



## Содержание

№ раздела	Название раздела	Номера страниц
<b>I</b>	<b>Общая характеристика ГАОУ школы-интерната № 9</b>	3-4
<b>II</b>	<b>Состав обучающихся</b>	4-6
<b>III</b>	<b>Структура управления ГАОУ школой-интернатом № 9</b>	7-8
<b>IV</b>	<b>Условия осуществления образовательной деятельности</b>	8-17
	4.1. Материально-техническая база	8-11
	4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	11-16
	4.3. Информационно-технологическое обеспечение (библиотечно-информационное)	16-17
<b>V</b>	<b>Финансовое обеспечение функционирования и развития</b>	17-18
<b>VI</b>	<b>Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности.</b>	19-22
	6.1. Режим обучения	19-20
	6.2. Организация питания	20
	6.3. Обеспечение безопасности	21-22
<b>VII</b>	<b>Приоритетные цели и задачи развития</b>	22-23
<b>VIII</b>	<b>Реализация образовательной программы</b>	23-28
	8.1. Учебный план	23-25
	8.2. Особенности образовательной деятельности	25-26
	8.3. Программное обеспечение	26
	8.4. Образовательные технологии и методы обучения	26-27
	8.5. Промежуточная аттестация	27-28
<b>IX</b>	<b>Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2019 -2020 учебного года</b>	28-38
	9.1. Характеристика внутренней системы оценки качества образования	28-30
	9.2. Результаты внутренней оценки качества образования.	31-38
<b>X</b>	<b>Результаты реализации воспитательной программы, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся.</b>	38-44
	10.1. Воспитательная программа	38-40
	10.2. Реализация воспитательных программ	40-41
	10.3. Физкультурно-оздоровительная работа	42-43
	10.4. Организация кружковой работы	43-44
	10.5. Диагностика состояния воспитательного процесса	44

<b>XI</b>	<b>Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса</b>	45-54
<b>XII</b>	<b>Достижения в сфере спорта, искусства, технического творчества.</b>	54-56
<b>XIII</b>	<b>Обобщённая информация о жизненном пути, месте жительства, достижениях всех выпускников</b>	56-57
<b>XIV</b>	<b>Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья</b>	58-59
<b>XV</b>	<b>Социальная активность и социальное партнёрство</b>	59-61
<b>XVI</b>	<b>Основные направления развития на 2018 – 2019 учебный год и перспективы</b>	62

## **I. Общая характеристика ГАОУ школы-интерната № 9**

1.1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом: Государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 9 с. Ивановка»

1.2. Место нахождения (юридический адрес): 676930 Амурская область, Ивановский район, с. Ивановка, ул. Строительная, 11

1.3. Место осуществления образовательной деятельности: 676930 Амурская область, Ивановский район, с. Ивановка, ул. Строительная, 11

1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»:

Телефон: 8(41649) 52-8-63 Факс: 8(41649) 52-4-47

Адрес электронной почты: shkola9\_@mail.ru; ivnshol\_9@mail.ru

Адрес официального сайта в сети интернет: <http://ivnschool9.ucoz.ru>

1.5. Учредитель: Министерство образования и науки Амурской области

Амурская область, г. Благовещенск, ул. Шимановского, 8

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.

Лицензия серия 28 ЛО1 № 0001034, регистрационный номер – ОД 5673 от 14 сентября 2018 года, срок действия – бессрочно, выдана на основании приказа Министерства образования и науки Амурской области от 14 сентября 2018 года

№ 1050. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 28ПО1 № 0001843, приложение № 1 выдано на основании приказа Министерства образования и науки Амурской области от 09 декабря 2019 года № 1576.

1.6. Организационно-правовая форма учреждения – государственные автономные учреждения субъектов Российской Федерации. Учреждение не имеет филиалов и представительств.

#### Правоустанавливающие документы

- Устав учреждения утвержден приказом министерства образования и науки Амурской области от 05.08.2015г. № 1044
- *Лицензия на образовательную деятельность:*  
Серия 28ЛО1 № 0001034, регистрационный номер – ОД 5673 от 14 сентября 2018 года. Срок действия – бессрочно. Лицензия выдана на основании приказа Министерства образования и науки Амурской области от 14 сентября 2018 года № 1050. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 28ПО1 № 0001843 выдано на основании приказа Министерства образования и науки Амурской области от 09 декабря 2019 года № 1576.
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 28А01 № 0000274, регистрационный номер 02651 от 29.05.2014

## **II. Состав обучающихся**

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 76 учащихся в 7 классах - комплектах из них:

- 5-9 классы – 76 человек
- содержание детей – 76 человек

*Состав обучающихся по классам:*

Классы	5-а кл	5-б кл	6 кл	7кл	8 кл	9-а кл	9-б кл	<b>Итого</b>

Учащихся	9	8	10	13	12	12	12	<b>76</b>
----------	---	---	----	----	----	----	----	-----------

классы	2017 – 2018 уч год		2018 – 2019 уч год		2019 – 2020 уч год	
	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов
1-4 кл	16	8	12	12	0	0
5-9 кл	66	9	67	11	76	11
<b>всего</b>	<b>82</b>	<b>9</b>	<b>79</b>	<b>12</b>	<b>76</b>	<b>11</b>

### Социальный паспорт за 2019/2020 учебный год

1	Всего воспитанников	76
	из них:	
	Мальчиков	52
	Девочек	24
	Школьники	76
	Дошкольники	-
	Дети - инвалиды	53
2	Количество воспитанников:	11
	из них:	
	детей - сирот	-
	детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой	11
	Из них:	
	родители лишены родительских прав	7
	родители осуждены	1
	родители признаны безвестно отсутствующими	-
	родители признаны недееспособными	-
	другое	3
3	Количество воспитанников, имеющих закреплённое жильё	11
	из них:	
	помещение сдано в аренду	-

	количество воспитанников, состоящих на очереди по предоставлению жилого помещения	7
	другое	4
4	Количество воспитанников, получающих пенсию:	60
	из них:	
	по утере кормильца	7
	по инвалидности	53
5	Количество воспитанников, имеющих право на получение алиментов	8
	из них:	
	получают алименты:	2
6	Количество воспитанников «группы риска»	8
	из них:	
	состоят на учёте УВД	3
	состоят на внутришкольном контроле	5
	охвачено дополнительным образованием, из числа детей, состоящих на учёте	8
7	Количество воспитанников, состоящих на учёте в психоневрологическом диспансере	76
	из них:	
	по причине употребления алкоголя;	-
	по причине употребления наркотических средств;	2
	по причине психических заболеваний.	76
8	Количество воспитанников, проживающих в интернате;	63
	количество приходящих воспитанников	12
	надомное обучение	1
9	Количество воспитанников	
	из неблагополучных семей;	9
	из многодетных семей;	40
	из малообеспеченных семей.	76

Из анализа социальных условий очевидно, что все семьи и дети находятся в трудной жизненной ситуации, количество детей-инвалидов осталось на прежнем уровне. Количество малообеспеченных и неблагополучных семей осталось на прежнем уровне.

### **III. Структура управления ГАОУ школой-интернатом № 9**

Оптимальное функционирование школы-интерната возможно лишь при наличии чёткой и продуманной системы управления. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», Уставом и действующими локальными актами.

Реализация модели управления в 2019-2020 учебном году была направлена на успешное выполнение программы развития учреждения, которая подразумевала создание комплекса благоприятных организационно-педагогических условий, способствующих формированию социальной компетентности детей с пониженным интеллектуальным развитием. Основной акцент в работе ставился на психолого-медико-социальное сопровождение детей, руководство которым осуществляла служба психолого-педагогического и социального сопровождения под руководством психолого-педагогического консилиума учреждения. Все структурные подразделения модели в полном объеме реализовали план работы на год. Непосредственно управление и руководство школой-интернатом осуществляет директор.

Основными формами коллегиального управления в школе-интернате являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Данные коллективные органы управления участвовали в определении стратегии развития школы.

В течение 2019/2020 учебного года было проведено двенадцать заседаний педагогического совета, три из которых были тематическими и отражали методическую тему учреждения. На общем собрании трудового коллектива решались вопросы по представлению к награждению работников учреждения. Всего проведено 2 заседания. На заседаниях наблюдательного совета утверждались планы, отчёты финансово-хозяйственной деятельности учреждения, всего проведено шесть заседаний.

## Административное управление школой-интернатом

№	Должность	ФИО	Образование	Курсовая подготовка	стаж
1	Директор	Медведев С.А.	Высшее политолог	2017 г.	37
2	Зам. директора по учебно-воспитательной работе	Дудина А.В.	Высшее БГПИ Учитель физики- информатики- математики	2019 г.	23
3	Зам. директора по административно-хозяйственной работе	Кудашкин В.А.	Высшее БГПУ Учитель географии	2017 г.	20

### IV. Условия осуществления образовательной деятельности

#### 4.1. Материально-техническая база

На территории школы-интерната № 9 общей площадью 10557 кв.м., находятся здание школы-интерната № 9 общей площадью 2092,6 кв. м. В здании расположены: кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет соц. педагога, кабинет зам. директора по АХР, методический кабинет, актовый зал, бухгалтерия, библиотека, учебные классы, спальные комнаты, столовая, 2 швейные мастерские, комната для занятий спортом, тренажёрный зал. Заменена мебель в учебных кабинетах.

Общежитие общей площадью 702,6 кв. м, находится на 3 этаже здания, проживают 68 учащихся. В учебном корпусе 10 классных комнат, 2 швейные мастерские и 3 столярные мастерские, кабинет СБО, логопедии, педагога-психолога, сенсорная комната, комната для занятий спортом и тренажёрный зал. На 1 этаже находится медпункт с комнатой временного содержания больных и процедурный кабинет.

Прачечная (2 стиральных машины автомата) хозяйственный склад, 2 вещевых склада общей площадью 61.3 кв. м, овощехранилище общей площадью 92.7 кв. м, холодный склад общей площадью 27.5 кв. м. Гараж общей площадью 139.7 кв. м., есть смотровая яма. Здания имеют централизованное отопление,



систему водоснабжения, канализацию.

На территории школы-интерната оборудован спортивный городок: турники, рукоход, волейбольная площадка, уличные тренажёры.

В библиотеке имеется 4430 экземпляров художественной литературы, 2655 экземпляров учебной литературы и методического пособия. В школе-интернате имеется пищеблок, который оснащен всем необходимым технологическим оборудованием. За качеством приготовления пищи осуществляет постоянный контроль бракеражная комиссия, результаты проверки записываются в бракеражный журнал. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест.

Противопожарное состояние здания школы-интерната № 9 удовлетворительное, соответствует требованиям пожарной безопасности. Здание имеет запасные выходы, которые содержатся в исправном состоянии. Эвакуационные пути и выходы обозначены соответствующими указателями и надписями. Первичными средствами пожаротушения здание обеспечено по норме. Планы эвакуации разработаны и вывешены на каждом этаже. Автоматическая система противопожарной сигнализации и пожаротушения находится в рабочем состоянии.

Состояние электроосветительных приборов хорошее, электропроводки удовлетворительное. Ежегодно проводятся проверки состояния сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования. Имеются акты проверки и протоколы замеров.

Разработаны: Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции по охране труда работников, инструкции по технике безопасности при работе на технологическом оборудовании и при проведении мероприятий, экскурсий, походов и других работах. Своевременно издаются приказы и проводятся инструктажи с ответственными и детьми при проведении культурно-массовых мероприятий. Медицинский осмотр и санитарно – гигиеническое обучение пройдено всеми работниками.

Наименование	Количество	Примечание
Количество кабинетов	10	
Количество учебных мастерских	5	3 - столярного дела 2 - швейного дела
Количество спальных комнат	8	
Количество логопедических	1	Оборудован по программе

кабинетов		«Доступная среда» и «Мир без границ».
Кабинет педагога-психолога	1	Оборудован по программе «Доступная среда» и «Мир без границ».
Сенсорная комната	1	Оборудована по программе «Доступная среда» и «Мир без границ».
Количество игровых комнат	2	
Наличие столовой	1	120 посадочных мест
Комната для занятий спортом	1	
Спортивная площадка, оборудованная уличными тренажерами	1	уличные тренажеры
Наличие библиотеки	1	
Тренажёрный зал	1	оборудован тренажерами
Кабинет социально-бытовой ориентировки	1	
Компьютерный класс	2	11 мест интерактивная доска доступ к сети Интернет
Мобильный компьютерный класс	2	12 мест
Актальный зал	1	
Наличие мед. блока	Кабинет врача – 1 Изолятор – 1 Процедурный кабинет - 1	
Методический кабинет	1	

## 4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

В 2019 – 2020 учебном году в школе – интернате № 9 работало 40 педагогов.

*Характеристика педагогического состава:*

	<b>Кол-во педагогов</b>
Руководители	2
Учителя	14
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Воспитатели	20
Педагог-библиотекарь	1
<b>Всего</b>	<b>40</b>

*Распределение педагогов по возрасту:*

<b>Возраст</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>Процент</b>
До 30 лет	1	(2 %)
От 30 - 55	34	(85 %)
Более 55 лет	5	(13 %)

Большинство коллектива составляют педагоги в возрасте от 40 до 50 лет.

*Распределение педагогов по уровню образования:*

<b>Всего педагогов</b>	<b>Высшее образование</b>	<b>Среднее профессиональное образование</b>
Руководители	2	-
Учителя	14	-
Учитель-логопед	1	-
Педагог-психолог	1	-
Социальный педагог	1	-
Воспитатели	19	1

Педагог-библиотекарь		1
40	38 (95 %)	2 (5 %)

38 (95 %) педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2 (5 %) имеет среднее профессиональное образование, 9 (23 %) педагогов прошли переподготовку по программе «Специальная психология и основы дефектологии», 7 (18 %) педагогов прошли переподготовку по второй специальности в европейском университете «Бизнес треугольник» г. Санкт-Петербурга, 2016 г.

*Характеристика педагогов по стажу:*

Стаж	Кол-во человек	Процент
До 5 лет	0	
От 5 до 30 лет	29	73 %
Более 30 лет	11	27 %

Большая часть педагогических работников 29 (73 %) имеют стаж от 5 до 30 лет.

Поощрения и награждения педагогов

*Характеристика по наличию отличий:*

Отличник народного образования	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	Почётная грамота Министерства образования и науки Амурской области
-	2 (5 %)	22 (55 %)

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ у 2 (5 %) педагогов, Почётная грамота Министерства образования и науки Амурской области у 22 (55 %) педагога.

### Аттестация педагогов

*Характеристика по наличию квалификационной категории:*

Всего педагогов	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности
Учителя	5	8	1
Учитель-логопед	1		
Педагог-психолог		1	
Соц педагог		1	
Воспитатели	11	8	1
Педагог-библиотекарь			1
38	17	18	3

	(45 %)	(47 %)	(8 %)
--	--------	--------	-------

Процент категоричности педагогического состава в 2019 – 2020 учебном году составил 92 %, это 35 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 17 (45 %) педагогических работников, первую – 18 (47 %), соответствует занимаемой должности 3 (8 %) педагога.

#### *Состояние категоричности педагогов*

Квалификационная категория	Количество педагогов - 38	Количество педагогов – 40
	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Высшая квалификационная категория	15 (39 %)	17 (45 %)
I-я квалификационная категория	20 (53 %)	18 (47 %)
<b>Итого</b>	<b>35 (92%)</b>	<b>35 (92 %)</b>
Соответствуют занимаемой должности	3 (8 %)	3 (8 %)
Без категории	-	-

#### **Повышение квалификации педагогов**

Педагоги школы-интерната постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства; в настоящее время необходимость этого продиктована увеличивающимся объемом информации, введением в образовательный процесс новых педагогических технологий.

#### ***Количественный анализ повышения квалификации и переподготовки педагогов***

Повышение квалификации	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Всего педагогов	36	15	28	6	23

Педагоги школы-интерната систематически повышают уровень квалификации. В 2019-2020 году 23 педагога прошли курсы повышения квалификации. Из них 1 педагог прошёл курсы повышения квалификации на базе ГОАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» и 22 педагога прошли Интернет-курсы:

Курсовая подготовка педагогов в 2019-2020 учебном году

№ п/п	ФИО	Должность	Тема курсов
1	Дудина А.В.	зам директора по УВР	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС
2	Змиевская С.А.	учитель	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС
3	Кирей М.В.	социальный педагог	Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством.
4	Юрченко С.В.	учитель трудового обучения	Воспитательная работа: реализация патриотического воспитания школьников в условиях ФГОС».
5	Минаева Е.С.	воспитатель	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС».
6	Кудашкина А.А.	воспитатель	Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи.
7	Калуцкий Р.А.	воспитатель	Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
8	Морозова Л.Н.	воспитатель	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности в рамках ФГОС.
9	Филина О.Н.	воспитатель	Специфика организации услуг по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе-интернате.
10	Шавилова Т.В.	воспитатель	Специфика организации услуги по воспитанию детей в специальной (коррекционной) школе-интернате.
11	Широкова И.А.	педагог-библиотекарь	Методика организации и функционирования информационно-библиотечного центра образовательной организации в контексте национального проекта «Образование

## Обучение учителей на курсах по информационным технологиям

№ п/п	ФИО	Должность	Дата	Тема курсов
1	Большова Г.Л.	учитель	май 2020	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС
2	Гаврилко Е.Т.	учитель	май 2020	ИКТ-компетентность педагога
3	Денисова Л.А.	учитель	май 2020	Дистанционное обучение
4	Юрченко С.В.	учитель	май 2020	ИКТ-компетентность педагога
5	Ольшевский О.Н.	учитель	май 2020	ИКТ-компетентность педагога
6	Высварка С.Е.	учитель	май 2020	ИКТ-компетентность педагога
7	Козлова И.Н.	учитель	май 2020	Дистанционное обучение
8	Калуцкая О.О.	учитель	май 2020	ИКТ-компетентность педагога
9	Буянова Т.Н.	учитель	май 2020	Дистанционное обучение
10	Кулагина О.А.	учитель	май 2020	Дистанционное обучение
11	Змиевская С.А.	учитель	май 2020	Дистанционное обучение
12	Кирей М.В.	учитель	май 2020	ИКТ-компетентность педагога

Все педагоги прошли обучение по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в ООО «Центре инновационного образования и воспитания» г. Саратова.

### **4.3. Информационно-технологическое обеспечение**

#### **(библиотечно-информационное)**

В 2019-2020 учебном году работа библиотеки строилась по следующим направлениям: работа с фондом и документацией, библиотечно-информационная и справочно-библиографическая работа, которые включают обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале, их информирование; В рамках оптимизации библиотечного фонда продолжалась работа с учебным фондом и примерной адаптированной программе образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проведен анализ содержания учебников, составлен перспективный план пополнения учебного фонда необходимыми изданиями, заявка, составлен перспективный УМК на следующий учебный год.

Произведена ревизия художественного фонда библиотеки для отражения количественного и качественного его состава. По материалам ревизии выявлены учебники, устаревшие по содержанию и ветхие, подлежащие списанию.

По решению антитеррористической комиссии области проведена ежегодная сверка библиотечного фонда с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте министерства юстиции РФ, ежеквартально велась работа с материалами информационно-аналитического центра «Сова» «Хронология обновления федерального списка экстремистских материалов». С целью формирования у учащихся культуры чтения было проведено 38 библиотечных и клубных часов.

В январе проведена **библиотечная неделя, посвящённая году памяти и славы**. Неделя проходила под девизом «2020 – год памяти и славы».

На уроках чтения, библиотечных занятиях учащиеся познакомились с повестью Л. Воронковой «Девочка из города»: читали, писали сочинение, ставили театрализованные постановки. Состоялся просмотр кинофильма «Девочка из города» и конкурс рисунков по этому произведению. Проведены классные часы «Дети войны». Учащиеся изготовили закладки с символикой для книг военной тематики. Проведена читательская конференция «Военное детство глазами современных школьников». Проведены беседы «Дети-герои ВОВ 1941 – 1945 года».

Проведены библиотечные акции: «День земли», «Покормите птиц зимой», «Аудиокнига. Станислав Повный: Моя война. Автобиографическая повесть». «Осенняя ярмарка», «Мастерская Деда Мороза».

С целью формирования интереса к чтению в библиотеке были запланированы и проведены 10 книжных тематических и календарных выставок. К каждой предметной неделе были организованы развёрнутые тематические выставки: «Золотая осень», «Сказки зарубежных писателей», «Почемучкины книжки», «Космос», «Литературный калейдоскоп», «В гостях у Зимушки-Зимы», «Военная проза послевоенных лет» и другие.

Внеклассное чтение – важный элемент в учебном процессе. В течение года выданы более 200 экземпляров произведений для внеклассного чтения на различные темы: «Что осень нам принесла», «Детские приключенческие произведения», «Русские сказки», «Сказки народов мира», а также произведения таких авторов как В. Мамин-сибиряк, А. Чехов, Н. Носов, П. Бажов, Л. Толстой, А. Толстой, К. Паустовский, М. Лермонтов, В. Бианки, С. Маршак, А. Линдгрэн, А. Гайдар, Киплинг и др.



Регулярно обновляется информационный стенд по традиционным направлениям – «Времена года», «Литературные даты», «Календарные даты», «Интересное в мире», «Гороскоп» и др.

Для поддержания в рабочем состоянии учебного фонда ежемесячно проводятся рейды проверки сохранности учебников, беседы по этой же теме, составлена и оформлена в виде буклета «Памятка для учащихся по правилам пользования учебниками».

## **V. Финансовое обеспечение функционирования и развития**

Годовой бюджет на выполнение государственного задания ГАОУ школы-интерната № 9 на 2019 год запланирован на сумму 46 148 600 руб.

Использование и распределение областных бюджетных средств осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год. Распределение средств в 2019 году по их источнику и поступлению:

- субсидия на государственное задание – 46 148 600 руб.
- остаток на счёте на 01.01.2019 по гос. заданию – 0,00 руб.

### Расходы организации за 2019 год.

	<b>Наименование показателей</b>	<b>Сумма</b>
1	Расходы (сумма строк 2, 6, 13, 14)	41 334 400
2	в том числе:	36 402 800
	оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	
3	заработная плата	28 001 300
4	прочие выплаты	200
5	начисления на выплаты по оплате труда	8 401 300
6	оплата работ, услуг (сумма строк 7 – 12)	4 707 600
7	в том числе:	165 500
	услуги связи	
8	транспортные услуги	
9	коммунальные услуги	3 319 900
10	арендная плата за пользование имуществом	
11	работы, услуги по содержанию имущества	561 000

12	прочие работы, услуги	661 200
13	социальное обеспечение	
14	прочие расходы	224 000
15	Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16 – 19)	4 814 200
16	в том числе: увеличение стоимости основных средств	300 900
17	увеличение стоимости нематериальных активов	
18	увеличение стоимости непроизводственных активов	
19	увеличение стоимости материальных запасов	4 513 300

**Вывод:** материально-техническая база учреждения стабильно и планомерно укрепляется и находится в удовлетворительном состоянии.

**Рекомендации:**

Проводить целенаправленную работу по укреплению материально-технической базы учреждения.

**VI. Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности.**

**6.1. Режим работы школы-интерната**

Школа-интернат № 9 работает в круглосуточном режиме.

1. Для учащихся 5-9 классов установлена пятидневная учебная неделя.  
В субботу проводятся коррекционные, факультативные, кружковые занятия.
2. Занятия проводятся в одну смену.
3. Предельная наполняемость учебных классов, групп до 12 учащихся.
4. Учебные занятия начинаются в 8.30
5. Продолжительность учебного занятия 40 минут
6. С понедельника по пятницу продолжительность перемен составляет 10, 20 минут. После 2 и 3 уроками устанавливаются большие перемены продолжительностью 20 минут.
7. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:
  - для обучающихся 5 – 6 - х классов – не более 6 уроков;
  - для обучающихся 7 – 9-х классов – не более 7 уроков.
8. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года:
  - 5 – 9 классы – не менее 34 недель без учёта экзамена по трудовому

обучению выпускников.

9. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календ. дней

10. Окончание учебного года в 5 – 8 классах – 12 мая, в 9 классе – 8 мая.

### 5-9 классы

7.00	Подъем
7.05- 7.20	Зарядка, утренний туалет
7.30- 7.50	Завтрак
7.50 - 8.20	Утренняя прогулка
8.30-13.40 – 5-6 кл 8.30-14.30 – 7-9 кл	Учебные занятия
10.50-11.10	Второй завтрак
14.30 – 15.00	Обед
15.00-16.00	Прогулка
16.00-17.30	Самоподготовка
17.30- 18.30	Прогулка, внеклассные мероприятия, кружки.
18.30-19.00	Ужин
19.00-19.30	Прогулка
19.30-19.45	Второй ужин
20.00-20.30	Вечерний туалет
20.30-7.00 (понедельник-пятница) 20.30-8.00 (суббота, воскресенье)	Ночной сон

### 6.2. Организация питания обучающихся воспитанников

В учреждении организовано пятиразовое питание детей, которое осуществляется в соответствии с примерным 14-дневным меню, согласованным с органами Роспотребнадзора по Амурской области. Такое меню позволяет разнообразить перечень блюд и сочетание продуктов в течение всего учебного времени. В связи с правильным подбором рациона питания, соблюдением возрастных нормативов, соотношением жиров, белков, углеводов, питание детей соответствует нормам килокалорий.

Готовая продукция соответствует нормам выдачи, бракеражной комиссией проводится её качественный и количественный анализ. Рацион питания на

одного воспитанника в день составляет в среднем 200 рублей.

Приготовление пищи осуществляют квалифицированные штатные специалисты. Пищеблок полностью оснащен всем необходимым оборудованием, соблюдаются сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии с рекомендациями. Медицинскими работниками и администрацией учреждения осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, столовой. Ведется вся необходимая документация по калорийности, бракеража сырой и готовой продукции.

Замечания по питанию и санитарному состоянию пищеблока по результатам проведённых проверок устранены в полном объеме.

### **6.3. Обеспечение безопасности в учреждении**

Комплексная безопасность в ГАОУ школе-интернате № 9 достигается путём реализации специальной системы мер и мероприятий:

1. Организация охраны школьных зданий и территорий штатными сотрудниками и специализированными организациями.
2. Плановой работы по антитеррористической защищённости образовательного учреждения.
3. Выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности.
4. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
5. Профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.
6. Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.
7. Готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения технической укреплённости, антитеррористической

защищённости, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций учреждение охраняется круглосуточно. В дневное и в ночное время – сторожами, круглосуточно через тревожную кнопку. Ведутся журналы регистрации посетителей. Исключён несанкционированный проезд автомобильного транспорта на территорию школы-интерната. Учреждение оснащено кнопкой экстренного вызова, охранной сигнализацией. Связь между школой-интернатом и охранным предприятием осуществляется по телефону и через кнопку экстренного вызова. Имеется инструкция «О мерах противодействия терроризму», где разработан алгоритм действия сотрудников при обнаружении посторонних предметов. Учреждение оснащено системой видеонаблюдения, состоящей из 7 камер видеонаблюдения (5 - наружных, 2 - внутренних) с регистрацией сигнала на пульт. Так же в учреждении имеются паспорт безопасности, стенды «Безопасность», которые расположены в фойе жилого корпуса, где размещена необходимая информация.

С сотрудниками учреждения, обучающимися 5-9 классов 2 раза в год, или дополнительно, на основании приказа директора, проводятся занятия и инструктажи о мерах антитеррористической безопасности в учреждении. Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе-интернате подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации. Согласно нормативным документам учреждение оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей (СОУЭ), в том числе системой автоматической пожарной сигнализации с поступлением сигнала на пульт «01», а также первичными средствами пожаротушения. В целях отработки навыков эвакуации людей из зданий и помещений учреждения не менее 4 раз в год проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации в дневное и ночное время.

В целях профилактики детского травматизма и дорожно-транспортного травматизма, в школе-интернате реализуется проект «Школа безопасности», организуется изучение правил дорожного движения, оформлен уголок по безопасности дорожного движения, организованы и проводятся встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД, проводятся конкурсы детских

рисунков по безопасности дорожного движения и другие мероприятия по проекту.

## **VII. Приоритетные цели и задачи развития.**

### ***Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования***

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 9 как учебно-воспитательное учреждение осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

**Цель:** Создание оптимальных социально-педагогических условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса, внедрение современных педагогических технологий, формирование потребности в труде в целях успешной социализации и самоопределения учащихся.

### **Задачи:**

Цель реализуется по трём направлениям:

1. **Учебная** – максимальное использование компенсаторных возможностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательного процесса путём внедрения современных коррекционно-развивающих технологий.
2. **Воспитательная**– создание условий для социализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, формирование потребности в труде в целях успешной социализации и самоопределения учащихся.
3. **Лечебно-оздоровительная** – организация учёбы, быта воспитанника в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек у них по освоению «здорового образа жизни».

## **VIII. Реализация образовательной программы**

### **8.1. Учебный план**

Учебный план учреждения для 5-9 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана для специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида - 1 вариант, утвержден на педагогическом совете ГАОУ школы-интерната № 9 протокол № 01 от 30.08.2019 года. Учебный план для 5-9 классов предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с различной степенью умственного дефекта основного общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам, программам профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования. В 5-9 классах осуществляется исправление недостатков общего, речевого, физического развития и нравственное воспитание в процессе овладения каждым учебным предметом. При формировании учебного плана учтены образовательные потребности классных коллективов, выбор педагогических технологий. Соблюдено соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Федеральный компонент учебного плана выполняется в полном объеме. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные занятия. В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение (5 класс), география (6-9 классы), биология (6-9 классы), история Отечества (7-9 классы), обществознание (8-9 классы), музыка и пение (5-8 классы), изобразительное искусство (5-7 классы), профессионально-трудовое обучение, физкультура. К коррекционным занятиям

в 5-9 классах отнесены социально-бытовая ориентировка. К специфическим формам организации учебных занятий относятся коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия в 5-7 классах. В 5-9 классах введены курсы факультативных занятий по направлениям швейного дела. Учебный план основного общего образования обеспечен программно-методическим комплексом по всем предметам в полном объеме.

Расписание уроков соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Максимальная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Продолжительность учебного занятия 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10-20 минут. После 3, 5 уроков установлены большие перемены продолжительностью 20 минут.

Для 5-9 классов установлена пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Максимальная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе не превышает предельно допустимую: 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа.

Учебная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5–6-х классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7–9-х классов – не более 7 уроков.

## **8.2 Особенности образовательной деятельности**

В школе-интернате создаются все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, посещающим образовательную организацию. Стремление построить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка с ОВЗ означает для школы-интерната, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его



возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития и коррекции на повышенном для него уровне. Такими условиями в учреждении выступают вариативность адаптированных учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательной деятельности, достаточно квалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера образовательной деятельности, качественное оказание медицинских услуг штатными медицинскими сотрудниками, индивидуальная комплексная коррекционная деятельность, развитая сеть услуг дополнительного образования.

### **8.3 Программное обеспечение**

В образовательном процессе для 5-9 классов школа использует типовые государственные образовательные программы, допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2018 г.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательных школы 8 вида 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой, 2018 г.

Рабочие программы в 5-9 классах по всем предметам составлены учителями в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ГАОУ школы-интерната № 9.

В календарно-тематическом планировании предусмотрены уроки на проведение контрольных и практических работ, уроки внеклассного чтения, уроки геометрии, экскурсии, их количество, также соответствуют требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГАОУ школы-интерната № 9.

### **8.4 Образовательные технологии и методы обучения**

Использование различных педагогических технологий в образовательной деятельности способствует активному восприятию обучающимися воспитанниками изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению. Важной составляющей повышения качества образования является использование различных педагогических технологий и методов обучения, в системе 80 % педагогов применяют элементы педагогических технологий:

- здоровьесберегающей технологии обучения
- дифференцированного обучения
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие технологии (В. Ф. Базарный «Методика сенсорно-координаторных тренажей», элементы дыхательной гимнастики в сочетании с дыхательной гимнастикой ),
- личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская),
- моделирование и проигрывание сказок (Т.А.Ткаченко),
- индивидуализации обучения (А.С. Границкая),

О достаточно высоком уровне педагогического мастерства свидетельствуют показатели:

- 80% — уроки с хорошей и высокой эффективностью использования элементов современных технологий;
- 80 % учителей уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);
- 80% учителей дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, соответствующие уровню психофизического, умственного развития учащегося;
- 70 % учителей организуют самостоятельную работу на уроках с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- у 100% учителей методы, используемые на уроках, соответствуют возрастным особенностям, теме урока, форме урока, содержанию, поставленным задачам, уровню обученности и обучаемости детей;

### **8.5. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, года).

Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, составляемому ежегодно и утверждаемому директором школы-интерната. Расписание и график проведения контрольных работ вывешивается не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации

разрабатываются учителями и утверждаются на МО. Содержание аттестационных материалов должно соответствовать содержанию учебной программы по предмету для соответствующего класса.

Весь экзаменационный материал сдается заместителю директора по учебно-воспитательной работе за 2 недели до начала аттестационного периода;

Итоги аттестации учащихся 5-8 классов оцениваются по трёхбалльной системе и выставляются в классном журнале. Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных самостоятельных, контрольных работ и устных ответов учащихся с учетом их фактических знаний, умений, навыков. Отметка учащегося за четверть не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, практических или самостоятельных работ.

### 5 –8 классы

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится после прохождения программ.

*Формы аттестации:*

- тестирование по трудовому обучению в 5-8 классах;
- диктант по письму и развитию речи в 5-8 классах;
- контрольная работа по математике в 5-8 классах;

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по трехбалльной системе.

Итоговые оценки выставляются на основании текущих оценок, самостоятельных и контрольных работ.

По остальным предметам учебного плана аттестация за год определяется учителем-предметником как среднее арифметическое оценок за четверти.

Итоговые отметки выставляются в классный журнал.

## **IX. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2019 – 2020 учебного года.**

### **9.1. Характеристика внутренней системы оценки качества образования**

Целью внутренней системы оценки качества образования ГАОУ школы-интерната № 9 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;

- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии динамики качества начального общего и основного общего образования;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности школы;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и вышестоящих органов;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

Параметры оценки качества результатов образования в ГАОУ школе-интернате № 9 включают в себя:

- мониторинг качества знаний по обязательным предметам учебного плана (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год по письму и развитию речи, математике, проверка техники чтения);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, факультативных, коррекционных занятий;
- выполнение государственных образовательных стандартов;
- анализ результатов промежуточной аттестации и экзаменов по профессионально-трудовому обучению выпускников;
- ВШК состояния преподавания предметов в 5-9 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

**Содержание оценки качества образовательного процесса включает следующие показатели:**

**I. Условия обеспечения образовательного процесса**

- Кадровое обеспечение организации
- Научно-методическое обеспечение
- Информационно-технологическое обеспечение (библиотечно-информационное).
- Материально-техническая база образовательной организации

**II. Организация учебного процесса**

- Контингент учащихся
- Реализация учебных планов
- Реализация учебных программ
- Результативность учебной деятельности:

- анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся
- выполнение учебных программ
- выполнение всеобуча
- состояние преподавания предметов
- состояние ведения школьной документации

### **III. Организация воспитательного процесса**

-Реализация воспитательной программы

- Реализация воспитательных целевых программ и проектов
- Организация дополнительного образования
- Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах, спортивных соревнованиях различного уровня
- Участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня
- Диагностика состояния воспитательного процесса

### **IV. Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса:**

- социально-педагогический паспорт школы
- психолого-педагогическая диагностика
- психолого-педагогическая и социальная коррекция
- профилактическая работа
- профориентационная работа
- отслеживание состояния здоровья и оказание необходимой медицинской помощи, медицинская профилактика и медицинское просвещение
- заболеваемость детей

### **V. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательной организации:**

- качество подготовки выпускников по предметам в %
- результаты экзаменов по профессионально-трудовому обучению  востребованность выпускников

Администрация школы-интерната (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы-интерната по итогам оценки качества образования в школе-интернате на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе-интернате, формулируют предложения в общеобразовательную программу школы-интерната по совершенствованию качества образования.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады, приказы), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы-интерната,

учредителя, родителей, общественности социума школы-интерната.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы-интерната.

### **9.1. Результаты внутришкольной оценки качества образования.**

Цель внутришкольной оценки качества образования: получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе-интернате для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

Образовательную деятельность в школе-интернате можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам.

Цели образовательной деятельности школы-интерната задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей. В основу образовательной политики общеобразовательной организации были положены идеи обновления совместной образовательной деятельности.

В течение 2019/2020 учебного года администрация школы-интерната совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные, тестовые работы в соответствии с графиком рабочих программ); ВШК состояния преподавания учебных предметов, предметов школьного компонента; выполнение программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рабочих программ общеобразовательной программы, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации; ВШК состояние преподавания предметов.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы-интерната, методическом совете, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

В 2019/2020 учебном году в школе-интернате обучалось 76 обучающихся в 7 классах. Средняя наполняемость классов 11 обучающихся.

Выполнение учебного плана в 2019/2020 учебном году осуществлялось строго по рабочим программам, при составлении которых учитывался анализ состояния обученности учащихся, проведение контрольных, практических работ и тестирования.

В течение 2019/2020 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль по выполнению рабочих программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре, при проведении заседаний МО учителей-предметников. Рабочие программы учителями выполнены в полном объёме.

На конец 2019/2020 учебного года число обучающихся по школе-интернату составило 76 человек. Из них: основная школа – 76. Проанализировав отчёты успеваемости за 2019/2020 учебный год, были

аттестованы обучающиеся 5-9 классов – 76 человек.

Сведения об успеваемости учащихся за 2019 – 2020 учебный год

количество учащихся – 76      из них аттестовано – 76  
 успевают – 76                      успевают на «4» и «5» - 40  
 % успеваемости – 100 %      % качества знаний – 54 %

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

классы	2017 – 2018 уч год		2018 – 2019 уч год		2019 – 2020 уч год	
	Общее кол-во учащихся	Успевают на 4 и 5	Общее кол-во учащихся	Успевают на 4 и 5	Общее кол-во учащихся	Успевают на 4 и 5
2	-	-	-	-	-	-
3	8	6	-	-	-	-
4	7	5	12	8	-	-
<b>2 – 4 классы</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	-	-
<b>Качество знаний</b>		<b>73 %</b>		<b>67 %</b>		-
5	11	6	9	5	17	10
6	12	5	13	7	10	7
7	21	9	12	7	13	6
8	12	7	21	10	12	6
9	7	2	12	7	24	11
<b>5 – 9 классы</b>	<b>63</b>	<b>29</b>	<b>67</b>	<b>36</b>	<b>76</b>	<b>40</b>
<b>Качество знаний</b>		<b>46 %</b>		<b>54 %</b>		<b>54 %</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>78</b>	<b>40</b>	<b>79</b>	<b>44</b>	<b>76</b>	<b>40</b>
<b>Итого по школе: Успеваемость/ Качество знаний</b>		<b>100 % 51 %</b>		<b>100 % 57 %</b>		<b>100 % 54 %</b>

Успеваемость учащихся основной школы за последние три года составляет

100 %, качество знаний - 51 %. В среднем качество знаний обучающихся девярых классов за последние три года составило - 44 %.

Качество обученности по всем предметам в 5-9 классах стабильное и составляет свыше 50 %. Динамика качества знаний по предметам по сравнению с 1 полугодием 2019-2020 учебного года улучшилась по письму, чтению, биологии, географии, истории, обществознанию. По математике качество обученности стабильно.

Проверка уровня сформированности навыков чтения обучающихся показала, что в целом по школе качество чтения составляет 70 %. В 5-9 классах качество – 64, средний балл 3,5.

По результатам экзаменов по профессионально-трудовому обучению 100 % выпускников 9-х классов усвоили программу профессионально-трудового обучения на хорошем уровне и подтвердили годовую оценку по предмету. На «5» сдали экзамен 9 человек (38 %), на «4» - 13 обучающихся (54 %), на «3» - 2 (8 %) учащихся. Качество знаний составило 92 % , средний балл – 4,3.

Согласно плану внутришкольного контроля осуществлялся контроль за качеством преподавания предметов. Посещение уроков, собеседование, проверка документации показали, что состояние преподавания предметов в школе находится на достаточно высоком уровне, уроки проводятся в соответствии с рабочей программой учителей, с использованием ИКТ, с применением новых методов и средств обучения, дети на уроках достаточно активны. В системе 80 % педагогов применяют элементы педагогических технологий.

По итогам проверки классных журналов в целом по школе журналы ведутся аккуратно, учителя вовремя делают записи о проведенных уроках, темы уроков соответствуют рабочей программе учителей, на каждом уроке проводится опрос не менее 50 % учащихся, имеются медицинские справки, подтверждающие отсутствие обучающихся по уважительной причине.

В 2019-2020 учебном году успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний – 54 %, что на 14 % больше по сравнению с началом учебного



года. На основании административных контрольных работ по предметам (проводимых в 1 полугодии), промежуточной аттестации обучающихся коэффициент усвоения знаний составляет 0,7, что свидетельствует об оптимальном уровне усвоения программного материала.

Учителя повышают свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с обучающимися, новые педагогические технологии, используют видеофильмы, мультимедийные программы, ведут диагностику уровня сформированности предметных и личностных результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ.

Результаты итоговой аттестации выпускников  
по профессионально-трудовому обучению  
(швейному и столярному делу):

Большое внимание в школе-интернате № 9 уделяется преподаванию трудового обучения, которое ведётся дифференцированно: мальчики изучают столярное дело, девочки – швейное дело. По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению.

Класс	Предмет	Учитель	Количество учащихся	Средний балл	Качество знаний
9 кл	шв. дело	Гаврилко Е.Т.	3	4,3	100 %
9-а кл	ст. дело	Выскварка С.Е.	9	4,4	100 %
9-б	ст. дело	Ольшевский О.Н.	12	4,2	83 %
Итого			24	4,3	94 %

Все обучающиеся усвоили программу профессионально-трудового обучения на хорошем уровне и подтвердили годовую оценку по предмету. Всего выпускников – 24 человека. На «5» сдали экзамен 9 обучающихся, на «4» - 13 обучающихся, на «3» - 2 обучающихся. Качество знаний составило 94 %, средний балл – 4,3.

Анализ экзаменов по профессионально-трудовому обучению позволяет сделать вывод, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы ГАОУ школы-

интерната № 9.

Результаты итоговой аттестации за 2015 – 2020 годы

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		Аттестовано	%	«4 и 5»	%
2015 год	16	16	100 %	15	95 %
2016 год	8	8	100 %	8	100 %
2017 год	15	15	100 %	14	93 %
2018 год	7	7	100 %	7	100 %
2019 год	12	12	100 %	11	93 %
2020 год	24	24	100 %	22	94 %

По результатам итоговой аттестации выпускников в 2019-2020 учебном году успеваемость составила 100 %, качество знаний 94 %.

Результаты успеваемости выпускников 9 классов по предметам в 2019 – 2020 учебном году

Всего выпускников - 24

№ п/п	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
		успеваемость	Качество обученности
1	Письмо и развитие речи	100 %	58 %
2	Чтение и развитие речи	100 %	71 %
3	Математика	100 %	63 %
4	История Отечества	100 %	71 %
5	Обществознание	100 %	71 %
6	География	100 %	75 %
7	Биология	100 %	75 %
8	Физическая культура	100 %	96 %
9	Социально-бытовая ориентировка	100 %	71 %
10	Профессионально-трудовое обучение	100 %	96 %
	<b>Среднее значение</b>	<b>100 %</b>	<b>75 %</b>

Успеваемость выпускников по предметам составила 100 %. Качество

подготовки выпускников по предметам составляет 75 %.

**Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализация адаптированных образовательных программ.**

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Амурской области четвертую четверть учащиеся школы-интерната № 9 обучались дистанционно.

На сайте школы-интерната № 9 была создана вкладка «Дистанционное обучение», где размещена следующая информация:

- Приказ о переходе на дистанционное обучение
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
- Расписание уроков
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях удалённого обучения.
- Рабочие программы с внесением соответствующих корректировок.

Одной из современных форм взаимодействия в учебной деятельности является дистанционное обучение. Дистанционное обучение позволяет осуществлять работу с учащимися на расстоянии. Для организации дистанционного обучения необходимо иметь ПК и выход в Интернет. У большинства учащихся нет ПК и доступа к Интернету, поэтому обучение в школе-интернате № 9 было организовано через мессенджер ватсап.

Каждый классный руководитель создал группу для своего класса. В группу вошли учащиеся; учителя-предметники, работающие в данном классе; учитель-логопед; педагог-психолог; воспитатели; администрация.

Учителя отправляли учащимся задания:

- для текущего обучения (видеоролики с выполнением заданий, карточки, ссылки на Интернет-ресурсы, фотографии, скриншоты презентаций, ссылки на видеоуроки)
- для контроля усвоенного программного материала (задания для самостоятельной работы, тесты, кроссворды).

Учащиеся выполняли задания, фотографировали и отправляли выполненные работы учителям. Учителя оценивали работы, давали рекомендации, замечания.

Учащиеся под руководством учителей гуманитарного цикла принимали участие в онлайн конкурсе «Читаем о войне в кругу семьи 2020».

Педагог-психолог и социальный педагог отправляли памятки, рекомендации для родителей по контролю за выполнением школьниками домашних заданий и дистанционному обучению. Для старшеклассников направлялись анкеты по выбору профессий, тесты. Для учащихся 5-7 классов отправлялись задания для коррекционной работы по развитию памяти, внимания, мышления. Учащиеся присылали заполненные анкеты, тесты, выполненные задания.

Учителя трудового обучения отправляли учащимся выпускных классов вопросы по экзаменационным билетам, тесты, различные практические задания (выполнить шов вподгибку с закрытым срезом, обработать разрезную петлю, отшлифовать деревянный брусок, выполнить разметку и др.)

Активно в работу включились воспитатели. Они также принимали активное участие в дистанционном обучении: принимали участие в районных онлайн-конкурсах «Космос глазами детей», «Дети против войны», награждены дипломами. Проводили занятия по правилам дорожного движения, этикету, правилам поведения в экстремальных ситуациях. Отправляли ссылки на интернет-ресурсы о различных виртуальных экскурсиях, чтение аудиокниг, аудиосказок. Предлагали различные занимательные задания. Учащимся направлялись памятки, инструктажи по ПДД и ТБ на летних каникулах. Регулярно высылались памятки по профилактике распространения коронавирусной инфекции.

С учащимися, у которых нет сенсорных телефонов с выходом в Интернет, была организована работа с использованием учебника, распечатанных материалов. Проводились индивидуальные консультации с учениками и их родителями по телефону, посредством СМС-сообщений.

Учёт образовательного процесса осуществлялся в дневнике.ру

Администрация состояла во всех группах и контролировала образовательный процесс. Учащиеся активно выполняли задания, присылали результаты выполненных работ: упражнения, примеры, задачи, тесты, видеоотчёты учащихся, рисунки, викторины, кроссворды, поделки.

**Вывод:** в 2019-2020 учебном году успеваемость по школе составила 100 %,

качество знаний на достаточно высоком уровне – 54 %. На основании итогов административных контрольных работ по предметам коэффициент усвоения знаний составляет 0,7, что свидетельствует об оптимальном уровне усвоения программного материала.

## **Х. Результаты реализации воспитательной программы, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся.**

### **10.1. Воспитательная программа**

Воспитательная работа в школе осуществлялась по программе воспитания и социализации обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната 8 вида, рабочих воспитательных программ, режимных моментов, коррекционных занятий, КТД, системы работы спортивных секций, досуговых объединений внутри школы.

Программа воспитательной работы составлена на основе пособия «Система воспитательной работы в коррекционном учреждении» допущенным Министерством образования Российской Федерации, под редакцией Е.Д.Худенко, директора АНМЦ «Развитие и коррекция», доцента, члена научно-методического Совета по специальному образованию Министерства образования и науки РФ.

Программа раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства. Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся, к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника. Реализация программы обеспечивают ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знание традиций, культуры своего народа.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа-интернат делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе-интернате комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Исходя из этого, цель программы - системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся, воспитанников посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации и самореализации воспитанников.

Решались воспитательные задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Создание нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения и последующей деятельности.
4. Организация разнообразной творческой личности и общественно значимой деятельности детей в коллективе.

На основе программы составлен календарно-тематический план воспитательной работы на 2019 2020 учебный год.

Цель: Воспитание человека, способного строить жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных условиях.

Определены задачи:

- Создать оптимальные условия, способствующие развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности;
- Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- Сохранение и приумножение школьных традиций;
- Расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Исходя из поставленных задач, воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- патриотическое;
- правовое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- санитарно-гигиеническое;
- физкультурно-оздоровительное;
- профориентационно-трудовое;
- экологическое.

Вся внеурочная работа воспитанников и педагогов школы-интерната организовывалась таким образом, чтобы коллективно творческие дела объединялись в воспитательные модули:

Сентябрь- месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «**Безопасная дорога**»;

Октябрь- месячник антитеррористической и противопожарной безопасности **«Безопасность жизнедеятельности»**;  
 Ноябрь-месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании, СПИДа **«Здоровое поколение»**;  
 Декабрь-месячник творческого развития **«Мастерская деда Мороза»**;  
 Январь- месячник правового воспитания **«Правопорядок»**;  
 Февраль- месячник гражданско - патриотического воспитания **«Мое отечество»**;  
 Март- месячник духовно- нравственного воспитания **«Спешите делать добро»**;  
 Апрель- месячник природоохранной и экологической деятельности **«Цвети, Земля»**;  
 Май -месячник героико-патриотического воспитания **«Поклонимся великим тем годам!»**.

Это позволило создать в школе период повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива. Наряду с введением месячников, разработан календарно- тематический план воспитательной работы в который вошли: традиционные мероприятия, мероприятия приуроченные памятным датам, операции, профилактические мероприятия.

## 10.2. Реализация воспитательных программ.

Наряду с мероприятиями тематических месячников, проводились традиционные мероприятия и праздники. В 2019-2020 году были проведены общешкольные мероприятия, акции:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Всероссийский праздник «День знаний». Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Мероприятие, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Урок, посвящённый международному дню грамотности. Международная акция «Голубь мира» Предметная неделя по биологии-географии Акция «Дети и дорога» Неделя безопасности
Октябрь	Концерт, посвящённый Дню учителя Урок по основам безопасности жизнедеятельности «Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» Международный месячник школьных библиотек Неделя психологии и логопедии
Ноябрь	Урок истории по теме «День народного единства»

	<p>Урок толерантности  Целевая профилактическая операция «Нет насилию»  Всероссийский день правовой помощи детям  Слёт хорошистов  Концерт, посвящённый Дню матери  Неделя математики</p>
Декабрь	<p>Мероприятия, посвящённые международному Дню инвалидов  Выставка работ обучающихся учреждения в районном краеведческом музее, приуроченная к всемирному дню инвалидов  Экскурсия в музей. Всероссийская акция «Музей для всех! День инклюзии».  Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом  Урок, посвящённый Неизвестному солдату.  Мероприятие, посвящённое героям Отечества  Мероприятие, посвящённое дню конституции  Всероссийская акция «Час кода».  Неделя письма, чтения, истории  Районный конкурс новогодних игрушек «мастерская Деда мороза»  Новогодний карнавал «Новогодняя сказка»</p>
Январь	<p>Библиотечная неделя  Тематическая линейка, посвященная освобождению советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками  Мероприятие «Блокада Ленинграда»  Мероприятие, посвящённое международному дню памяти жертв Холокоста.</p>
Февраль	<p>Урок истории «Сталинградская битва»  Неделя правовых знаний  Неделя физической культуры  Мероприятие, посвящённое дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  Праздник «Прощай, Масленица!»  Литературно-музыкальная композиция, посвящённая дню защитника Отечества</p>
Март	<p>Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта  День памяти. Митинг у памятника. Мероприятие, посвящённое трагическим событиям марта 1919 года с. Ивановка.</p>

### 10.3. Физкультурно - оздоровительная работа

С целью укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний, коррекции физических недостатков детей в школе- интернате разработана программа «Здоровье».

Спортивно- оздоровительная работа является одним из разделов учебно-



воспитательного плана на год.

Педагогический коллектив работает над решением следующих задач:

- укрепление здоровья и повышение работоспособности детей и двигательных возможностей;
- коррекция основных двигательных недостатков;
- воспитание интереса к занятиям физической культурой;
- формирование знаний в области гигиены;
- коррекция мелкой и общей моторики;
- соблюдение охранительного режима в школе.

(выполнение утренней зарядки, организация сна, организация послеурочного времени и самоподготовки школьников, режимные моменты по формированию навыков личной гигиены).

Физическое воспитание, наряду с задачами укрепления здоровья, направлено одновременно и на решение коррекционных задач путем преодоления недостатков физического развития и нарушений моторики школьников, что способствует компенсации интеллектуальных и психических дефектов.

В школе используются следующие формы физкультурно - оздоровительной работы: уроки физической культуры, неделя физической культуры, спортивные секции, утренние и вечерние прогулки, подвижные игры на воздухе, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, «веселые старты», соревнования по легкой атлетике, спортивные праздники, игровые виды спорта: футбол, баскетбол, пионербол, экскурсии, прогулки.

В текущем году значительно возрос досуг учащихся, кроме выше перечисленных мероприятий в школе - интернате внутришкольная спартакиада по трем возрастным группам, которая включала в себя:

соревнования по прыжкам в длину с места;

соревнования по броскам в баскетбольное кольцо;

соревнования по метанию мяча на дальность;

соревнования по бегу 60м;

смотр строя и песни; - «А, ну-ка, девочки!»; - «А, ну-ка, парни!».

Уроки физической культуры занимают ведущее место в системе физического воспитания учащихся. Основное содержание обучения на уроках физической культуры определяется учебной программой.

Педагогический коллектив определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в школе-интернате не от случая к случаю, а каждый день на каждом уроке, предотвращая формирование у учащихся дезадаптационных состояний переутомления, гиподинамии, т.д.

Педагогами систематически проводится оздоровительная работа (физкультурные минутки на уроках, самоподготовках, подвижные игры на переменах). Более глубокому и всестороннему развитию учащихся способствует работа спортивных кружков: «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Шашки», «ОФП», «Веселые старты».

## 10.4. Организация кружковой работы

Важной составляющей единого образовательного пространства является кружковая работа, способствующая развитию личностных качеств обучающихся, их социальному становлению и развитию. Досуговая деятельность обучающихся ориентирована на работу по оздоровительным, декоративно-прикладным, художественно-эстетическим видам деятельности и направлена на приобретение обучающимися опыта адаптации к жизни в современном обществе.

Кружковой работой в школе охвачено 100% обучающихся 5-9 классов. Многие обучающиеся занимаются в объединениях разной направленности, совмещая в своей досуговой деятельности до трех занятий в кружках или секциях.

При организации досуговой деятельности обучающихся используются педагогические, материально-технические, информационно-технологические ресурсы учреждения, привлекаются социальные партнеры.

Досуговая деятельность выполняет следующие функции:

закрепление навыков и умений, полученных на занятиях; развитие творчества, способностей и интересов; развитие художественного вкуса и воображения; формирование общетрудовых и интеллектуальных умений.

В 2019-2020 учебном году в школе-интернате работали объединения:

1. Декоративно-прикладного творчества: «Рукодельница», «Вязание крючком», «Умелые пальчики».
2. Художественно-эстетического: «Модульное оригами»
3. Музыкального: «Логоритмическая мозаика»
4. Спортивно-оздоровительного: «Настольный теннис», «Шашки», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Футбол», «Общая физическая подготовка», «Веселые старты».

Работал 1 факультатив: «Спортивный час».

Занятость учащихся в кружках, факультативах:

Кружковая работа: 11 кружков посещают – 136 учащихся

Факультативы: 1 факультатив посещают – 76 учащихся

Всего охват занятости во внеурочное время – 212 учащихся.

Занимаясь различной деятельностью, учащиеся развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества. Формирование у детей эстетических чувств, знаний и представлений осуществляется комплексно в системе воспитательного процесса и ведется в нескольких взаимосвязанных направлениях. У ребенка есть возможность самостоятельно выбрать форму и содержание занятий, и может не бояться

неудач. Для ребенка с нарушением в развитии очень важна поддержка со стороны педагога его похвала и помощь. Необходимо, чтобы он поверил в то, что у него все получится, что делает он все правильно. Итогом кружковых занятий является участие в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах.

Охват детей разнообразными видами внеурочной деятельности составил 100%

### **10.5. Диагностика состояния воспитательного процесса**

В соответствии с Положением о мониторинге воспитательного процесса в учреждении проводится диагностическая работа, обеспечивающая получение объективной и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности для управления качеством воспитания.

Педагогом-психологом в течение учебного года проводились следующие исследования: диагностика личностного роста школьников (методика Степанова П.В.), уровень социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожковой), экспресс-диагностика ценностный представлений о здоровье (методика Науменко Ю.В.), уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степанова), уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустиной), анкетирование знаний обучающихся о ДТД, мониторинг жестокого обращения с детьми, мониторинг «Безопасность в сети Интернет».

Анализ результатов различных диагностик рассматривался на заседаниях МО, педагогических советах.

Анализируя данные исследования уровня воспитанности обучающихся школы-интерната (методика Н.П. Капустиной), можно сделать вывод, что в школе преобладает средний уровень воспитанности обучающихся. Наблюдается положительная динамика в воспитательной работе школы-интерната. Это говорит о том, что проведенные в учреждении мероприятия по повышению уровня воспитанности, дают положительные результаты. Поставленные цели и задачи выполняются. Традиции учреждения направлены на личностное развитие воспитанников, их социализацию.

## **XI. Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса**

### **Психолого—педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Психологическое обеспечение образовательного процесса в школе-интернате №9 представляет собой целостную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка.

Для проведения групповой и индивидуальной психологической работы имеются два отдельных кабинета, которые оснащены специальной литературой, диагностическими и стимульными материалами. Осуществляя работу по

психологическому обеспечению образовательного процесса, педагог- психолог работает в контакте с другими специалистами: социальным педагогом, учителем-логопедом, медицинскими работниками, администрацией и педагогами школы-интерната.

Работа педагога-психолога строилась на основании годового рабочего плана, а также в соответствии с методической темой школы-интерната №9 и годовым планом учебно-воспитательной работы на 2019-2020 учебный год и осуществлялась в комплексе программ:

1. Рабочая программа социального тренинга для школьников в специальной (коррекционной) школе VIII вида «Сотрудничество»;
2. Коррекционно-развивающая программа с дезадаптированными учащимися для 5 классов «Страна понимания»;
3. Образовательная программа: Уроки психологии «Все мы люди» для детей 11-13 лет;
4. Программа профилактики суицидального поведения;
5. Программа психокоррекционных занятий по индивидуальной работе с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальной и эмоциональной сферах;
6. Программа по профориентации «Важная профессия»;
7. Программа психолого-педагогического сопровождения детей «Группы риска»;
8. Программа «Диагностическая и психокоррекционная работа по профилактике агрессивного поведения»;
9. Перспективный план «Психологическая помощь ребёнку – подверженному насилию»;
10. Программа занятий в сенсорной комнате с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальной и эмоциональной сферах».

Цель психологической деятельности:

➤ Организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая работа с воспитанниками и педагогическим коллективом проводилась по направлениям: психопрофилактическая работа, психодиагностика, развивающая и сопровождающая работа, и консультативная работа.

Психологическое просвещение и консультирование педагогического коллектива проводились через работу психолого-дефектологического семинара, психолога – медико-педагогического консилиума. А также по разрешению межличностных конфликтов в системах отношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-ученик-родитель».

В 2019-2020 учебном году на психолого-дефектологических семинарах изучили

вопросы по темам «Организация коррекционно-развивающей среды в образовательном процессе».

Проведён семинар «Социально-психологическая реабилитация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию» специалистами ГАУЗ Амурской области наркологического диспансера – заведующей социальным отделением областного наркологического диспансера Е.А. Брылёвой и медицинским психологом АОНД Л.А. Траковой.

На медико-психолого-педагогических консилиумах рассмотрели вопросы: «Психологическая адаптация учащихся 5 класса к ситуации предметного обучения», «Жизненные проблемы подросткового возраста и понимание их как проблем развития личности», «Профессионально-трудовая направленность учащихся 9 класса и их социализация в обществе».

Проблемы школьной адаптации, эффективности воспитательного процесса, диагностики и анализа работы педагога-психолога рассматривались на педсоветах, заседаниях МО, совещаниях при директоре. Оказывалась практическая помощь педагогам в выявлении и решении возникших проблем и вопросов. По каждому отдельному вопросу даются конкретные рекомендации, советы в вопросах обучения, воспитания и развития школьников.

Большое внимание уделялось психодиагностики, являющейся фундаментом психологического сопровождения, начиная с момента поступления ребёнка в школу.

Целью диагностической работы является углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин нарушения общения. Всего было обследовано 76 учащихся школы-интерната. Углубленная психологическая диагностика осуществлялась с вновь прибывшими учащимися, 9-классниками, «группой риска», с детьми – инвалидами – ориентирована на наиболее «трудных» учащихся, испытывающих трудности в обучении даже в рамках организованного коррекционного пространства, имеющих те или иные формы неадекватного поведения, т.е направлена на тех учащихся, которые чаще всего вызывают нарекания со стороны педагогов и родителей.

В школу поступают дети уже после обследования на ПМПК различных уровней (районной, областной) и на каждого из них при поступлении заводится личное дело, в котором в обязательном порядке: протокол обследования на ПМПК, характеристика с места учебы (если обучался) – проводится изучение данных документов, что даёт первое представление о ребенке педагогу и узким специалистам.

Диагностический инструментарий представляет собой комплекс по изучению познавательной сферы ребёнка, его личностного развития и структуры

межличностных отношений: «Графический диктант», диагностика социально-нравственного развития детей младшего школьного возраста, методики А.А. Андреева «Удовлетворённость учащихся школьной жизнью», Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация», социометрия Р.С. Немова, опросник Баса-Дарки, экспресс-методика школьной тревожности, цветовой тест Люшера, тест «Знаешь ли ты трудовое законодательство», опросник для выявления готовности к выбору профессии, тест эмоций «Подростковая агрессивность», диагностика уровня агрессивности и враждебности детей состоящих на учёте в полиции и «группы риска».

Наблюдение за учащимися во время занятий и во внеурочное время показало, что у всех воспитанников стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, страдает интеллект и в том числе эмоционально-волевая сфера. Особенности функционирования нервной системы по таким параметрам, как утомляемость, настроение, соотношение возбуждения и торможения отражены в картах психологической характеристики личностного развития ребёнка. Результаты психодиагностики познавательных процессов отражены в таблицах. Особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска». Совместно с социальным педагогом составлены социально-психологическая модель профилактики девиантного поведения, психологические карты учащихся, состоящих на учёте в полиции, коррекционные программы. Ведётся мониторинг учащихся, состоящих на учёте в полиции.

Результаты диагностики образовательного процесса 5-9 классов за 2019 – 2020 учебный год. Результаты мониторинга изучения уровня воспитанности обучающихся: высокий – 10,6 %, хороший – 34,2 %, средний – 52,6 %, низкий – 2,6 %. Результаты изучения уровня агрессивности обучающихся: высокий уровень – 16,2 %, средний уровень – 28,3 %, низкий – 55,5 %. Результаты мониторинга изучения уровня тревожности обучающихся: высокий уровень – 9,2 %, повышенный уровень – 28,9 %, средний уровень – 31,6 %, низкий уровень – 30,2 %. Результаты мониторинга изучения эмоционально-психологических отношений в детском коллективе и положения в них каждого ребёнка «Социометрия» звёзды – 29 чел, предпочитаемые – 18 чел, принятые – 24 чел, непринятые – 1 чел. На основании психодиагностических данных планируется и организуется коррекционно-развивающая работа, направленная на сглаживание недостатков познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер. Данная работа проводится в форме групповых и индивидуальных занятий.

В 2019-2020 учебном году 175 занятий с учащимися 5-9 классов.

Деятельность социально-психологической службы в школе-интернате № 9 направлена на создание благоприятных условий для личностного развития учащихся, профилактики девиантного поведения и преодоления социально-психологической дезадаптации, а также защиты прав и интересов детей.

Социально-психологическая деятельность в школе-интернате № 9 направлена на социальную адаптацию личности учащихся. Социально-психологическая служба уделяет внимание профилактике конфликтов и разрешению конфликтных ситуаций. При возникновении конфликтных ситуаций использовались тренинговые упражнения, ролевые и подвижные упражнения психологической направленности, нацеленные на приобретение умений и навыков решения конфликтов, формирование установки на взаимопонимание.

Также использовались такие формы работы как индивидуальная, групповая, диагностическое исследование, психологические методики по разрешению конфликтов. Цель этих форм работы, анализ причин и следствий агрессивного поведения. Учащимся 5 классов предлагались развивающие занятия для коррекции защитной агрессивности. Учащиеся 6-9 классов с помощью тестовых методик показывали свои профессиональные интересы, умение контролировать ситуацию, снятие негативных настроений и восстановление сил.

Социально-психологической службой школы-интерната № 9 реализовался план работы, направленный на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в образовательный процесс.

Основной целью работы социально-психологической службы является формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

Перед социально-психологической службой школы-интерната были поставлены следующие задачи:

- 1.Создание благоприятного микроклимата для обучающихся.
- 2.Всестороннее развитие способностей творческой и социальной активности обучающихся.
- 3.Воспитание духовно-нравственных ценностей у обучающихся.
- 4.Проведение психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений, коррекционной работы с обучающимися девиантного поведения, формирование здорового образа жизни, воспитание толерантности и уважения к правам человека.
- 5.Оказание педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также социальная и психологическая поддержка семьям.
- 6.Обеспечение законных интересов и защиту прав несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации данных задач составлен план мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений, профилактике жестокости и насилия среди

воспитанников школы-интерната. Проведены профилактические беседы с участием инспектора ПДН – Ляпиной О.В., инспектором по пропаганде ПДД ОГИБДД ОМВД России Евтушенко Л.В.

Большую роль в проведении профилактической работы в школе-интернате оказывал совет профилактики школы и совет школы.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проведены практические занятия по формированию у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки и практические занятия, на которых учащиеся испытывают на себе «роль жертвы» дают положительные результаты: случаев насилия и жестокого обращения среди учащихся школы-интерната не зарегистрировано.

С целью коррекции поведенческих нарушений (вспыльчивость, раздражительность, тревожность, конфликтность) проводились игры, упражнения, а также лечение учащихся в условиях школы-интерната с применением корректора поведения. При отсутствии эффекта, с согласия родителей, после осмотра врача-психиатра, учащиеся направляются для обследования и комплексного лечения в областные стационары.

Все учащиеся школы-интерната с осложнённой формой олигофрении, с психопатоподобным поведением внесены в банк данных, с ними проводится коррекционная работа специалистами социально-психологической службы. Проведённый мониторинг по удовлетворению школьной жизнью и комфортности образовательной среды составил 7,5 балла, что говорит о хорошем психологическом климате в школе-интернате № 9.

С обучающимися «группы риска» проведено психолого-педагогическое обследование данной категории, обследование жилищно-бытовых условий, оформляется картотека, банк данных корректируется.

С данной категорией детей и родителей, администрацией школы, классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, инспекторам ПДН ОМВД России по Ивановскому району, наставниками из числа педагогов школы-интерната № 9 и сотрудников полиции проводилась индивидуальная работа, профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, во внеурочную деятельность (тематические классные часы, праздники).

Проводилась постоянно работа по организации внеурочной занятости обучающихся, состоящих на разных видах учета, каждый воспитанник «группы риска» посещает несколько кружков, принимает активное участие во всех проводимых мероприятиях группы, класса, общешкольных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.



С целью правового просвещения школьников, формирования навыков законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни, согласно плану совместной работы с ПДН ОМВД организованы следующие мероприятия:

- работа Совета профилактики;
- традиционно принимаем участие в проведении профилактических операциях, конкурсах, акциях;
- профилактические беседы с обучающимися и их родителями, состоящими на учете ПДН, КДН и ЗП и ВШУ.

С целью привлечения детей, общественности к организации и проведению социально-значимых мероприятий были проведены: «Безопасная дорога», «Здоровое поколение», «Мир профессий», «Спешите делать добро», «Безопасность жизнедеятельности», акция «Будем здоровы, неделя правовых знаний «Подросток и закон».

В целях профилактики правонарушений и безнадзорности проводятся профилактические операции: «Нет-насилию!», «Семья», «Дети улиц», «Каникулы», «Всеобуч», «Здоровье», общешкольные мероприятия: операция «Подросток», акция «Помоги ребенку», «Твори добро!».

Проведены профилактические беседы: «Правонарушения среди несовершеннолетних», «Ответственность перед законом», «Вредные привычки: Алкоголь, наркомания, токсикомания», «Жестокое обращение в семье и между несовершеннолетними».

Для создания благоприятного психологического климата в детском и взрослом коллективах была проведена неделя психологии и логопедии. Для проведения недели был разработан комплекс тренинговых и развлекательных занятий для учащихся и педагогов, ориентированных на сплочение коллектива и раскрытие личностных ресурсов.

В 2019-2020 учебном году школа-интернат №9 продолжает работу со специализированным оборудованием для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья по программам «Мир без границ» и «Доступная среда». Данное оборудование соответствует всем стандартам и требованиям, используется по назначению. К предъявляемому оборудованию, установленному в комнате психологической разгрузки и кабинете коррекционно-развивающих занятий, имеются сертификаты.

В комнате психологической разгрузки и кабинете коррекционно-развивающих занятий проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на создание благоприятных условий для личностного развития учащихся, на коррекцию эмоционально-волевой сферы, профилактики девиантного поведения и преодоления социально-психологической дезадаптации, а также защиты прав и интересов детей. Данные комплексные психофизические мероприятия школы-интерната №9 проводились с 76

учащимися. Таким образом, в образовательном учреждении, реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, обеспечение прав воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на получение основного общего образования. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности работы с обучающимися, усиления роли социально-психологической службы.

## **Социальное сопровождение образовательного процесса**

### **1. Аналитико-диагностическое направление**

Изучались личные дела воспитанников с целью анализа контингента учащихся; на основе запрашиваемых актов обследования жилищно-бытовых условий составлялись социальные паспорта классов, школы.

Семьи подразделены на категории: многодетные, малообеспеченные, неблагополучные, неполные. Для каждой категории составлен план работы. Отслеживался мониторинг асоциальных явлений воспитанников, мониторинг социального благополучия воспитанников, составлялись списки детей группы риска, склонных к курению, наркомании, алкоголизму, воровству. Снизилось количество воспитанников, склонных к алкоголизму, воровству. Увеличивается количество неблагополучных семей, неуклонно увеличивается количество не работающих родителей.

#### *Мониторинг социального благополучия воспитанников*

Количество детей	Высокий уровень	Социальное благополучие в пределах нормы	«Группа риска»
76	0 %	84,2 %	15,8 %

### **2. Прогностическое направление**

На основе личных наблюдений и в содружестве с психологом, педагогами анализировались социально-педагогические ситуации, связанные с процессом воспитания и развития детей с ограниченными возможностями развития, оказывалась помощь педагогам по написанию психолого-педагогических характеристик всех учащихся с 5 по 9 классы для оформления детей на инвалидность, для представления на ПМПК.

Результатом наблюдения за учащимися 5-9 классов, стала возможной госпитализация учащихся для подтверждения и уточнения диагнозов в ОПНД г. Благовещенска. Эта работа велась в тесном контакте с медицинской службой.

### 3. Организационно-коммуникативное

Для формирования демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в личных взаимоотношениях со взрослыми организовывались профилактические беседы совместно с сотрудниками ПДН Ивановского РОВД –21. Проведено 13 заседаний Совета профилактики.

В течение года собиралась информация о позитивном и негативном воздействии социума на учащихся, составлялись списки детей «группы риска». С ними проводились индивидуальные профилактические беседы совместно с инспекторами ПДН и наставниками ОВД. За учащимися, состоящими на учёте в ПДН Ивановского ОВД, закреплены наставники из числа сотрудников милиции, которые добросовестно оказывали помощь по возврату детей в школу после каникул, проверялся всеобуч, участие в кружковой работе, проводили индивидуальную профилактическую работу.

Также проводились проверки по всеобучу детей из «группы риска», состоящих на учёте в РОВД инспекторами ПДН, которые выезжали в проблемные семьи учащихся по заявлениям администрации школы. Ежегодно запрашиваются места в профессиональных училищах области.

С выпускниками и их родителями ведётся разъяснительная работа по профессиональному обучению.

Составлен список предварительного трудоустройства выпускников. Из 24 выпускников желают обучаться в АКСТ г. Благовещенска по профессии «пекарь» 8 человек. В АКТ и ДХ г. Благовещенска 14 человек; из них по профессии «столяр» - 13 человек, по профессии «штукатур-маляр» - 1 человек. Один выпускник будет работать в КФХ, 1 выпускница – декретный отпуск. Всем выпускникам выданы «Памятки» для поступления в профессиональные училища. Запланированные мероприятия на март 2020 – родительское собрание и день профориентации с представителями АМАК с. Тамбовка и АКСТ г. Благовещенска были отменены из-за карантина.

Были проведены мероприятия « День всемирной помощи ребёнка», «Неделя правовых знаний», «Международный день инвалидов». В рамках проведения «Международного дня инвалидов» все воспитанники, имеющие инвалидность, имели возможность получить консультации по вопросам трудных жизненных ситуаций, личных проблем по запросам, проводимых совместно с педагогом-психологом. Совместно с ЦДТ, школой искусств, РДК были проведены три мероприятия.

В связи с пожароопасной обстановкой на территории Амурской области проведена профилактическая беседа инспектором Ю.И. Гагариным.

Для педагогического коллектива в октябре проведена беседа специалистами Амурского областного наркологического диспансера Брилёвой Е.А. и Траковой Л.А. по теме «Социально-психологическая реабилитация подростков,

подвергшихся деструктивному психологическому воздействию».

Руководителем районной службы медико-социальной и правовой помощи подросткам Оводовой В.М. проведена беседа «Школьный буллинг или давайте жить дружно!» для учащихся 5-9 классов.

#### 4. Коррекционная работа

Коррекционная работа проводилась с детьми, имеющими психопатоподобное поведение, направлена она была на переключение и нейтрализацию негатива в форме доверительной беседы, анализирование поступков, приведших к конфликту. Социальным педагогом и психологом разрешались конфликтные ситуации в учебное и не учебное время совместно с администрацией школы и психологом. Остро нуждающиеся в лечении дети для снятия тревожности, агрессивности были госпитализированы в областные лечебные учреждения. На всех детей составлялись характеристики, запрашивалось согласие на лечение в стационаре у родителей.

Продолжилась коррекционная работа с детьми, состоящими на учёте в ПДН. На учёте в ПДН Ивановского ОМВД состояло на начало учебного года – 4 человека, на конец учебного года 3 учащихся, 1 ученик снят с учёта в связи с окончанием школы-интерната. На ВШУ учёте состояло 8 учащихся, на конец учебного года 5 учащихся, трое сняты с учёта.

На детей, состоящих на учете в ПДН, составлена коррекционная программа с рекомендациями для работы педагогам. Продолжилась работа по заполнению банка данных на учащихся, склонных к правонарушениям и склонных к самовольным уходам. Ежемесячно подаются данные в прокуратуру и министерство образования и науки по самовольно ушедшим воспитанникам.

#### 5. Социально-профилактическое и реабилитационное направление

Совместно с педагогом-психологом, администрацией школы принимались меры по предупреждению отклоняющегося поведения – это индивидуальные профилактические беседы, общие с инспекторами ПДН, с разъяснениями ответственности за совершенное правонарушение. С целью улучшения микроклимата в классах и группах проведены классные и групповые собрания для предотвращения случаев правонарушений, некорректного и конфликтного поведения.

#### 6. Охранно-защитное направление

Для защиты прав и интересов несовершеннолетних написаны заявления, ходатайства, сообщения в РОВД, в КДН и ЗП, в прокуратуру, сельские советы, отделы образований. Через органы социальной защиты населения выдана материальная помощь многодетным семьям для подготовки к школе.

#### 7. Посредническое направление

В интересах воспитанников осуществлялась связь между семьей, школой-интернатом, администрацией сельских Советов, отделов образований области,

государственными пенсионными фондами, Дальмедстрах, отделами социальной защиты населения, органами внутренних дел, прокуратурой.

## ХII. Достижения в сфере спорта, искусства, технического творчества.

### Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня

Мероприятия	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>	
Всероссийский конкурс детского творчества «Неопалимая Купина»	Всего 16 дипломов. Из них: Дипломы I степени – 2 Дипломы II степени – 8 Дипломы III степени – 6 Сертификаты – 7
<b>Областной уровень</b>	
Областной конкурс социальной рекламы «Дети и молодёжь – против наркотиков», организованный прокуратурой области.	Благодарственное письмо
Областной конкурс «День правовой помощи детям»	Дипломы
Областной конкурс «Международный день противодействия коррупции»	Дипломы
Областной конкурс рисунков, посвящённый Дню Конституции РФ»	Дипломы
Областной конкурс творческих и научно-исследовательских работ «Славься, казачество!»	Всего 8 дипломов Из них: Дипломы I степени – 2 Дипломы II степени – 3 Дипломы III степени – 3 Сертификаты – 7 Благодарственные письма воспитателям - 10
Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Диплом I степени
<b>Районный уровень</b>	
Районный фестиваль народного творчества	

людей с ограниченными возможностями здоровья «Крылья надежды -2019»	Диплом
Районный конкурс «Снежная сказка – 2019»	Диплом
Районный конкурс на лучшее Новогоднее оформление предприятий, организаций села.	Диплом за 3 место
Районный конкурс «Символ года»	3 диплома
Районная выставка мастеров декоративно-прикладного творчества «Марьяин ларец»	Диплом
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Для мамочки моей», посвящённый Международному женскому дню.	Дипломы
Районный конкурс «Краса Масленица»	Диплом 1 место
Районный конкурс «Масленица в моём дворе»	Диплом 1 место
Районный онлайн-конкурс, посвященный 75-летию окончания ВОВ «Дети против войны!»	Дипломы
Онлайн-конкурс «Читаем о войне в кругу семьи 2020»	Дипломы
Смотр-конкурс «Лучшее тематическое оформление предприятий, организаций, многоквартирных и частных жилых домов к 75-летию Победы»	Диплом 2 место

### **ХIII. Обобщённая информация о жизненном пути, месте жительства, достижениях выпускников**

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Год выпуска	Кол-во выпускников	Поступили в ПУ	Окончили ПУ	Трудоустроены	Не работают (инвалиды)
2016	8	8	7	4	3
2017	15	10	10	5	5
2018	7	7	5	1	1
2019	12	11	-	-	1

Информация о предварительном устройстве выпускников  
2019 – 2020 учебного года

№	ФИО выпускника	Учреждение НПО, СПО	Профессия
1	Белявская Анастасия Александровна	Декретный отпуск	
2	Бойко Александр Александрович	Работа в КФХ с. Солнечное	
3	Грабовский Данил Фёдорович	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
4	Дебелая Дарья Николаевна	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
5	Заварницын Николай Владимирович	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
6	Левченко Руслан Александрович	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
7	Малышев Максим Валентинович	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
8	Палагина Айна Физулиевна	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
9	Пимнев Владислав Александрович	АКТ и ДХ г. Благовещенск	штукатур- маляр
10	Репин Никита Сергеевич	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
11	Соловей Михаил Андреевич	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
12	Часовский Иван Игоревич	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
13	Исаев Евгений Юрьевич	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
14	Колесников Руслан Станиславович	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
15	Колодяжный Александр Игоревич	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
16	Мазанко Михаил Михайлович	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
17	Медяник Максим Владимирович	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
18	Меретин Никита Данилович	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр

19	Муратов Артём Анатольевич	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
20	Палагин Артур Вячеславович	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
21	Поликутин Владимир Владимирович	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
22	Приступа Александр Иванович	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
23	Трошин Данил Викторович	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр
24	Шорстов Кирилл Алексеевич	АКТ и ДХ г. Благовещенск	столяр

#### **XIV. Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья.**

Штатное расписание школы включает 2 медицинских работников, в том числе врач – психиатр и 1 медсестра. В школе предусмотрено круглосуточное пребывание детей, график работы медицинского персонала с 8.00 до 18.00.

С 8.00 до 18.00 в медицинском кабинете ведется амбулаторный прием средним медперсоналом. Осуществляется тесная связь с районной поликлиникой. Согласно договора с МУЗ Ивановская ЦРБ медицинское обслуживание осуществляется врачами ЛПУ (периодические медицинские осмотры с написанием заключительных актов и рекомендаций). В случае необходимости педиатр приглашается непосредственно в школу. В экстренных случаях вызывается бригада СМП.

В течение учебного года дети в условиях школы получают поддерживающее, профилактическое лечение под контролем врача- психиатра (седативную, сосудистую терапию, коррекцию поведенческих расстройств), проводится рациональная психотерапия. Поддерживающее и профилактическое лечение соматической патологии ведется средним медперсоналом.

Учащиеся, нуждающиеся в коррекции поведенческих расстройств (с обязательного согласия родителей) госпитализируются в специализированные лечебные заведения (ОПНД, Усть-Ивановскую психиатрическую больницу). При наличии показаний по соматическому состоянию госпитализируются в детское отделение МУЗ Ивановская ЦРБ.

В течение года, выявленные дети с гиперергическими пробами, получают под контролем фтизиатра в условиях школы необходимое лечение. Даны рекомендации родителям.

1. Всего воспитанников 76 чел.

2. Охват медицинскими осмотрами воспитанников  
- всего - 79 чел., 100 %)

3. Состоят на «Д» учете:

- всего 76 чел.

- % от общего количества воспитанников- 100%



- основные виды заболеваний: умственная отсталость, резидуальная энцефалопатия, ЗФР, миокардиопатия, миокардиодистрофия, МСА, ВСД, нарушение остроты зрения.

4. Физкультурная группа:

Основная – 37 чел (61 %)

Подготовительная – 13 чел (21 %)

Специальная – 1 чел (2 %)

Освобождение – 10 чел (16 %)

6. Динамика развития материальной базы медицинских кабинетов.

Медицинский кабинет в полном объеме оснащен необходимым оборудованием согласно нормативно-правовых актов, регламентирующих работу медицинского кабинета в данном учебном заведении. В начале учебного года приобретён современный ростомер, электронные весы. Кабинет оборудован компьютером, установлена программа по диетпитанию, обучен медицинский работник по диетпитанию. Регулярно производится поверка весов напольных, тонометра. Имеются договора на обслуживание медицинской техники, обработки инструментария, обслуживания детей с МБУЗ ЦРБ.

## **XV. Социальная активность и социальное партнёрство**

На протяжении нескольких лет ГАОУ школа-интернат № 9 осуществляет сотрудничество и взаимодействие с различными организациями:

### **1) Амурский колледж сервиса и торговли г. Благовещенска и Амурский аграрный колледж с. Тамбовка.**

Ежегодно на базе школы-интерната № 9 совместно с педагогами Амурского колледжа сервиса и торговли г. Благовещенска и Амурского аграрного колледжа с. Тамбовка проводится день профориентации на тему «Мир профессий и твоё место в нём» для учащихся 8-9 классов и их родителей, проводятся родительские собрания. Педагоги колледжа рассказывают о профессиях, востребованных на рынке труда: профессии пекарь, обувщик по ремонту обуви, портной, рабочий овощехранилища. Учащимся и родителям выпускников показывают презентации и видеоролики, содержащие информацию об условиях приёма, обучения и проживания учащихся. Всем выпускникам выдаются памятки, буклеты для поступления. Для учащихся 9-х классов организуются экскурсии в колледж.

### **2) Отдел образования Администрации Ивановского района**

Педагоги школы-интерната № 9 проводят семинары и методические дни для учителей Ивановского района и Амурской области, для студентов дефектологов и социальных педагогов ГАОУ ДПО Амурского областного института развития образования.

Семинары состоят из практического модуля, мастер-класса, выступления из опыта работы. В рамках практического модуля проводятся открытые уроки и мероприятия, мастер-классы. В школе постоянно организуются выставки работ

детского творчества.

На базе ГАОУ школы-интерната № 9 проходят заседания районного МО учителей технологии, МО учителей-логопедов и педагогов-психологов. На заседаниях МО особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков и внеклассных мероприятий, обобщению опыта работы. Ежегодно проводятся семинары, консультации для учителей Ивановского района, работающих по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Педагоги ГАОУ школы-интерната № 9 принимают активное участие в методической работе, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, районных и областных мероприятиях.

В целях развития творческой деятельности по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства, учителя и воспитатели ежегодно принимают активное участие в районных конкурсах «Учитель года», «Лучшее учебное занятие», занимая призовые места и номинации. В 2020 учитель трудового обучения Юрченко С.В. принимал участие в районном конкурсе «Педагог года - 2020», занял 3 место.

### **3) Ивановский сельский совет**

ГАОУ школа-интернат № 9 и Ивановский сельский совет на протяжении многих лет осуществляют сотрудничество и взаимодействие.

Педагоги и обучающиеся ГАОУ школы-интерната № 9 принимают активное участие в районных и областных мероприятиях.

Ежегодно воспитанники школы-интерната № 9 участвуют в районной сельскохозяйственной выставке-ярмарке поделок из природного материала «Осенний урожай», принимают участие в конкурсах и выставках детского творчества, изготавливают ёлочные игрушки для новогоднего оформления площади села Ивановка. Для празднования мероприятия «Масленица» пекут блины, изготавливают чучело, показывают музыкальную программу.

Районные мероприятия, в которых приняли участие воспитанники:

- районный фестиваль народного творчества людей с ОВЗ «Крылья надежды», результат диплом (ноябрь 2019);

- районный конкурс «Зимняя сказка», результат диплом 1 место;

- районный конкурс «Масленица в моём дворе», результат диплом 1 место;

Большую работу проводят педагоги по подготовке и проведению мероприятий, посвящённых праздничным датам.

### **4) Ивановский районный историко-краеведческий музей**

Музей и ГАОУ школа-интернат № 9 представители двух разных систем – образования и культуры. Эти два института каждый своими методами выполняют

общие задачи – воспитательные и образовательные. Поэтому совершенно естественно наше стремление к сотрудничеству и взаимодействию для выполнения этих задач. Взаимодействие РДК и школы-интерната № 9 определяется не только общностью решаемых задач, но и спецификой их осуществления каждым из этих социальных институтов.

Сотрудники музея совместно с педагогами школы-интерната разрабатывают план мероприятий на учебный год и предлагают свои услуги по проведению тематических уроков, экскурсий, организации выставок детского творчества. Традиционно для обучающихся школы-интерната № 9 в музее проводятся мероприятия, экскурсии, уроки мужества, организуются выставки работ детского творчества учащихся школы-интерната № 9.

Мероприятия проходят в атмосфере творчества, непринуждённости, живого общения, вызывают большой интерес, желание узнать больше об историческом прошлом Ивановского района и Амурской области, способствуют развитию личности учащихся.

Образование в музее происходит в особой, эстетически значимой и информационно насыщенной, предметно-пространственной среде, где воспитанники ощущают свою причастность культуре и возможность диалога с ней. Краеведческий материал, уникальные коллекции музея, всё это позволяет формировать интерес у детей к истории малой Родины и краеведению.

### **5) Ивановский районный дом культуры**

Взаимодействие РДК и школы-интерната № 9 определяется не только общностью решаемых задач, но и спецификой их осуществления каждым из этих социальных институтов. Ивановский РДК, совместно с ГАОУ школой-интернатом № 9, разрабатывает план мероприятий на учебный год, предлагает свои услуги по проведению мероприятий, новогодних утренников. Традиционно для обучающихся школы-интерната № 9 в РДК проводятся мероприятия, игровые программы, просмотры детских и мультимедийных фильмов, организуются выставки работ детского творчества учащихся школы-интерната № 9. Ежегодно на базе школы-интерната № 9 работники РДК проводят новогодние утренники, спектакли. Мероприятия проходят в атмосфере творчества, непринуждённости, живого общения, вызывают большой интерес, способствуют развитию личности учащихся.

Обучающиеся школы-интерната № 9 принимали активное участие в различных районных конкурсах и фестивалях. В ноябре 2019 принимали участие в районном фестивале народного творчества людей с ОВЗ «Крылья надежды», школа-интернат награждена дипломом. В рамках мероприятий проходили выставки детского творчества учащихся школы-интерната № 9 на базе Ивановского РДК.

## XVI. Основные направления развития на 2020 – 2021 учебный год и перспективы

### Перспективы и задачи развития ГАОУ школы-интерната № 9 на 2020 – 2021 учебный год

Анализ деятельности учреждения по реализации основных мероприятий программы развития учреждения, задач за 2019 – 2020 учебный год позволил сделать выводы, что мероприятия по совершенствованию образовательного процесса в 2019 – 2020 учебном году выполнены.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив планирует решить следующие задачи:

- организовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС обучающихся;
- обеспечить условия для подготовки к жизни в обществе и профессиональному самоопределению подростков с ОВЗ;
- совершенствовать организацию воспитательного процесса;
- сохранять и укреплять здоровье воспитанников;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС;
- взаимодействовать с различными учреждениями, детскими и молодёжными объединениями и организациями, способствующими становлению личности детей с ОВЗ;
- продолжить мониторинг по отслеживанию профессионального самоопределения старшекласников, последующего трудоустройства выпускников;
- продолжить работу по обеспечению социально-психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников;
- активизировать использование оборудования, приобретённого в рамках государственной целевой программы «Доступная среда» и «Мир без границ».
- развивать школьную инфраструктуру через укрепление материально-технической базы.

Директор  С.А. Медведев