классы) ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования. В 3-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью, специфические коррекционные занятия.

В 3-4 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, музыка и пение, физкультура, изобразительное искусство, трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в младших (3-4) классах отнесены развитие устной речи на основе предметов и явлений окружающей действительности, ритмика.

К специфическим формам организации учебных занятий в ОУ относятся коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Учебный план начального общего образования обеспечен программно-методическим комплексом по всем предметам в полном объёме.

Учебный план основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования. В 5-9 классах осуществляется исправление недостатков общего, речевого, физического развития и нравственное воспитание в процессе овладения каждым учебным предметом. При формировании учебного плана учтены образовательные потребности классов коллективов, выбор педагогических технологий. Соблюдено соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Федеральный компонент учебного плана выполняется в полном объеме. Максимальная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Расписание уроков соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Продолжительность учебного занятия 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10-20 минут. После 2 и 3, 4 уроков установлены большие перемены продолжительностью 20 минут.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся,

специфические коррекционные занятия. В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение (5 класс), география (6-9 классы), биология (6-9 классы), история Отечества (7-9 классы), обществознание (8-9 классы), музыка и пение (5-8 классы), изобразительное искусство (5-7 классы), профессионально-трудовое обучение, физкультура. К коррекционным занятиям в 5-9 классах отнесены социально-бытовая ориентировка. К специфическим формам организации учебных занятий относятся коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия в 5-7 классах. В 5-9 классах введены курсы факультативных занятий по направлениям швейного дела.

Учебный план основного общего образования обеспечен программно-методическим комплексом по всем предметам в полном объёме.

4.3. Программное обеспечение

В образовательном процессе для 3-9 классов школа использует типовые государственные образовательные программы, допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, 2017 г.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2017 г.
3. Программы специальной (коррекционной) образовательных школы 8 вида 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой, 2017 г.

Рабочие программы в 3 - 9 классах по всем предметам составлены учителями в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ГАОУ школы-интерната № 9.

В календарно-тематическом планировании предусмотрены уроки на проведение контрольных и практических работ, уроки внеклассного чтения, уроки геометрии, экскурсии, их количество, также соответствуют требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы ГАОУ школы-интерната № 9.

4.4. Результативность учебной деятельности

Сведения об успеваемости учащихся за 2018 год

количество учащихся – 78	из них аттестовано – 78
успевают – 78	успевают на «4» и «5» - 40

% успеваемости – 100 %

% качества знаний – 52 %

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

	2015 – 2016 уч год		2016 – 2017 уч год		2017 – 2018 уч год	
	Общее кол-во учащихся	Успевают на 4 и 5	Общее кол-во учащихся	Успевают на 4 и 5	Общее кол-во учащихся	Успевают на 4 и 5
2	4	2	7	4	-	-
3	10	5	5	3	8	6
4	9	8	10	5	7	5
2 – 4 классы	31	15	22	12	15	11
5	19	9	11	7	11	6
6	11	5	18	7	12	5
7	12	4	11	5	21	9
8	16	7	5	2	12	7
9	9	7	15	9	7	2
5 – 9 классы	67	31	60	30	63	29
Всего по школе	98	47	82	42	78	40
Итого по школе: Успеваемость/ Качество знаний	100 % 48 %		100 % 51 %		100 % 52 %	

Успеваемость учащихся начальной школы за последние три года составляет 100 %, качество знаний обучающихся 3-4 классов - 59 %. Успеваемость выпускников начальной школы за последние 3 года - 100 %, качество знаний – 70 %.

Успеваемость учащихся основной школы за последние три года составляет 100 %, качество знаний - 47 %. В среднем качество знаний обучающихся 9 классов за последние три года составило 56 %.

Качество обученности по всем предметам в 3-4 классах стабильное и составляет от 48 % и выше. Качество обученности по всем предметам в 5-9 классах стабильное и составляет свыше 46 %.

Проверка уровня сформированности навыков чтения обучающихся показала, что в целом по школе качество чтения составляет 81 %. В 3-4 классах качество – 87 %, в 5-9 классах качество – 79.

Вывод: в 2018 году успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний на достаточно высоком уровне – 52 %. На основании итогов административных срезовых контрольных работ по предметам, промежуточной аттестации обучающихся коэффициент усвоения знаний составляет 0,7, что свидетельствует об оптимальном уровне усвоения программного материала. Для улучшения качества знаний обучающиеся, не усваивающие программный материал, переводятся на обучение по индивидуальным учебным планам.

Вывод: в 2018 учебном году успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний на достаточно высоком уровне – 52 %. На основании итогов административных срезовых контрольных работ по предметам, промежуточной аттестации обучающихся коэффициент усвоения знаний составляет 0,7, что свидетельствует об оптимальном уровне усвоения программного материала.

Выполнение учебных программ

Рабочие программы педагогов разработаны по всем предметам учебного плана. Реализуемое содержание образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего (3-4 классы) и основного общего образования (5-9 классы). Адаптированные основные общеобразовательные программы по итогам 2018 года выполнены в полном объеме, в том числе за счёт уплотнения программного материала. Уровень требований при проведении текущего контроля знаний учащихся, промежуточной аттестации на основе анализа классных журналов, протоколов контрольных, срезовых работ и мониторинговых исследований оценен как достаточный.

Контроль за выполнением всеобуча

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися. Проводилась работа по плану, направленному на профилактику пропусков уроков учащимися без уважительной причины. Принятые меры дали положительную динамику по выполнению всеобуча. Наиболее распространенными заболеваниями были ОРЗ/ОРВИ, нахождение обучающихся на лечении в стационаре по причине обострения хронических заболеваний. Отсутствие обучающихся по причине болезни подтверждено медицинской справкой. По сравнению с 2017 годом количество пропущенных уроков без уважительной причины осталось на прежнем уровне. В основном пропускали занятия дети из неблагополучных

семей. Классными руководителями проводилась профилактическая работа с родителями обучающихся, пропускающих занятия, направлялись письменные обращения в отделы образования территорий Амурской области, в которых проживают дети, пропускающие занятия.

Рекомендации:

1.С целью недопущения пропусков уроков учащимися без уважительной причины классным руководителям, воспитателям продолжить работу по внутришкольному плану мероприятий, направленному на профилактику пропусков уроков учащимися без уважительной причины, вовремя выявлять детей, попавших в трудные жизненные ситуации, систематически проводить профилактическую работу с родителями.

Контроль за состоянием преподавания предметов

В прошедшем учебном году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы совершенствования форм и методов организации урока, использование системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности обучающихся.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- изучение форм и методов, применяемых педагогами на уроках;
- взаимосвязь групповой, фронтальной и индивидуальной работы на уроке;
- самостоятельная работа на уроке, система учета знаний;
- использование педагогами современных педагогических и образовательных технологий;
- использование межпредметных связей на уроке, воспитательная направленность преподавания;
- оказание методической, практической психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещение уроков, собеседование, проверка документации показали, что состояние преподавания предметов в школе находится на достаточно высоком уровне, уроки проводятся в соответствии с рабочей программой учителей, с использованием ИКТ, с применением новых методов и средств обучения, дети на уроках достаточно активны.

Из посещенных уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе:

- 80% — уроки с хорошей и высокой эффективностью использования элементов современных технологий;
- 90 % учителей уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);

- 70% учителей дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, соответствующие уровню психофизического, умственного развития учащегося;
- 80 % учителей организуют самостоятельную работу на уроках с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- 100% учителей методы, используемые на уроках, соответствуют возрастным особенностям, теме урока, форме урока, содержанию, поставленным задачам, уровню обученности и обучаемости детей;
- 70 % учителей используют групповую, парную работу на уроках;

В системе 80 % педагогов применяют элементы педагогических технологий:

педагогов применяют элементы педагогических технологий:

проблемно - диалогического обучения (Е.Л. Мельникова),

здоровьесберегающей технологии обучения (Н.К. Смирнов),

дифференцированного обучения (Е.А. Юнина),

информационно-коммуникативные,

здоровьесберегающие технологии (В. Ф. Базарный «Методика сенсорнокоординаторных тренажей», элементы дыхательной гимнастики, в сочетании с дыхательной гимнастикой),

лично-ориентированного обучения (И.С. Якиманская),

моделирование и проигрывание сказок (Т.А.Ткаченко),

индивидуализации обучения (А.С. Границкая),

групповые технологии (проблемное обучение, имитационные игры, исполнение ролей, «Деловой театр»), экскурсии и др.

Большая часть учителей применяли системно-деятельностный подход в обучении через индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, разноуровневые задания, через организацию самостоятельной работы, ролевые, дидактические игры, самоконтроль, взаимоконтроль обучающихся. Однако, по результатам посещения уроков, были выявлены следующие недостатки:

не все учителя применяют индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся; не соблюдают охранительный режим или проводят физминутки в конце урока; не рационально используют время на этапах урока;

Вывод: учителя повышают свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с обучающимися, новые педагогические технологии, используют видеофильмы, мультимедийные программы, ведут диагностику уровня сформированности предметных и личностных результатов

освоения адаптированных общеобразовательных программ.

Рекомендации:

1. Применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся на каждом уроке.

Контроль за ведением документации

В течение года были проведены проверки качества ведения школьной документации. Личные дела, классные журналы, тетради обучающихся. На достаточном уровне находятся личные дела обучающихся, в соответствии с нормами ведутся и проверяются рабочие тетради обучающихся и тетради для контрольных работ по математике и письму и развитию речи.

Однако, при проверке личных дел обучающихся, выявлены следующие замечания: не были обновлены фотографии обучающихся;

Проверка классных журналов проводилась согласно плану внутришкольного контроля. Проверялось своевременное оформление классного журнала, наличие записи домашних заданий, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность оценок по предметам, анализ состояния опроса учащихся.

В основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно, у большинства учителей сложилась система учета знаний обучающихся на уроках. Даты и темы уроков соответствуют рабочим программам педагогов. В большинстве классных журналов уменьшилось число серьезных ошибок, остаются лишь незначительные замечания. В ходе проверок журналов были выявлены следующие замечания: исправление пропусков уроков, неаккуратное заполнение журнала.

Итоги проверки тетрадей по письму и развитию речи в 3-9 классах показали, что в целом по школе рабочие тетради по письму и развитию речи находятся в хорошем состоянии. В 3-9 классах имеются тетради для контрольных работ по письму и развитию речи, учителя проводят работы над ошибками.

Итоги проверки тетрадей по математике в 3-9 классах показали, что в целом по школе рабочие тетради по математике в 3-9 классах находятся в хорошем состоянии.

Рекомендации: учителям соблюдать единые требования к ведению документации, своевременно обновлять документацию в личных делах обучающихся, учителям письма и развития речи, математики, начальных классов регулярно поводить работу по исполнению обучающимися требований «Единого орфографического режима» по ведению тетрадей - нормы отступа клеток, чистота, аккуратность, систематически проводить работу над ошибками.

V. Организация воспитательного процесса

5.1. Воспитательная программа

Воспитательная работа в школе осуществлялась по программе воспитания и социализации обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната 8 вида, рабочих воспитательных программ, режимных моментов, коррекционных занятий, КТД, системы работы спортивных секций, досуговых объединений внутри школы.

Программа воспитательной работы составлена на основе пособия «Система воспитательной работы в коррекционном учреждении» допущенным Министерством образования Российской Федерации, под редакцией Е.Д.Худенко, директора АНМЦ «Развитие и коррекция», доцента, члена научно-методического Совета по специальному образованию Министерства образования и науки РФ.

Программа раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства. Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся, к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника. Реализация программы обеспечивают ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знание традиций, культуры своего народа.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа-интернат делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе-интернате комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Исходя из этого, цель программы - системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся, воспитанников посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации и самореализации

воспитанников.

Решались воспитательные задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Создание нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения и последующей деятельности.
4. Организация разнообразной творческой личности и общественно значимой деятельности детей в коллективе.

На основе программы составлен календарно-тематический план воспитательной работы на 2018 год.

Цель: Воспитание человека, способного строить жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных условиях.

Определены задачи:

- Создать оптимальные условия, способствующие развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности;
- Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- Сохранение и приумножение школьных традиций;
- Расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Исходя из поставленных задач, воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- патриотическое;
- правовое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- санитарно-гигиеническое;
- физкультурно-оздоровительное;
- профориентационно-трудовое;
- экологическое.

Вся внеурочная работа воспитанников и педагогов школы-интерната организовывалась таким образом, чтобы коллективно творческие дела объединялись в воспитательные модули:

№ п/п	Месяц	Название месячника
1	Сентябрь	месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»

2	Октябрь	месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»
3	Ноябрь	месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании, СПИДа «Здоровое поколение»
4	Декабрь	месячник творческого развития «Мастерская деда Мороза»
5	Январь	месячник правового воспитания «Правопорядок»
6	Февраль	месячник гражданско - патриотического воспитания «Мое отечество»
7	Март	месячник профориентационной работы «Мир профессий» и духовно- нравственного воспитания «Спешите делать добро»
8	Апрель	месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля»
9	Май	месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»

Это позволило создать в школе период повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива. Наряду с введением месячников, разработан календарно- тематический план воспитательной работы в который вошли: традиционные мероприятия, мероприятия приуроченные памятным датам, операции, профилактические мероприятия.

5.2. Реализация воспитательных программ.

Наряду с мероприятиями тематических месячников, проводились традиционные мероприятия и праздники. В 2018 году были проведены общешкольные мероприятия, акции:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Всероссийский праздник «День знаний». Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Мероприятие, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Урок, посвящённый международному дню грамотности. Международная акция «Голубь мира» Предметная неделя по биологии-географии Акция «Дети и дорога» Неделя безопасности
Октябрь	Концерт, посвящённый Дню учителя Урок по основам безопасности жизнедеятельности «Подготовка

	<p>детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций»</p> <p>Урок, посвящённый 61-летию со дня запуска первого искусственного спутника Земли.</p> <p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</p> <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»</p> <p>Международный месячник школьных библиотек</p> <p>Неделя психологии и логопедии</p>
Ноябрь	<p>Урок истории по теме «Революция 1917 года в России»</p> <p>Урок истории по теме «День народного единства»</p> <p>Урок толерантности</p> <p>Целевая профилактическая операция «Нет насилию</p> <p>Всероссийский день правовой помощи детям</p> <p>Слёт хорошистов</p> <p>Концерт, посвящённый Дню матери</p> <p>Неделя математики</p>
Декабрь	<p>Мероприятия, посвящённые международному Дню инвалидов</p> <p>Выставка работ обучающихся учреждения в районном краеведческом музее, приуроченная к всемирному дню инвалидов</p> <p>Экскурсия в музей. Всероссийская акция «Музей для всех! День инклюзии».</p> <p>Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом</p> <p>Урок, посвящённый Неизвестному солдату.</p> <p>Мероприятие, посвящённое героям Отечества</p> <p>Мероприятие, посвящённое дню конституции</p> <p>Всероссийская акция «Час кода».</p> <p>Неделя письма, чтения, истории</p> <p>Районный конкурс новогодних игрушек «мастерская Деда мороза»</p> <p>Новогодний карнавал «Новогодняя сказка»</p>
Январь	<p>Библиотечная неделя</p> <p>Тематическая линейка, посвященная освобождению советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками</p> <p>Мероприятие «Блокада Ленинграда»</p> <p>Мероприятие, посвящённое международному дню памяти жертв Холокоста.</p>
Февраль	<p>Урок истории «Сталинградская битва»</p> <p>Неделя правовых знаний</p> <p>Неделя физической культуры</p> <p>Мероприятие, посвящённое дню памяти о россиянах,</p>

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Праздник «Прощай, Масленица!» Литературно-музыкальная композиция, посвящённая дню защитника Отечества
Март	Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта День профориентации на тему «Мир профессий и твоё место в нём» День памяти. Митинг у памятника. Мероприятие, посвящённое трагическим событиям марта 1919 года с. Ивановка.
Апрель	Неделя космонавтики Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы» Урок экологии «День Земли» Урок мужества «Герои Чернобыля» Неделя трудового обучения Акция «С любовью к России мы делами добрыми едины» Интерактивное мероприятие о природе Приамурья «По страницам Красной книги» Неделя детской книги Областная профилактическая операция «Семья»
Май	Концерт для ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны, посвященный Дню Победы Торжественная линейка «Поклонимся великим тем годам» Декада «Нам жить и помнить» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Неделя ИЗО и музыки Тематическая линейка, приуроченная к Международному дню детского телефона доверия Мероприятие «Прощание с начальной школой» Праздник «Последний звонок» Выпускной «Прощай, школа!»

В ходе проведения месячника «Безопасная дорога», для проведения бесед приглашались инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Ивановскому району Л.В.Евтушенко, инспектор ПДН ОМВД России по Ивановскому району Ю.Г.Репина, проведены мероприятия:

-Классные часы, беседы:

«Знай правила движения, как таблицу умножения», « Мы-пассажиры»; «это должен знать каждый», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения».

-Конкурс рисунков «Мой друг светофор».

-Просмотр видеофильмов:

«Улица полна неожиданностей...», «Дорожные приключения»,

-Просмотр мультфильма «Мой друг светофор».

-Внеклассное мероприятие для учащихся 4-5 классов «Правила дорожные знать каждому положено»

-Внеклассное мероприятие для учащихся 6-9 классов «В стране дорожных знаков».

-Занятие «Школа безопасности»

Наряду с этими мероприятиями прошли:

День солидарности в борьбе с терроризмом, в рамках которого проведены мероприятия:

- Общешкольная линейка «Детям Беслан, Минута молчания. Свеча памяти»;
- Конкурс рисунков «Доброта спасет мир»;
- Книжная выставка, посвященная событиям в Беслане;
- Просмотр видеофильма «Нет! Террору!»;
- Общешкольное мероприятие «Мы помним...».

Областная профилактическая операция «Огонь и дети».

Воспитанники со своими наставниками принимали участие в районном празднике «Встречай урожай».

В октябре проведены мероприятия в рамках месячника «Безопасность жизнедеятельности»:

Классные часы и беседы:

- «Правила нашей жизни»;
- «Уголовная ответственность за терроризм»;
- «Терроризм угроза обществу».

Спортивно оздоровительная игра «Победа», под девизом: «Мы все умеем, мы все преодолеем!».

Мероприятия по профилактике СПИДа.

В ноябре, во время проведения месячника «Здоровое поколение», медицинской службой школы проведены мероприятия:

- «Здоровье человека 21 века»;
- «Здоровые привычки-здоровый образ жизни»;

Цикл бесед специалистами ЦРБ

Выпущены тематические газеты «Здоровое поколение»;

Проведены педагогами дополнительного образования соревнования по: «Настольному теннису»; «Пионербол»; «Мини-футболу».

Проведены внеклассные мероприятия «Путешествие с страну «Здоровья», Внеклассное мероприятие для учащихся 4-5 классов «В здоровом теле- здоровый дух!»

Декабрь начинается традиционно с «Декады инвалидов», в рамках которой прошли мероприятия:

- Выставка декоративно-прикладного творчества «Мы талантливые дети, нам посылно все на свете!»;
- Районный фестиваль народного творчества инвалидов «Крылья надежды-2018»;
- Первенство школы по шашкам и настольному теннису;

-Просмотр видеофильма с последующим обсуждением «Особый спорт для особых людей»;

-Познавательное-спортивное мероприятие «Пусть всегда будет солнце!».

12 декабря - День конституции Российской Федерации, провели акцию «Мы граждане России»:

-Урок истории «Создание флага и герба РФ»

-Урок истории «Образование и грамотность на Руси»

-Урок природоведения «Города России в стихах»

-Урок чтения «Москва-столица нашей Родины»

-Урок письма «Почему нужно соблюдать конституцию»

-Урок математики «Конституция в цифрах»

-Урок труда «Трудовое право»

-Внеклассное мероприятие «Россия, Родина моя!»

-Урок ИЗО «Я рисую свои права»

Проведены уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата и Дню героев Отечества.

В январе, в рамках месячника «Правопорядок», воспитанники с коллективом педагогов отправились в страну «Права человека».

В ходе путешествия были проведены мероприятия:

Общешкольная линейка;

«Уроки тетюшки Совы»;

Конкурс рисунков «Ребята, давайте жить дружно!»;

Эрудит-лото «закон о правах ребенка»;

Профилактическая беседа «Ответственность пешеходов. Опасности на зимней дороге Инспектором ОГИБДД ОМВД России по Ивановскому Району

Профилактическая беседа «Алкоголь. Курение. Наркотики» Инспекторами ПДН

Февраль месячник «Мое отечество» по патриотической, оборонно-массовой и

спортивной работе.

В ходе которого, проведены мероприятия, такие как:

-Исторический квест «Блокада Ленинграда»;

-Акция «Свеча в окне», посвященная снятию полной блокады Ленинграда;

-Спортивные соревнования «А, ну-ка парни!», «Мы защитниками станем»;

-Выставка макетов боевой техники;

-Урок мужества «Ты в памяти и в сердце Сталинград!»;

-Просмотр видеофильма «872» дня Ленинграда»;

-Урок мужества «Неравнодушные люди»;

-Операция «Подарок ветерану» и.т.д.

В рамках проведения месячника «Спешите делать добро», проведены мероприятия на формирование духовно-нравственных ценностей:

-«Весенняя неделя добра -2017»;

- Классные часы и беседы:

«Чужой беды не бывает», «Мой любимый уголок», «Школа-наш дом, будь хозяином в нём», «О поступках плохих и хороших».

- Проведены мероприятия, посвященные трагическим событиям марта 1919года в с.Ивановка:

- Интерактивное мероприятие «Этот трагический март» (МБУК «ИРИКМ»);
- День памяти. Митинг у памятника. Возложение цветов к памятнику сожженным жителям с.Ивановка.

Апрель- месячник природоохранной деятельности «Цвети, Земля!»:

- Акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»;
- Акция «Лес победы»;

Тематические классные часы, внеклассные мероприятия;

- Интерактивное мероприятие «По страницам Красной книги» (МБУК «ИРИКМ»);
- Познавательное мероприятие «За милость к природе»(МБУК «Ивановского РДК»);
- Районный конкурс рисунков «Природа-дом твой. Береги его!»;
- Акция «Подари птицам дом» и.д.

Урок мужества «Герои Чернобыля» с инспектором ОГПН МЧС

Акция «Георгиевская ленточка»;

Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики;

Мероприятие по профилактике экстремизма и терроризма:

- Общешкольная линейка «Мир без террора»;
- Инструктажи: «Правила поведения, если ты оказался в заложниках», «Правила поведения в случае обнаружения подозрительного предмета»;

В мае в рамках месячника «Поклонимся великим тем годам», прошли мероприятия:

- Декада «Нам жить и помнить»;
- Конкурс чтецов «день победы»»
- Внеклассные мероприятия: «Песни победы», «Они помогли победить», «Патриотическая эстафета», караоке-батл «Этот день мы приближали, как могли»,

Военно- патриотическая игра «Зарница».

Большая работа проведена педагогами школы-интерната № 9 по подготовке и проведению мероприятий, посвящённых празднованию 73-й годовщины

Победы в Великой Отечественной войне

№	Проводимые мероприятия
1	Цикл тематических бесед, уроков мужества, классных часов «Воинской славе, доблести и чести посвящается...»
2	Внеклассное мероприятие для 5-9 классов «Они победили фашизм»

3	Выставка художественной и документальной литературы в школьной библиотеке «Бесценные документы эпохи»
4	Конкурс рисунков, открыток посвящённый Дню Победы.
5	Подготовка к областной выставке детского творчества «Созвездие».
6	Акция «Узнай больше о Великой Победе – прочитай книгу о войне (внеклассное чтение 4-9 классы)
7	Выставка детского творчества, посвящённая 73-летию Победы.
8	Подготовка к празднованию Дня Победы
9	Проведение библиотечных часов, посвящённых ВОВ
10	Общешкольное мероприятие, посвящённое празднованию 73-й годовщине Победы.
11	Встреча с участниками ВОВ
12	Благотворительные акции: «Открытка ветерану» (поздравление с праздниками) «Цветы на граните» (возложение цветов в дни праздников к памятным местам)
13	Экскурсии в районный краеведческий музей.
14	Библиотечные часы (3-9 классы) 1. Образ русского воина в изобразительном искусстве. 2. Дети-герои войны. 3. Наш земляк В.Н. Сиротенко – участник ВОВ. 4. Книжная выставка, посвящённая ВОВ.

Классные руководители провели классные часы, посвящённые 73-летию Победы в Великой Отечественной войне.

№	Мероприятие
1	Пионеры-герои
2	Города-герои
3	Писатели о Великой Отечественной
4	Детство в военной шинели
5	Животные во время ВОВ
6	Ленинград
7	Писатели о Великой Отечественной
8	Герои-комсомольцы
9	Поэты о Великой Отечественной

Май – месяц для наших воспитанников насыщен разнообразной деятельностью, это и трудовые десанты по уборке парковой зоны села, и операция «Чистые

озера», подготовка к итоговой выставке декоративно-прикладного творчества «Созвездие» и т.д. Трудовое воспитание занимает основное место в комплексной коррекционной работе с воспитанниками школы-интерната. Правильно организованный труд, посильный для ребенка, способствует развитию многих положительных качеств. Труд существенно дополняет и конкретизирует знания детей о явлениях живого и неживого мира, способствует развитию таких качеств, как внимательность, сообразительность. Кроме того, трудовая деятельность способствует физическому развитию, является благоприятным фактором коррекции имеющихся психофизических недостатков, а труд на природе способствует закаливанию организма, повышает его работоспособность, содействует развитию таких двигательных качеств, как точность, ритмичность, согласованность. Самым элементарным видом труда, но обязательным для каждого ребенка, является самообслуживание, благодаря которому закладываются навыки чистоплотности, аккуратности, бережливости. Опыт показывает, что дети испытывают трудности в самообслуживании при поступлении в школу-интернат, но в дальнейшем, в повседневной деятельности в совершенстве овладевают навыками самообслуживания.

В рамках недели детской книги коллективом МБУК Ивановской МЦБ проведены мероприятия:

- Литературных калейдоскоп «В гостях у дедушки Корнея»;
- Библиосумерки «караван забытых книг»;
- Литературный брей-ринг «Необитаемый остров»;
- Познавательное мероприятие с участием сказочных героев «Волшебство поможет нам».

Огромное внимание мы уделяем развитию навыков общения ребят друг с другом с окружающей средой, со взрослыми. Благодаря целенаправленной и планомерной работе, воспитанники хорошо ведут себя в общественных местах, нас с удовольствием приглашают на все мероприятия, проводимые на территории с.Ивановка. Мы посетили все творческие отчеты, проводимые Центром детского творчества и Школой искусств. В течение года неоднократно посещали районный Дом природы. Экскурсии в магазины, пекарню, пожарную часть.

В течение учебного года провели цикл мероприятий по формировании гражданско-патриотического воспитания, нравственно-эстетического и экологического воспитания и творческого развития, совместно с коллективом МБУК «ИРИКМ» и специалистами МБУК «Ивановского РДК», специалистами МБУК Ивановской МЦБ

Проведены экскурсии, беседы, концерты, просмотр исторических фильмов направленных на развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания. Формирование нравственных качеств, усвоение основ толерантности, самосознания гражданина Российской Федерации. Формирование патриотических чувств на основе изучения достопримечательностей Родного края. Совместно с коллективом МБУК

«ИРИКМ» проведены мероприятия в рамках программы «Музей и дети»:

Выставка «Человек открывает вселенную»;

Мероприятия по экологическому воспитанию:

«Чудо в перьях», «По страницам Красной книги».

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание условий труда, учебы и отдыха, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактике травматизма находили место в повседневной жизни школы-интерната. Со всеми учащимися в начале года проводились вводные инструктажи с регистрацией и росписью учащихся в журнале установленного образца. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

Совместная деятельность всех структур позволяет осуществлять надлежащий контроль за детьми группы «Риска», учащимися, состоящими на учете в ПДН, неблагополучными семьями. За последние 4 года в школе-интернате нет самовольных уходов воспитанниками.

Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды, необходимой для обеспечения двигательной активности детей; профилактические и оздоровительные мероприятия; мониторинг физического развития детей и многое другое.

В школе накоплен определенный опыт работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

По данному направлению использовались следующие формы работы:

-кружки повышенной активности (спортивные игры, легкая атлетика, настольный теннис, футбол, «веселые старты»);

-беседы в группах, классах по ЗОЖ;

-проведение утренней зарядки, подвижных игр на свежем воздухе;

-занятия ЛФК;

-профилактические мероприятия;

-проведение физкультминуток на уроках и самоподготовке;

-дни здоровья.

Очень популярны в школе-интернате различные спортивные праздники, включающие в себя «Веселые старты»; «Зарница»; внутришкольная спартакиада. В текущем году провели общешкольную «Зарницу», в парковой зоне села, в три этапа: сентябрь, февраль, май. Ребята получили массу впечатлений от выполнения заданий: оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, стрельба по мишеням, бег в противогазах и т.д. На совете школы решили «Зарницу» сделать традиционным мероприятием. Двигательную активность, таким образом, мы направляем и организовываем, подчиняя ее определенной цели. Агрессивным детям важно пережить удовольствие от участия в спортивных соревнованиях, от спортивных достижений. Кроме того, активные занятия физкультурой, участие в спортивных мероприятиях является

реальным средством успешной социализации детей, встречи и знакомство с другими детьми на соревнованиях, тренировках расширяют кругозор.

Наряду с задачами укрепления здоровья, физическое воспитание направлено на преодоление недостатков физического развития и нарушений моторики школьников, что способствует сглаживанию интеллектуальных и психических дефектов.

Приоритетным направлением в воспитании школьников является трудовое воспитание, которое связано с вопросом подготовки учащихся к выбору того или иного труда, поэтому вся работа нацелена не только на формирование необходимых учебных умений и навыков у детей, но и на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в обществе.

За прошедший учебный год использовались следующие формы работы:

- Внеклассные мероприятия: «В мире профессий», «Радуга профессий».
- Неделя труда;
- Трудовые десанты по уборке школьной территории, парковой зоны.
- Проведение операций: «Чистое село»; «Чистый двор»; «Чистый берег».

Воспитательные мероприятия проводятся с применением мультимедийной установки, что дает возможность, проводить досуг детей с применением новых современных образовательных технологий.

Формированию эстетической культуры личности, привитию любви к искусству способствовали встречи с детьми с танцевальным коллективом «Веснушки», воспитанниками клуба гитарой песни, вокальной группой «Капели» из Центра детского творчества.

5.3. Физкультурно - оздоровительная работа

С целью укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний, коррекции физических недостатков детей в школе- интернате разработана программа «Здоровье».

Спортивно- оздоровительная работа является одним из разделов учебно-воспитательного плана на год.

Педагогический коллектив работает над решением следующих задач:

- укрепление здоровья и повышение работоспособности детей и двигательных возможностей;
- коррекция основных двигательных недостатков;
- воспитание интереса к занятиям физической культурой;
- формирование знаний в области гигиены;
- коррекция мелкой и общей моторики;
- соблюдение охранительного режима в школе.

(выполнение утренней зарядки, организация сна, организация послеурочного времени и самоподготовки школьников, режимные моменты по формированию навыков личной гигиены).

Физическое воспитание, наряду с задачами укрепления здоровья, направлено одновременно и на решение коррекционных задач путем преодоления

недостатков физического развития и нарушений моторики школьников, что способствует компенсации интеллектуальных и психических дефектов.

В школе используются следующие формы физкультурно - оздоровительной работы:

- уроки физической культуры;
- -неделя физической культуры;
- уроки ритмики;
- ЛФК;
- спортивные секции;
- утренние и вечерние прогулки;
- подвижные игры на воздухе;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- «веселые старты»; «зарница»;
- соревнования по легкой атлетике;
- спортивные праздники;
- игровые виды спорта: футбол, баскетбол, пионербол;
- экскурсии, прогулки.

В текущем году значительно возрос досуг учащихся, кроме выше перечисленных мероприятий в школе - интернате внутришкольная спартакиада по трем возрастным группам, которая включала в себя:

соревнования по прыжкам в длину с места;

соревнования по броскам в баскетбольное кольцо;

соревнования по метанию мяча на дальность;

соревнования по бегу 60м;

смотр строя и песни; - «А, ну-ка, девочки!»; - «А, ну-ка, парни!».

Уроки физической культуры занимают ведущее место в системе физического воспитания учащихся. Основное содержание обучения на уроках физической культуры определяется учебной программой.

Коррекции здоровья способствуют здоровьесберегающие технологии: ЛФК, ритмика, логопедия.

Преподавание ритмики в школе обусловлено необходимостью осуществления коррекции психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами музыкально- ритмической деятельности. Педагогический коллектив определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в школе-интернате не от случая к случаю, а каждый день на каждом уроке, предотвращая формирование у учащихся дезадаптационных состояний переутомления, гиподинамии, т.д.

Педагогами систематически проводится оздоровительная работа (физкультурные минутки на уроках, самоподготовках, подвижные игры напеременах). Более глубокому и всестороннему развитию учащихся способствует работа спортивных кружков: «Спортивные игры», «Легкая

атлетика», «Настольный теннис», «Шашки», «ОФП», «Веселые старты».

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитатели ежедневно проводят утреннюю зарядку, что способствует формированию правильной осанки, ловкости, подвижности, сплачивает учащихся, повышает их работоспособность. В теплое время года утренняя зарядка проводится на стадионе.

Воспитатели включают в рабочие планы занятия, позволяющие целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья.

В рамках охранительного режима в послеобеденное время для учащихся младших классов отведено время для сна, что способствует снижению эмоциональной, психической и физической нагрузки.

Значительное место в физкультурно – оздоровительной работе отведено медицинскому персоналу школы- интерната: проведение профилактических осмотров с оказанием специализированных медицинских услуг учащимся; проведение просветительских мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкогольной зависимости, табакокурения; декадников « Мы за здоровый образ жизни»; Дней здоровья; индивидуальные и профилактические беседы о гигиене; обеспечение воспитанников питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями.

Остро нуждающихся в лечении детей госпитализируют в областные учреждения (ОПНД, ОПНБ) для снятия тревожности, агрессивности, аффективных вспышек. В течение трех лет нет самовольных уходов воспитанников из школы-интерната. В результате данного анализа воспитательная работа, запланированная на 2018 год выполнена в полном объеме

Вывод:

Увеличилось количество и повысилось качество проводимых мероприятий за счет повышения профессионального мастерства педагогов, вносящих в подготовку свои авторские идеи, строящих мероприятия с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, их интересов и возможностей.

Рекомендации:

Воспитателям, классным руководителям продолжить внедрение инновационных педагогических технологий в воспитательную деятельность, использовать современные формы и методы работы.

5.4. Организация кружковой работы

Важной составляющей единого образовательного пространства является кружковая работа, способствующая развитию личностных качеств

обучающихся, их социальному становлению и развитию. Досуговая деятельность обучающихся ориентирована на работу по оздоровительным, декоративно-прикладным, художественно-эстетическим видам деятельности и направлена на приобретение обучающимися опыта адаптации к жизни в современном обществе.

Кружковой работой в школе охвачено 100% обучающихся 4-9 классов. Многие обучающиеся занимаются в объединениях разной направленности, совмещая в своей досуговой деятельности до трех занятий в кружках или секциях.

При организации досуговой деятельности обучающихся используются педагогические, материально-технические, информационно-технологические ресурсы учреждения, привлекаются социальные партнеры.

Досуговая деятельность выполняет следующие функции:

закрепление навыков и умений, полученных на занятиях; развитие творчества, способностей и интересов; развитие художественного вкуса и воображения; формирование общетрудовых и интеллектуальных умений.

В 2018 году в школе-интернате педагогами реализовывалось 2 программы образования детей: «Рукодельница», «Волшебный мир бумаги» и 7 программ спортивных секций: «ОФП», «Весёлая эстафета», «Шашки», «Футбол», «Легкая атлетика», «Настольный теннис».

В школе-интернате работают объединения:

1. Декоративно-прикладного творчества: «Рукодельница», два направления вязание крючком и вышивка;
2. Художественного-эстетического: «По дорогам творчества», два направления квиллинг и ИЗО;
3. Спортивно - оздоровительного: «Настольный теннис», «Шашки», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Футбол», «Общефизическая подготовка», «Веселые старты».

Занимаясь различной деятельностью, учащиеся развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества. Формирование у детей эстетических чувств, знаний и представлений осуществляется комплексно в системе воспитательного процесса и ведется в нескольких взаимосвязанных направлениях. У ребенка есть возможность самостоятельно выбрать форму и содержание занятий, и может не бояться неудач. Для ребенка с нарушением в развитии очень важна поддержка со стороны педагога его похвала и помощь. Необходимо, чтобы он поверил в то, что у него все получится, что делает он все правильно. Итогом кружковых занятий является участие в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах.

Охват детей разнообразными видами внеурочной деятельности составил 100% .

Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня

Мероприятия	Результат
Всероссийский уровень	
Региональный этап III Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Всего 5 дипломов. Из них: Диплом 1 степени – 4 Диплом 2 степени – 1 Благодарности педагогам - 6
Всероссийский конкурс детского творчества «Неопалимая Купина»	Всего 20 дипломов и 2 сертификата участника Из них: Дипломы 1 степени – 6 Дипломы 2 степени – 4 Дипломы 3 степени – 10
Областной уровень	
Областной конкурс рисунков и плакатов наглядной агитации «Мой мир – мир без террора»	Всего 3 диплома. Из них: Дипломы 2 степени – 1 Дипломы 3 степени – 2
Областной конкурс зимних и новогодних композиций «Рукотворные чудеса»	Всего 2 диплома. Из них: Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 1
Областной конкурс детского рисунка в рамках всероссийского проекта «Форт Боярд» «Мир глазами отважных»	Грамоты и благодарности
Областной конкурс детского рисунка «Амурская область: здесь жили динозавры», посвящённого 160-летию Амурской области.	Грамоты и благодарности
Областной конкурс детских художественных работ «Приамурье – родина моя», в рамках областного краеведческого марафона «Земля амурская, родная, русская...», посвящённого 160-летию образования Амурской области»	Грамоты и благодарности
Областной конкурс детского творчества «Созвездие» среди воспитанников организаций	Всего 9 дипломов. Из них:

интернатного типа	Диплом 1 степени – 3 Диплом 2 степени – 2 Диплом 3 степени – 4
Районный уровень	
Районный фестиваль народного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Крылья надежды -2018»	22 диплома
Районный конкурс детских рисунков «Космос глазами детей»	18 дипломов
Районный конкурс «Снежная сказка»	1 место

Вывод: Досуговая деятельность в школе-интернате является приоритетным направлением в организации образовательной деятельности, основой формирования общей культуры обучающихся.

5.5. Диагностика состояния воспитательного процесса

В соответствии с Положением о мониторинге воспитательного процесса в учреждении проводится диагностическая работа, обеспечивающая получение объективной и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности для управления качеством воспитания.

Педагогом-психологом в течение учебного года проводились следующие исследования: диагностика личностного роста школьников (методика Степанова П.В.), уровень социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожковой), экспресс-диагностика ценностный представлений о здоровье (методика Науменко Ю.В.), уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степанова), уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустиной), анкетирование знаний обучающихся о ДТД, мониторинг жестокого обращения с детьми, мониторинг «Безопасность в сети Интернет».

Анализ результатов различных диагностик рассматривался на заседаниях МО, педагогических советах.

Вывод: Анализируя данные исследования уровня воспитанности обучающихся школы-интерната (методика Н.П. Капустиной), можно сделать вывод, что в школе преобладает средний уровень воспитанности обучающихся. Наблюдается положительная динамика в воспитательной работе школы-интерната. Это говорит о том, что проведенные в учреждении мероприятия по повышению уровня воспитанности, дают положительные результаты. Поставленные цели и задачи выполняются. Традиции учреждения направлены на личностное развитие воспитанников, их социализацию.

VI. Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса

Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума

ПМПК - это организационная форма, целью которой является разработка и планирование единой программы индивидуального сопровождения ребенка в процессе обучения и воспитания, а также адекватного распределения ответственности за её выполнение между участниками консилиума.

Ежегодно приказом школы-интерната утверждается состав ПМПК, в который входят заместители директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, учителя, имеющие дефектологическое образование, медицинские работники, классные руководители.

Планирование работы ПМПК составляется на основании годового плана учебно-воспитательной работы, а также в соответствии с методической темой школы-интерната.

В 2018 учебном году на заседаниях школьного консилиума рассмотрены вопросы:

- Проблемы адаптации учащихся 5 класса к ситуации предметного обучения.
- Готовность учащихся 4 класса к переходу в среднее звено. Преемственность между начальной школой и средним звеном.
- Профессионально-трудовая направленность учащихся 9-го класса и их социализация в обществе.

«Кризисный период у пятиклассников практически не отразился на психоэмоциональной сфере. Они успешно адаптировались к ситуации предметного обучения. Прослеживается снижение уровня тревожности, индекса враждебности и агрессивности. Удовлетворенность школьной жизнью воспитанников – 3,5 балла (выше среднего).

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости, общении со сверстниками, взаимоотношения со взрослыми. В результате работы по данному вопросу выявлены проблемы и поставлены задачи, которые должны решаться в подростковом возрасте.

При изучении вопроса профессионально-трудовой направленности и их социализации в обществе была разработана модель выпускника коррекционного учреждения VIII вида, составлена карта психологической характеристики личностного развития учащихся 9-го класса, а также составлен список трудоустройства выпускников и подготовлены памятки для поступающих в профессиональные училища с перечнем необходимых документов и адресами училищ.

Анализ работы социального педагога за 2018 год

Работа социального педагога велась по направлениям:

1. Аналитико-диагностическое

Изучались личные дела воспитанников с целью анализа контингента учащихся; на основе запрашиваемых актов обследования жилищно-бытовых условий составлялись социальные паспорта классов, школы.

Семьи подразделены на категории: многодетные, малообеспеченные, неблагополучные, неполные. Для каждой категории составлен план работы. Отслеживался мониторинг асоциальных явлений воспитанников, мониторинг социального благополучия воспитанников, составлялись списки детей группы риска, склонных к курению, наркомании, алкоголизму, воровству. Снизилось количество воспитанников, склонных к алкоголизму, воровству. Увеличивается количество неблагополучных семей, неуклонно увеличивается количество не работающих родителей.

Мониторинг социального благополучия воспитанников

Количество детей	Высокий уровень	Социальное благополучие в пределах нормы	«Группа риска»
78	0 %	83,4 %	16,6 %

2. Прогностическое направление

На основе личных наблюдений и в содружестве с психологом, педагогами анализировались социально-педагогические ситуации, связанные с процессом воспитания и развития детей с ограниченными возможностями развития, оказывалась помощь педагогам по написанию психолого-педагогических характеристик всех учащихся с 3 по 9 классы для оформления детей на инвалидность, для представления на ПМПК.

Результатом наблюдения за учащимися 3-9 классов, стала возможной госпитализация учащихся для подтверждения и уточнения диагнозов в ОПНД г. Благовещенска. Эта работа велась в тесном контакте с медицинской службой школы.

3. Организационно-коммуникативное

Для формирования демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в личных взаимоотношениях со взрослыми организовывались профилактические беседы совместно с сотрудниками ПДН Ивановского РОВД –53.

В течение года собиралась информация о позитивном и негативном воздействии социума на учащихся, составлялись списки детей «группы риска». С ними проводились индивидуальные профилактические беседы совместно с инспекторами ПДН и наставниками ОВД. За учащимися, состоящими на учёте в ПДН Ивановского ОВД, закреплены наставники из числа сотрудников милиции, которые добросовестно оказывали помощь по возврату детей в школу после каникул, проверялся всеобуч, участие в кружковой работе, проводили индивидуальную профилактическую работу. Также проводились проверки по всеобучу детей из «группы риска», состоящих на учёте в РОВД инспекторами ПДН, которые выезжали в проблемные семьи учащихся по заявлениям администрации школы. Ежегодно запрашиваются места в профессиональных училищах области. С выпускниками и их родителями ведётся разъяснительная работа по профессиональному обучению. В ходе профориентационной работы с выпускниками проведена следующая работа: коррекционной школы-интерната.

1. Анкетирование «Уровень социальной адаптации выпускников».
2. Проведено анкетирование по определению готовности учащихся к выбору профессии.
3. Тестирование «Знаешь ли ты трудовое законодательство?»
4. Анкетирование «Профориентационная направленность учащихся 9 класса».
5. Выявлен уровень социальной адаптированности, активности, автономии и нравственной воспитанности учащихся.
6. Анкетирование «Семья и роль семьи в вашей жизни»
7. Анкетирование «Знаешь ли ты закон?»
8. Профориентационное занятие «Многообразие мира профессий. Государственные услуги Центра занятости населения».
9. Профориентационное занятие: «Перечень документов для поступления в АКСТ г. Благовещенска».
10. Проведено заседание районной ПМПК по определению дальнейшего профессионального образовательного маршрута выпускников. Обследованы все 7 выпускников, заключения ПМПК выданы на руки, их наличие обязательно в перечне документов при поступлении. Составлен список предварительного трудоустройства выпускников. Из 7 выпускников все желают обучаться в АКСТ г. Благовещенска. Всем выпускникам выданы «Памятки» для поступления в профессиональные училища. С родителями и выпускниками проведено 3 собрания, где их ознакомили с условиями приёма, обучения и проживания учащихся

профессионального училища. Проведён день профориентации с учащимися 8-9 классов и их родителями на тему: «Мир профессий и твоё место в нём» совместно с представителями АКСТ г. Благовещенска и Амурского аграрного колледжа с. Тамбовка.

В рамках проведения «Недели правовых знаний» для учащихся проводилось консультирование по запросам совместно с психологом, проведены беседы – «Огонь ошибок не прощает», «Влияние курения на состояние здоровья человека и об ответственности за курение в образовательных организациях», «Ответственность несовершеннолетних согласно Закона РФ», «Правовой турнир», «Ребёнок и посторонние лица», «Гражданин и гражданство», «На что потратить жизнь», «Личная гигиена – правила безопасности для личного здоровья». Оформлена стендовая информация «Твои права и обязанности» и др.

Старшим прокурором отдела прокуратуры Амурской области С.П. Дроздовой проведена беседа «О жилищных и имущественных правах воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Проведено анкетирование среди учащихся 5-9 классов – «Телефон доверия». В рамках проведения Международного дня детского телефона доверия проведена пресс-конференция с участием уполномоченного по правам ребёнка в Ивановском районе – Литовченко Н.К. и руководителем районной службы медико-социальной и правовой помощи подросткам и детям «Надежда», психологом Оводовой В.М. Для учащихся проведены беседы: «Страшная правда о пиве», «Подростковая жестокость», «Курение – опасное увлечение», «Глоток беды», проведено три анкетирования: «Нет насилию!», «Об отношении к курению», «Об отношении к алкоголю».

В рамках проведения «Декады инвалидов» все воспитанники, имеющие инвалидность, имели возможность получить консультации по вопросам трудных жизненных ситуаций, личных проблем по запросам, проводимых совместно с психологом. В рамках проведения Дня правовой помощи проведена информационная встреча с сотрудниками полиции и старшим следователем СО по Ивановскому району СК по Амурской области, анкетирование для учащихся 8-9 классов «Знаешь ли ты Закон?», работала «Почта доверия».

4. Коррекционная работа

Коррекционная работа проводилась с детьми, имеющими психопатоподобное поведение, направлена она была на переключение и нейтрализацию негатива в форме доверительной беседы, анализирование поступков, приведших к конфликту. Социальным педагогом и психологом разрешались конфликтные ситуации в учебное и не учебное время совместно с администрацией школы

и психологом. Остро нуждающиеся в лечении дети для снятия тревожности, агрессивности были госпитализированы в областные лечебные учреждения. На всех детей составлялись характеристики, запрашивалось согласие на лечение в стационаре у родителей.

На детей, состоящих на учете в ПДН, составлена коррекционная программа с рекомендациями для работы педагогам. Продолжилась работа по заполнению банка данных на учащихся, склонных к правонарушениям и склонных к самовольным уходам. Ежемесячно подаются данные в прокуратуру и министерство образования и науки по самовольно ушедшим воспитанникам.

5. Социально-профилактическое и реабилитационное направление

Совместно с психологом, администрацией школы принимались меры по предупреждению отклоняющегося поведения – это индивидуальные профилактические беседы, общие с инспекторами ПДН, с разъяснениями ответственности за совершенное правонарушение. С целью улучшения микроклимата в классах и группах проведены классные и групповые собрания для предотвращения случаев правонарушений, некорректного и конфликтного поведения.

6. Охранно-защитное направление

Для защиты прав и интересов несовершеннолетних написано 175 заявлений, ходатайств, сообщений в РОВД, в КДН и ЗП, в прокуратуру, сельские советы, отделы образований. Через органы социальной защиты населения выдана материальная помощь многодетным семьям для подготовки к школе.

7. Посредническое направление

В интересах воспитанников осуществлялась связь между семьей, школой-интернатом, администрацией сельских Советов, отделов образований области, государственными пенсионными фондами, Дальмедстрах, отделами социальной защиты населения, органами внутренних дел, прокуратурой.

Социальный паспорт за 2018 год

1	Всего воспитанников	78
	из них:	
	Мальчиков	53
	Девочек	25
	Школьники	78
	Дошкольники	-
	Дети - инвалиды	57
2	Количество воспитанников:	11

	из них:	
	детей - сирот	-
	детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой	10
	Детей, оставшихся без попечения родителей	1
	Из них:	
	-родители лишены родительских прав	10
	-родители осуждены	-
	-родители признаны безвестно отсутствующими	-
	-родители признаны недееспособными	-
	-другое	1
3	Количество воспитанников, имеющих закреплённое жильё	11
	из них:	
	-помещение сдано в аренду	-
	-количество воспитанников, состоящих на очереди по предоставлению жилого помещения	9
	другое	2
4	Количество воспитанников, получающих пенсию:	61
	из них:	
	- по утере кормильца	4
	- по инвалидности	57
5	Количество воспитанников, имеющих право на получение алиментов	14
	из них:	
	получают алименты:	3
6	Количество воспитанников «группы риска»	4
	из них:	
	- состоят на учёте УВД	-
	- состоят на внутришкольном контроле	4
	-охвачено дополнительным образованием, из числа детей, состоящих на учёте	4
7	Количество воспитанников, состоящих на учёте в психоневрологическом диспансере	78
	из них:	
	- по причине употребления алкоголя;	-
	-по причине употребления наркотических средств;	-
	- по причине психических заболеваний.	78
8	Количество воспитанников, проживающих в интернате;	67
	-количество приходящих воспитанников	11
9	Количество воспитанников	
	из неблагополучных семей;	13
	из многодетных семей;	39
	из малообеспеченных семей.	77

Анализ психологического обеспечения образовательного процесса в 2018 году.

Основными направлениями социально-психологической службы являются: социально-психологическая коррекция и ранняя диагностика, формирование здоровых гуманных отношений в социуме, создание психологически комфортной обстановки обучающихся, охрана их прав. Осуществляя профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения большое значение отводится ориентации на индивидуальную возможность учащихся, развитие интересов, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Главные приоритеты в работе педагога-психолога в 2018 году:

- изучение и анализ психоэмоциональных проблем воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии на основе оптимальных условий для развития личности ребёнка на каждом жизненном этапе.

Психологическая работа с воспитанниками и педагогическим коллективом проводилась по направлениям: психопрофилактическая работа, психодиагностика, развивающая, сопровождающая и консультативная работа. Психологическое просвещение и консультирование педагогического коллектива велось через работу семинаров по психологии, психолого-медико-педагогического консилиума, а также по разрешению межличностных конфликтов в системах отношений «учитель-ученик», «ученик-ученик».

В 2018 году на семинарах по психологии рассматривались вопросы:

- Развитие эмоционального интеллекта как условие укрепления здоровьесберегающей среды школы-интерната;
- Влияние учебной деятельности на развитие личности учащихся с ОВЗ.
- Педагогическая этика;
- Конфликт и взаимодействие в образовательном процессе.

Семинары способствовали повышению образования педагогов школы-интерната и более эффективному взаимодействию участников образовательного процесса. Проводились семинары в разнообразных формах с использованием мультимедийных средств.

На заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумах рассматривались вопросы:

- Проблемы адаптации учащихся 5 класса к ситуации предметного обучения;

-Переход учащихся из начальной школы в среднее звено. Психолого-педагогическая готовность учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.
-Профессионально-трудовая направленность учащихся 9-х классов и их социализация в обществе.

Совместно с учителем 4 класса выработаны рекомендации учителям по организации работы с 5-классниками с целью адаптации к средней школе, трудовое обучение и воспитание учащихся 9-го класса, проблемы профориентации и трудоустройства выпускников коррекционной школы-интерната № 9.

Диагностическая работа, являющаяся фундаментом психологического сопровождения, начинается с момента поступления ребёнка в школу. Целью диагностической работы является углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин нарушения общения.

Углубленная психологическая диагностика осуществлялась при переходе из начальной школы в среднее звено и в выпускном классе. По результатам диагностики составляются психолого-диагностические карты учащихся, в которых даются рекомендации педагогам по организации проведению индивидуальной работы с ребёнком.

Диагностический инструментарий представляет собой комплекс по изучению познавательной сферы ребёнка, его личностного развития и структуры межличностных отношений: «графический диктант», методики А.А.Андреева, Е.Н.Степанова, Н.Г. Лускановой, опросник Баса-Дарки, тест школьной тревожности, социометрия Р.С.Немова и др. Наблюдение за детьми во время занятий и во внеурочное время показало, что у всех воспитанников стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, страдает интеллект и в том числе эмоции. Воля, поведение, физическое развитие, учебная мотивация отсутствует, доминируют игровые мотивы деятельности. Многие учащиеся затрудняются в восприятии пространства и времени, различии цвета. Особенности функционирования нервной системы по таким параметрам, как утомляемость, настроение, соотношение возбуждения и торможения отражены в картах психологической характеристики личностного развития ребёнка. Результаты психодиагностики познавательных процессов также отражены в таблицах.

Особое внимание уделялось работе с детьми «группы риска». Совместно с социальным педагогом составлена социально-психологическая модель профилактики девиантного поведения, психологическая карта учащихся,

состоящих на учёте в милиции, коррекционные программы. Ведётся мониторинг учащихся, имеющих отклонения в поведении. По результатам диагностики низкую мотивацию учения имеют-22 %, агрессивных – 20 %, у 42 % повышенный уровень тревожности, изолированных детей нет. На основании психодиагностических данных планируется и организуется коррекционно-развивающая работа, направленная на сглаживание недостатков познавательной, эмоционально-личностной и мотивационной сфер. Данная работа проводится в форме групповых и индивидуальных занятий.

Проводятся занятия с учащимися 3, 4, 5 класса по программе «Сотрудничество» и по программе «Страна понимания», цель которых была: сотрудничество детей в группе, создание чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, гармонизация детских отношений.

В результате коррекционно-развивающей работы учащиеся 4 класса адаптированы к обучению в среднем звене школы, учащиеся 5 класса к ситуации предметного обучения. Прослеживается снижение уровня тревожности, индекса враждебности и агрессивности. В классах медленно, но уменьшается количество «непринятых» и «отверженных» учащихся. Удовлетворённость школьной жизнью 4-5 классов составляет 75 %, по школе 62 %.

Осуществляя коррекционно-развивающую работу, использовались индивидуальные и групповые виды работы, проводилось диагностическое исследование с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в детском коллективе. Карта изучения уровня воспитанности учащихся и оценка воспитанности учащихся в поведенческом аспекте в школе-интернате позволили определить уровень личностных качеств, ценностей, отношений, мотивах деятельности учащихся. По результатам мониторинга высокий уровень составил 17 %, средний уровень 46 %, низкий уровень 32 %.

Ежегодно изучается и анализируется работа по сформированности профессионального плана и психологическая готовность к выходу в самостоятельную жизнь учащихся 9-х классов. По результатам анкетирования профессиональной направленности учащиеся 9 «а» и 9 «б» классов показало, что подростки не способны достаточно соотнести выбор профессии со своим здоровьем. Главной проблемой, ожидающей их после окончания школы, воспитанники 9-х классов считают сдача экзаменов и поступление на учёбу.

Для создания благоприятного психологического климата в детском и взрослом коллективах была проведена неделя психологии и логопедии

«Дружно и интересно вместе!» Для проведения недели был разработан комплекс тренинговых и развлекательных занятий для учащихся и педагогов, ориентированных на сплочение коллектива и раскрытие личностных ресурсов.

В 2018 году было установлено специализированное оборудование для обучения и развития детей с ОВЗ по программам «Мир без границ» и «Доступная среда». Данное оборудование соответствует всем стандартам и требованиям, используется по назначению.

Вывод:

1. Анализ правонарушений, совершенных обучающимися учреждения, состоящими на учете в КДН показывает, что все правонарушения совершаются в каникулярный период, когда ученики находятся по месту жительства родителей (законных представителей). Причиной этому служит ненадлежащий контроль за детьми со стороны родителей, недостаточная занятость учащихся в летний период.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу совместно со специалистами межведомственных организаций продолжить профилактическую работу с обучающимися учреждения, усилив контроль за обучающимися, состоящими на учете в КДН, внутришкольном учете.

2. Социальному педагогу продолжить работу с инспекторами по охране прав детства в вопросе занятости в каникулярное время обучающихся, стоящих на учете в КДН.

Медицинское обслуживание

Штатное расписание школы включает 2 медицинских работников, в том числе врач – психиатр и 1 медсестра. В школе предусмотрено круглосуточное пребывание детей, график работы медицинского персонала с 8.00 до 18.00. С 8.00 до 18.00 в медицинском кабинете ведется амбулаторный прием средним медперсоналом. Осуществляется тесная связь с районной поликлиникой. Согласно договора с МУЗ Ивановская ЦРБ медицинское обслуживание осуществляется врачами ЛПУ (периодические медицинские осмотры с написанием заключительных актов и рекомендаций). В случае необходимости педиатр приглашается непосредственно в школу. В экстренных случаях вызывается бригада СМП.

В течение учебного года дети в условиях школы получают поддерживающее, профилактическое лечение под контролем врача- психиатра (седативную, сосудистую терапию, коррекцию поведенческих расстройств), проводится рациональная психотерапия. Поддерживающее и профилактическое лечение соматической патологии ведется средним медперсоналом.

Учащиеся, нуждающиеся в коррекции поведенческих расстройств (с обязательного согласия родителей) госпитализируются в специализированные лечебные заведения (ОПНД, Усть-Ивановскую психиатрическую больницу).

При наличии показаний по соматическому состоянию госпитализируются в детское отделение МУЗ Ивановская ЦРБ.

За период с 01.09.2018 г. по 30.05.2018 г. было более 500 обращений за медицинской помощью в кабинет с различными жалобами;

В течение года, выявленные дети с гиперергическими пробами, получают под контролем фтизиатра в условиях школы необходимое лечение.

Итоги углубленного медицинского осмотра:

Диспансерная группа:

III – 19 чел (25,3 %)

V – 56 чел (74,6 %)

Физическое развитие:

Среднее – 61 чел (81,3 %)

Ниже среднего – 10 чел (13,3 %)

Выше среднего – 4 чел (5,3 %)

Физкультурная группа:

Основная – 57 чел (76 %)

Подготовительная – 7 чел (9,3 %)

Специальная – 1 чел (1,33 %)

Освобождение – 10 чел (13,3 %)

1. Всего воспитанников 78 чел.

2. Охват медицинскими осмотрами воспитанников – 100 %

3. Состоят на «Д» учете:

- всего 78 чел.

- % от общего количества воспитанников- 100%

- основные виды заболеваний:

1) умственная отсталость

2) резидуальная энцефалопатия

3) ЗФР

4) миокардиопатия, миокардиодистрофия, МСА, ВСД

5) нарушение остроты зрения

Медицинский кабинет в полном объёме оснащен необходимым оборудованием согласно нормативно-правовых актов, регламентирующих работу медицинского кабинета в данном учебном заведении. Приобретён современный ростомер, электронные весы. Кабинет оборудован компьютером, установлена программа по диетпитанию, обучен медицинский работник по диетпитанию. Регулярно производится поверка весов напольных, тонометра. Имеются договора на обслуживание медицинской техники, обработки инструментария, обслуживания детей с МБУЗ ЦРБ.

Вывод: Анализ работы медицинского пункта за отчётный период показал, что задачи по лечебно-оздоровительным мероприятиям выполнены.

VII. Уровень подготовки выпускников и их востребованность

7.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		Аттестовано	%	«4 и 5»	%
2016 год	8	8	100 %	8	100 %
2017 год	15	15	100 %	14	93 %
2018 год	7	7	100 %	7	100 %

Вывод: по результатам итоговой аттестации выпускников в 2017-2018 учебном году успеваемость составила 100 %, качество знаний 93 %.
Качество подготовки выпускников 9 классов по предметам в 2017 – 2018 учебном году.
Всего выпускников – 7

№ п/п	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
		успеваемость	Качество обученности
1	Письмо и развитие речи	100 %	57 %
2	Чтение и развитие речи	100 %	100 %
3	Математика	100 %	57 %
4	История Отечества	100 %	86 %
5	Обществознание	100 %	86 %
6	География	100 %	71 %
7	Биология	100 %	71 %
8	Физическая культура	100 %	86 %
9	Профессионально-трудовое обучение	100 %	100 %
	Среднее значение	100 %	80 %

Вывод: Успеваемость выпускников по предметам составила 100 %.
Качество подготовки выпускников по предметам составляет 80 %.

Большое внимание в школе-интернате № 9 уделяется преподаванию трудового обучения, которое ведётся, в основном, дифференцированно: мальчики изучают столярное дело, девочки – швейное дело. По окончании 9 класса учащиеся сдают государственный экзамен по профессионально-трудоу обучению.

Результаты итоговой аттестации выпускников по профессионально-трудоу обучению (швейному и столярному делу):

- всего учащихся – 7
- на «5» – 5 учащихся
- на «4» - 2 учащихся
- на «3» - 0 учащихся

Класс	Предмет	Учитель	Количество учащихся	Средний балл	Качество знаний
9 кл	шв. дело	Гаврилко Е.Т.	1	5	100 %
9 кл	ст. дело	Юрченко С.В.	6	4,7	100 %
Итого			7	4,9	100 %

Все обучающиеся усвоили программу профессионально-трудоу обучения на хорошем уровне и подтвердили годовую оценку по предмету. На «5» сдали экзамен 5 человек, на «4» - 2 обучающихся. Качество знаний составило 100 %, средний балл – 4,9.

Вывод: анализ экзаменов по профессионально-трудоу обучению позволяет сделать вывод, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы ГАОУ школы-интерната № 9.

7.2. Востребованность выпускников

Информация об устройстве выпускников 2017 – 2018 учебного года ГАОУ школы – интерната № 9

№	ФИО выпускника	Учреждение НПО, СПО	Профессия
1	Горобец Евгений Александрович	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
2	Голев Виктор Анатольевич	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
3	Зверский Евгений Юрьевич	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
4	Нисин Сергей Валерьевич	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
5	Трофимова Анна Сергеевна	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
6	Розин Денис Николаевич	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
7	Пономарёв Артём Русланович	АКСТ г. Благовещенск	пекарь

Выводы по результатам анализа работы

1. Школа-интернат № 9 функционирует стабильно в режиме развития.
2. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий.

В школе-интернате № 9 созданы необходимые условия для самореализации обучающихся, воспитанников в учебной и внеурочной деятельности, дальнейшей их социализации и адаптации к жизни в современном обществе

Перспективы и задачи развития школы-интерната № 9 на 2019 год

Анализ деятельности учреждения по реализации основных мероприятий программы развития учреждения, задач на 2018 год позволил сделать выводы, что мероприятия по совершенствованию образовательного процесса в 2018 году выполнены.

В 2019 году педагогический коллектив планирует решить следующие задачи:

- продолжить работу школы-интерната № 9 по программе развития;
- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов, направленное на обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей, путём внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий;
- продолжить мониторинг по отслеживанию профессионального самоопределения старшеклассников, последующего трудоустройства выпускников;
- активизировать использование оборудования, приобретённого в рамках государственной целевой программы «Доступная среда» и «Мир без границ» с предоставлением отчётов на МО, педсовете, совещании при директоре.

Директор



С.А. Медведев

Тросиңуровано
Тросиңуровано
61/исслед-ят
одна страница
Директор
С.А. Медведев

