

Информация о специально оборудованных учебных кабинетах

Оборудование, приобретённое в соответствии с государственными программами «Мир без границ» и Доступная среда призваны реализовать комплекс мероприятий по созданию в образовательной организации универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей.

В рамках государственных программ «Мир без границ» и «Доступная среда» ГАОУ школа-интернат № 9 приобрела оборудование для обучения и развития детей с ОВЗ. Данное оборудование соответствует всем стандартам и требованиям, используется по назначению. Для использования оборудования была создана сенсорная комната и кабинет педагога-психолога, в котором проходят занятия.

Оборудование, приобретённое в рамках государственных программ

1. Воздушно-пузырьковая колонна.
2. Мягкое основание для воздушно-пузырьковой колонны.
Воздушно-пузырьковая колонна из прозрачного пластика, заполненная дистиллированной водой и пластмассовыми рыбками. В режиме работы поднимается бесконечное число воздушных пузырьков, за счёт них приводятся в движения пластмассовые рыбки, которые всплывают то вверх, то вниз. У основания колонны имеется ручка регулирования мощности подачи воздуха в колонну. Это уникальное зрелище создаёт необыкновенное чувство и доставляет радость детям.
3. Комплект зеркальных панелей «Стандарт»
Зеркальные панели выполнены из безопасного материала. Они предназначены для создания релаксационного светового эффекта, что обеспечивает сенсорную стимуляцию. Воздушно-пузырьковая колонна с подсветкой, основание и зеркальные панели являются неотъемлемым элементом сенсорной комнаты.
4. Зеркальный шар с приводом.
Зеркальный шар предназначен для создания релаксационного светового эффекта, что позволяет обеспечить сенсорную стимуляцию. Вращающийся зеркальный шар с огранённой поверхностью подвешивается к потолку на штативе. Узкий луч света, направленный на зеркальный шар, отражается от него. При этом возникает эффект бесконечного множества бликов, напоминающих падающий снег или мелькание «солнечных зайчиков». В сочетании со спокойной музыкой эти блики создают ощущение сказки, героями которой становятся те, кто находится в комнате. Прибор активно используется в процесс проведения релаксационных занятий, а также занятий с фантазийным и сказочным сюжетом, стимулируя зрительное восприятие, развивая воображение, концентрируя внимание на движущихся бликах.

5. Кресло-груша с гранулами «Детское».

Удобное сидение, наполненное пенополистирольными гранулами. Кресло служит идеальной опорой для сидящего, принимая форму в соответствии с изгибами тела. Сидя в кресле, можно расслабиться и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв под себя, обнять его и расслабить мышцы спины. Поверхность кресла способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Полистирольные гранулы, наполняющие его, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает хорошую вентиляцию и сухое тепло, приятное для тела.

Пуфик, с помощью которого ребенок (подросток) может принять удобную позу, подложив ее под голову. Подушку можно использовать и в качестве сидения. Гранулы, наполняющие подушку, способствуют мягкой тактильной стимуляции. Мягкую форму приятно мять в руках, и занятие с ней может надолго увлечь ребенка (подростка).

6. Зеркальное панно с фиброоптическими волокнами «Тучка».

Световой эффект зеркального панно заключается в свисающих фиброоптических волокнах со свечением по всей длине. Волокна безопасны, нити можно трогать руками, а для подсветки свисающих нитей используется светодиодный светогенератор LED. Для объёмного свечения используется акриловое зеркало (зеркало безопасное). Зеркальное панно предназначено для создания релаксационного светового эффекта, что обеспечивает тактильную и сенсорную стимуляцию.

7. Световой столик для рисования песком (напольный с кармашком для песка).

Столик представляет собой деревянный короб с бортиками на ножках. В короб насыпается кварцевый песок, для удобства предусмотрен кармашек для песка. Также входит для подсветки пульт дистанционного управления, с помощью которого можно выбрать цвет. Столик для рисования предназначен для развития мелкой моторики, воображения, фантазии и зрительной стимуляции.

8. Тактильная дорожка «Супер».

Ходьба по ребристым дорожкам полезна для развития тактильного восприятия, координации движений и профилактики плоскостопия. Разнообразие тактильных ощущений делает хождение по сенсорной дорожке увлекательным и полезным для детей. Восприятие сенсорной дорожки меняется, если она расположена в темной сенсорной комнате, когда перемещаться по дорожкам, например, при освещении, исходящем от зеркального шара. В этом случае направленный луч света, отражаясь от зеркального шара, подвешенного к потолку, превращается в бесконечное количество

«солнечных зайчиков». Они, словно маленькие звездочки, скользят по полу, попадают на дорожку, изменяя их цвет. Такой светоэффект требует определенных изменений в пространственной ориентировке во время ходьбы по дорожке. Не меняя тактильных ощущений, он обостряет их для более полноценных более полноценных ощущений.

9. Интерактивное панно «Ночное небо».

Интерактивное панно «Ночное небо» выполнено из пластика. Управление панно – тремя кнопками на панели, где каждая кнопка отвечает за определённый элемент ночного неба: луну, звёзды, комету. Прикреплено панно «Ночное небо» к стене, и при включении создаёт эффект ночного неба. При взаимодействии с панно у ребёнка возникает ощущение, будто он дотрагивается руками до звёзд. Панно используется на коррекционно-развивающих занятиях по формированию представлений об окружающем мире, релаксационных упражнений, творческого воображения.

10. Тест Векслера (детский вариант).

11. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла (сокращённый).

12. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла.

13. Кубики Коса.

14. Рисуночный тест Р. Силвер.

15. Тест Сонди – диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей.

16. Тест Сонди – диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей (сокращённый).

17. Проективная методика «Hand-тест».

18. Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребёнка «Домики» (методика О.А. Ореховой).

19. Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих программ «Эффектон Студио» сетевая версия.

В ГАОУ школе-интернате №9 для учащихся созданы условия для личностного развития, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, социализации в коллективе сверстников и обществе.

Оборудование используется во время индивидуальных и групповых коррекционных занятий, что способствует повышению способностей детей к обучению, усилению концентрации внимания на занятиях. Прослеживается положительная динамика в поведении, устойчивое повышение адаптации детей к стрессовым ситуациям, снижение уровня психоэмоционального напряжения.

Для формирования звукопроизношения в кабинет учителя-логопеда закуплен комплект публикаций для работы с речевым дыханием, различные надувные игрушки, специальные альбомы для дифференциации звуков, карточки, лото для автоматизации звуков, чемоданчик логопеда.

Материально-техническое состояние и методическая оснащенность кабинетов, помогает решить проблему обеспечения нового качества коррекционных услуг и образования в целом, а так же создания благоприятной образовательной и здоровьесберегающей среды в организации, обучающей детей с ОВЗ.

Работа психолого-дефекто-лого-коррекционного блока организована в тесном взаимодействии специалистов, направлена на социализацию обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями и приводит к формированию у них жизненно важных компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности.