

Принято
на педагогическом совете
ГАОУ школы-интерната № 9
Протокол № 2 от 30.10 2019 г

Утверждено приказом
№ 439 от 01.11 2019 г

Директор ГАОУ школы-интерната № 9
С.А. Медведев



Положение о психологической службе

государственного автономного общеобразовательного учреждения
Амурской области «Специальной (коррекционной) общеобразовательной
школы-интерната № 9 с. Ивановка»

1. Общие положения

Цель деятельности школьной психологической службы – психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы на протяжении всего периода обучения; выявление их интересов и склонностей; своевременное выявление причин отставания в учебе и отклонений в поведении и выбор наиболее эффективных путей их устранения опираясь на возрастные закономерности психического развития, психической деятельности и поведения учащихся.

Школьная психологическая служба способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса посредством обеспечения возможностей для индивидуального подхода к учащимся школы, с помощью выявления причин отклонений и психолого – педагогической коррекции:

1. Педагог – психолог осуществляет свою деятельность, руководствуясь настоящим Положением и в соответствии с запросами администрации школы, педагогов, родителей, опекунов учащихся школы-интерната.

2. В решении всех проблем педагог – психолог исходит в первую очередь из интересов учащегося.

3. Педагог – психолог осуществляет свою деятельность в сотрудничестве с социальным педагогом, логопедом, педагогами и администрацией школы-интерната. Необходимым условием для обеспечения работы является сотрудничество педагога и педагога – психолога на всех стадиях работы.

4. Деятельность школьной психологической службы ориентирована преимущественно на учащихся школы. Работа с администрацией школы, педагогическим коллективом, родителями исходит из этой задачи.

5. Деятельность школьной психологической службы направлена на диагностику особенностей личностного и интеллектуального развития учащихся школы; на профилактику, коррекцию выявленных отклонений.

6. Психологическую службу обеспечивает педагог – психолог, который получил общепсихологическую и специальную психологическую подготовку в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики и психокоррекции.

7. Деятельность школьной психологической службы руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах детей, Конституцией РФ, международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Уставом школы, настоящим Положением и другими нормативными документами, регламентирующими её деятельность.

2.Содержание работы школьной психологической службы

Содержание работы психолога – педагогической службы школы:

1. Обеспечение индивидуального подхода к учащимся при сопровождении учащихся школы на протяжении всего периода обучения.
2. Обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития учащегося на каждом возрастном этапе для успешной адаптации при поступлении в школу и переходе на каждую новый уровень школы.
3. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащихся.

Работа педагога – психолога проводится по следующим направлениям:

Психопрофилактическая работа:

Направлена на изучение учащихся с целью обеспечения индивидуального подхода к ним, предупреждения трудностей в интеллектуальном и личностном развитии. Психопрофилактическая работа может проводиться индивидуально с учащимся и группой учащихся (классом).

В процессе психопрофилактической работы проводятся мероприятия, направленные:

- на изучение интеллектуальных, личностных, эмоционально – волевых особенностей учащихся, их интересов, склонностей по запросам педагогического коллектива и администрации;
- разработку, апробацию и внедрение развивающих программ для обучающихся разных возрастов с учётом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития воспитанников образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности обучающихся на каждом этапе их развития; исключению неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья обучающихся.

Диагностическая работа:

Направлена на выявление причин нарушений в обучении и воспитании учащихся. Диагностическая работа может проводиться индивидуально с учащимся и группой учащихся (классом) специальными психодиагностическими методами. Педагог – психолог осуществляет диагностику психологической готовности к школьному обучению учащихся при поступлении в школу; готовности учащихся к переходу на каждую новый уровень школы; выявление психологических причин неуспеваемости

(общей и по отдельным предметам); интеллектуальных, личностных и эмоциональных особенностей детей, препятствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, формированию социально активной личности; диагностику межличностных отношений учащегося со сверстниками, в классе; нарушений взаимоотношений учащегося и педагога, класса и педагога.

Коррекционная работа: Направлена на устранение отклонений в обучении и воспитании. Коррекционная работа может проводиться индивидуально с учащимся и группой учащихся (классом). Коррекционная работа включает психологическую и педагогическую части. Психологическую часть планирует и осуществляет педагог – психолог, педагогическую – педагоги с помощью педагога – психолога.

Психолого – педагогическая коррекция осуществляется, когда отклонения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. В тех случаях, когда у психолога возникают подозрения патопсихологическом или дефектологическом характере нарушений, рекомендуется родителям обратиться в соответствующие учреждения.

Консультативная работа при данной работе решаются следующие задачи:

- консультирование администрации школы, педагогического коллектива, родителей, опекунов по проблемам обучения и воспитания детей (могут быть индивидуальными и коллективными);
- индивидуальное консультирование учащихся по вопросам обучения, самовоспитания, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- консультирование групп учащихся и классов по проблемам самовоспитания, культуры труда, культуры поведения;
- способствование повышению психологической культуры педагогов и родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций; участие в педагогических советах, психолого-дефектологических семинарах;
- по запросам народных судов, органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, инспекций по делам несовершеннолетних, полиции, проводит психологическую экспертизу психического состояния ребенка, условий семейного воспитания для вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений при лишении родительских прав и др.

3. Ответственность педагога-психолога

1. Руководствоваться в своей профессиональной деятельности Конституцией РФ, законами РФ, решениями Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования, Декларацией прав и свобод человека, Конвенцией о правах ребенка, нормативными документами, регулирующими вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся (воспитанников) и их социальной защиты, а также настоящим Положением.

2. Педагог – психолог несет персональную профессиональную ответственность за точность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, ход и результаты работы с учащимися, обоснованность рекомендаций.
3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также психологию личности, общую, возрастную, детскую, коррекционную, педагогическую психологию. Применять современные, научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
4. В решении всех вопросов исходить из интересов воспитанника; задач его полноценного психического развития.
5. Работать в тесном контакте с родителями, администрацией, педагогическим коллективом.
6. Педагог-психолог обязан выполнять распоряжения директора образовательного учреждения, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой, Этическим кодексом психолога, и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.
7. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития обучающихся, индивидуального подхода к ребенку. Оказывать необходимую и возможную помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем. В решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом "не навреди", т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести и достоинству детей, педагогов или третьих лиц.
8. Хранить профессиональную тайну. Не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб обучающемуся или его окружению.
9. Вести запись и регистрацию всех видов работ.

4.Права и обязанности педагога-психолога

В своей деятельности педагог – психолог обязан:

1. Добросовестно исполнять свои трудовые обязанности согласно должностной инструкции;

2. Руководствоваться Уставом школы, настоящим Положением.
3. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в рамках профессиональной компетенции.
4. В решении всех вопросов исходить из интересов учащегося.
5. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы.
6. Оказывать необходимую помощь администрации, педагогическому коллективу школы и родителям в решении проблем, связанных с преодолением отклонений в обучении и воспитании учащихся.
7. Оказывать помощь учащимся школы в решении их проблем.
8. При соответствующих показаниях рекомендовать и тактично убеждать родителей в необходимости обратиться за медицинской, дефектологической и другой помощью.
9. Вести запись и регистрацию всех видов работ по установленной форме.

В своей деятельности педагог – психолог имеет право:

1. Выбирать формы и методы работы с учащимися и их родителями, педагогами школы устанавливать очередность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы в определенный период.
2. Принимать участие в педагогических советах, консилиумах, в заседаниях методических объединений педагогов.
3. Изучать любую документацию по организации учебно - воспитательного процесса, личные дела учащихся, медицинские карты.
4. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, воспитательные занятия для наблюдений за поведением и деятельностью учащихся в ходе учебно - воспитательного процесса.
5. Проводить индивидуальные и групповые психологические обследования.
6. Участвовать в работе психолого – медико – педагогических комиссии.
7. Выступать с обобщением опыта своей работы в научно – популярных изданиях, сайтах.
8. Повышать квалификацию и проходить аттестацию в соответствии с нормативными документами по аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц.

5. Документация и отчетность

1. Психологическая карта на каждого учащегося школы.
2. План работы на учебный год.
3. План работы на месяц.
4. Журнал учета индивидуальных и групповых консультаций и диагностических обследований.
5. Протоколы и заключения диагностических обследований.
6. Аналитический и статистический отчет педагога психолога за учебный год.
7. Паспорт кабинета.