

## **ОТЧЕТ**

о результатах самообследования государственного автономного  
общеобразовательного учреждения Амурской области  
«Специальная(коррекционная)общеобразовательная  
школа-интернат № 9, с. Ивановка  
за 2016-2017 учебный год

## I. Общие сведения о ГАОУ школе-интернате № 9

### 1.1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом:

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 9 с. Ивановка»

1.2. Место нахождения (юридический адрес): 676930 Амурская область, Ивановский район, с. Ивановка, ул. Строительная, 11

1.3. Место осуществления образовательной деятельности: 676930

Амурская область, Ивановский район, с. Ивановка, ул. Строительная, 11

1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»:

Телефон: 8(41649) 51-3-73

Факс: 8(41649) 51-4-47

Адрес электронной почты: shkola9@amur.ru

Адрес официального сайта в сети интернет:

<http://ivnschool9.ucoz.ru>

1.5. Учредитель: Министерство образования и науки Амурской области

Амурская область, г. Благовещенск, ул. Шимановского, 8

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.

Серия РО № 029168, регистрационный номер – ОД 4347 от 28 сентября 2011 года. Срок действия – бессрочно. Выдана на основании приказа Министерства образования и науки Амурской области от 19 января 2010 года № 41, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности А № 343524

1.7. Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее
2.	Основное общее

## **1.8. Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса:**

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией**

- Положение о наблюдательном совете
- Положение об общем собрании коллектива
- Положение о совете трудового коллектива
- Коллективный договор ГАОУ школы-интерната № 10
- Положение об оплате труда
- Положение о педагогическом совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации**

- Положение о правилах приема, перевода учащихся, оформления, изменения и прекращения образовательных отношений
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о проведении экзаменов по трудовому обучению
- Положение о выдаче свидетельств об обучении выпускникам
- Положение об организации работы по охране труда в учреждении
- Положение о комиссии по охране труда

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ**

- Положение об основной адаптированной общеобразовательной программе
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов
- Положение о рабочих воспитательных программах

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся**

- Положение о библиотечно-информационном центре
- Положение о досуговой деятельности обучающихся воспитанников
- Положение о службе психолого-медико-педагогического и социального сопровождения
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение о комиссии профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди обучающихся
- Положение о правилах пользования мобильными средствами связи во время образовательного процесса и в ночное время

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников учреждения**

- Положение о защите персональных данных работников
- Положение о системе нормирования труда
- Положение о нормах профессиональной этики педагогического работника
- Положение о методическом объединении
- Положение о проведении самообследования учреждения
- Положение о публичном докладе учреждения
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся учреждения**

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в учреждении
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения**

- Положение о школьной службе примирения

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности учреждения**

- Положение об официальном сайте учреждения

1.9. **Наличие филиалов, их адреса места нахождения, телефоны:** нет.

1.10. **Устав ОУ:** утвержден приказом министерства образования и науки Амурской области

## II. Оценка системы управления организации

### 2.1. Данные об администрации школы-интерната

№	Должность	ФИО	Образование	Курсовая подготовка	стаж
1.	Директор	Медведев С.А.	Высшее политолог	2015 г.	34
2.	Зам. директора по учебной работе	Дудина А.В.	Высшее БГПИ Учитель информатики	2016 г.	20
3.	Зам. директора по административно-хозяйственной работе	Кудашкин В.а.	Высшее БГПУ Учитель географии	2015 г.	17
4	Главный бухгалтер	Солгалова Н.В.	Высшее	2015 г.	12

### 2.2. Эффективность реализации структурно-функциональной модели управления

Оптимальное функционирование школы-интерната возможно лишь при наличии чёткой и продуманной системы управления. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и действующими локальными актами.

Реализация модели управления в 2016-2017 учебном году была направлена на успешное выполнение Программы развития учреждения, которая подразумевала создание комплекса благоприятных организационно-педагогических условий, способствующих формированию социальной компетентности детей с пониженным интеллектуальным развитием. Основной акцент в работе ставился на психолого-медико-социальное сопровождение детей, руководство которым осуществляла служба психолого-педагогического и социального сопровождения под

руководством психолого-медико-педагогического консилиума учреждения. Все структурные подразделения модели в полном объеме реализовали план работы на учебный год.

Непосредственно управление и руководство школой-интернатом осуществляет директор.

Основными формами коллегиального управления в школе-интернате являются:

- Наблюдательный совет
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива.

Данные коллективные органы управления участвовали в определении стратегии развития школы.

В течение 2016 – 2017 учебного года было проведено семь заседаний педагогического совета, четыре из которых были плановыми и отражали методическую тему учреждения.

На Общем собрании трудового коллектива решались вопросы по представлению к награждению работников учреждения. Всего проведено 2 заседания.

На заседаниях Наблюдательного совета утверждались планы, отчёты финансово-хозяйственной деятельности учреждения, всего проведено шесть заседаний.

**Вывод:** последовательно проводится демократизация управления учреждением на разных уровнях, расширяются социально-партнёрские связи.

### **III Условия обеспечения образовательного процесса:**

#### **3.1. Кадровое обеспечение организации**

Школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

В 2016-2017 учебном году в школе - интернате работало 45 педагогов.

Характеристика педагогического состава образовательного учреждения:

	Всего	Руководители	Учителя	Воспитатели	Психолог	Соц. педагог	Логопед
Число работающих педагогов.	45	3	16	22	1	1	2

Характеристика по уровню образования:

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее спец. образование	Из них заочное обучение
Руководители	3	-	
Учителя	15	1	
Логопеды	2	-	
Психолог	1	-	
Соц педагог	1	-	
Воспитатели	22		
45	44	1	

С дефектологическим образованием – 13 человек

Из них:

Администрация – 3 чел

Учителя – 9 чел

Педагог-психолог – 1 чел

Характеристика по наличию квалификационной категории:

Всего педагогов	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Учителя	2	13		1
Логопеды	2			
Психолог			1	
Соц педагог		1		
Воспитатели	3	14	3	2
42	7	28	4	3

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение квалификации, профессионализма педагога. В 2016 – 2017 учебном году аттестован на 1 категорию – 1 педагог (Юрченко С.В.). Курсовую подготовку прошли учитель музыки Харлашкина Е.В., социальный педагог Кирей М.В., педагог-психолог Карюк Е.В., 5 воспитателей: Кизимова Н.Н., Шароглазова Р.Н., Горячкова Э.С., Филина О.Н., Минаева Е.С.

учебный год	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
высшая	1	1	-
первая	9	5	1
соответствие	3	4	-

### Характеристика по педагогическому стажу работы:

Всего	Менее 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
45 педагогов	-	1	8	11	25

### Характеристика по наличию отличий:

Отличник народного просвещения	Грамоты Министерства образования РФ	Грамоты Министерства образования Амурской области	Грамоты главы администрации Ивановского района	Грамоты отдела образования
2	4	21	10	10

### Кадровое обеспечение организации

Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека / 98 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек / 98 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 2 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 2 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек / 78 %
Высшая	7 человек / 16 %
Первая	28 человек / 62 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	



До 5 лет	1 человек/ 2 %
Свыше 30 лет	7 человек/ 16 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 4 / %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 7 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	45 человек/ 100 %
Численность/удельный вес в общей численности педагогических работников прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	45 человек/ 100%
Численность/удельный вес в общей численности педагогических работников прошедших за последние 5 лет переподготовку по профилю педагогической деятельности	10 человек/ 22 %

**Вывод:**

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, уровень образования педагогов соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов служащих - «Квалификационные характеристики должностей работников образования», 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

## 3.2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Методическая работа

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы-интерната № 9 работал над методической темой: «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях введения СФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель:** создание условий введения СФГОС для обучающихся с ОВЗ. Обеспечение эффективной методической подготовки педагогов, повышение уровня их профессионального саморазвития в рамках введения образовательного стандарта.

#### Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения СФГОС для обучающихся с ОВЗ.
2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов.
3. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся.
4. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую, экспериментальную работу.
5. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей.
6. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на введение СФГОС для обучающихся с ОВЗ в школе-интернате.
7. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
8. Повышение профессионального уровня каждого педагога.

В ходе работы над темой были проведены следующие мероприятия:

Все запланированные **педагогические советы** проведены:

1. Итоги 2015-2016 учебного года. Утверждение плана работы на новый уч. год.
2. Профессиональный рост педагога.
3. Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения СФГОС.
4. Информационная безопасность и профилактика суицидов среди воспитанников.

В школе-интернате проводятся **семинары по психологии и дефектологии**, на котором рассматривались вопросы психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Профессиональная компетентность педагога.

2. Методика проведения самоподготовки.
3. Профилактика и коррекция агрессивного поведения учащихся с ОВЗ.

На заседаниях **психолого-педагогического консилиума** выявляются причины отклонений в поведении и учёбе учащихся, разрабатывается программа индивидуального сопровождения учащихся в целях коррекции отклоняющегося поведения.

На базе школы-интерната № 9 работает ПМПК по отбору и сопровождению детей с нарушениями развития.

### **Семинары и методические дни для учителей Ивановского района и Амурской области:**

В 2016-2017 учебном году в школе-интернате № 9 проведён областной семинар и районное МО учителей технологии Ивановского района.

- 1) семинар «Профессиональный рост педагога» для учителей Амурской области, работающих по программе VIII вида (ноябрь 2016 г.);
- 2) районное МО учителей технологии Ивановского района (декабрь 2016 г.);

В ГАОУ школе-интернате № 9 проведён областной семинар по теме «Система профессионального роста педагогов». На семинаре заместитель директора по учебной работе Дудина А.В. дала оценку системы профессионального роста педагогических работников школы-интерната № 9. Учитель трудового обучения Большова Г.Л. сделала упор в своём сообщении о значимости метода проектов при обучении профессиональному труду, Харлашкина Е.В., учитель истории, ведущим на уроке считает индивидуальный подход в обучении, Калущкая О.О., молодой олигофренопедагог, на уроках письма и развития речи использует метод дифференцированного подхода в обучении. Учитель-логопед Монахова Л.П. провела практикум с участниками семинара по развитию и коррекции психомоторики и сенсорных процессов. Учителя трудового обучения Большова Г.Л., Гаврилко Е.Т. сшили гостям памятные сувениры. Всем педагогам, принявшим участие в семинаре, объявлена благодарность, а заместителю директора по учебной работе Дудиной А.В. благодарственное письмо от ГАУ ДПО «АМИРО». Все участники семинара получили справки от ГАУ ДПО «АМИРО».

В декабре 2016 года на базе школы-интерната проведено районное МО учителей технологии. Руководитель МО Большова Г.Л. рассказала о современных технологиях, применяемых учителями трудового обучения. Совместно с руководителем районного

МО технологии Слободиной Большова Г.Л. и Юрченко С.Е. провели практическое занятие для учителей Ивановского района по применению информационных технологий в работе учителя трудового обучения.

Применение коррекционно-развивающих технологий направлено на развитие познавательных процессов, в результате повышаются ЗУН учащихся.

### **Участие учителей в районном заочном конкурсе «Педагог года Ивановского района – 2017»**

Конкурсные задания «Учебное занятие», «Не только учить».

<b>дата</b>	<b>ФИО</b>	<b>предмет</b>	<b>класс</b>	<b>тема</b>	<b>форма проведения</b>
01.03.17	Кулагина О.А.	Развитие речи	4	Весна. Признаки весны.	учебное занятие
02.03.17	Кулагина О.А.	-	4	Откуда берётся мусор. Переработка мусора.	внеклассное мероприятие
02.03.17	Калуцкая О.О.	письмо и развитие речи	7	Будущее время глагола.	учебное занятие
03.03.17	Калуцкая О.О.	-	5	Частушки.	внеклассное мероприятие

В целях развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников с 1 по 4 марта 2017 года в Ивановском районе проходил конкурс «Педагог года Ивановского района – 2017». Учитель начальных классов Кулагина О.А. и учитель русского языка Калуцкая О.О. принимали участие в конкурсе. Заочный этап конкурса проходил в два тура. Заочный тур «Методическое портфолио» включал одно конкурсное задание: эссе «Я – учитель». Учителя раскрыли мотивы выбора профессии учителя, отразили собственные педагогические принципы и подходы к образованию, своё понимание миссии педагога в современном мире. Очный тур «Миссия педагога» включал конкурсное задание «учебное занятие», заочный тур «Миссия педагога» включал конкурсное задание «Не только учить». Учитель начальных классов Кулагина

О.А. провела учебное занятие с учащимися 4 класса по теме «Весна. Признаки весны» и мероприятие по теме «Откуда берётся мусор. Переработка мусора». Учитель русского языка Калуцкая О.О. провела учебное занятие с учащимися 7 класса по теме «Будущее время глагола» и мероприятие по теме «Частушки». На занятиях учителя применяли различные формы и методы работы, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационные технологии, метапредметный подход.

#### Участие педагогов, воспитателей в конкурсах, печатных изданиях

	Конкурсы			Семинары		
	Город, район	Область	Россия	Город, район	Область	Россия
Кол-во мероприятий	4	6	2	1	1	-
Кол-во участников	80	120	30	10	12	-

1. Районный конкурс «Педагог года – 2017». В конкурсе принимала участие учитель начальных классов Кулагина О.А., учитель русского языка Калуцкая О.О.
2. Районный конкурс «Женщина года-2017», «Мужчина года -2017».

**Итоги конкурса:** Учитель начальных классов Кулагина О.А. награждена грамотой в номинации «Гуманизм в педагогике». Учитель русского языка Калуцкая О.О. награждена грамотой в номинации «Сердце отдаю детям».

Учителя проводят большую внеклассную работу по предмету. Ежемесячно в школе проходят предметные недели. В рамках недели проводятся различные занимательные мероприятия, способствующие развитию познавательного интереса учащихся.

#### Предметные недели.

В 2016-2017 учебном году проведено 10 предметных недель. Применялись самые разнообразные формы и методы их проведения: путешествие по станциям, КВН, викторины, конкурсы, экскурсии, вечер отдыха, «В гостях у сказки», презентации и др.

- В сентябре в рамках **недели биологии и географии** были проведены экскурсии в природу «Осенние дары», наблюдения за сезонными изменениями в природе, конкурсы рисунков и газет «Осень золотая», выставка поделок, букетов, их защита, конкурс стихов про осень. Проведены мероприятия: игра «Путешествие по станциям природы» для 5-9 кл, игра «Поле чудес» для 5-7 кл, игра-викторина «Братья наши

меньшие» для 7-9 кл. Подготовила и провела мероприятия для детей учитель биологии Змиевская С.А.

- В октябре проходила **неделя письма, чтения и истории**. Учителя гуманитарного цикла Харлашкина Е.В., Козлова И.Н., Калуцкая О.О. провели викторины, олимпиады, занимательные мероприятия по письму, чтению и истории, экскурсии в районную детскую библиотеку и районный краеведческий музей. Проведена пресс-конференция «Наш Дальний Восток». В ней приняли участие классные руководители 2-9 классов и учителя гуманитарного цикла.

- В ноябре проведена **неделя начальных классов**. В течение недели учителя начальных классов Медведь С.А., Кулагина О.А., Трифонова М.А. провели классные часы по темам «Путешествие по сказкам», «Вежливый рыцарь», «Весёлые художники», «Вместе весело шагать», викторину «Математический бой», игру-путешествие «Весёлое путешествие». Проведены экскурсии в музей и районную библиотеку. Все мероприятия способствовали развитию познавательных способностей учащихся и расширению их кругозора.

- В январе проведена **библиотечная неделя, посвящённая году экологии**. Неделя проходила под девизом «Береги, люби и знай природу Родины, родной свой край».

Библиотекарь Широкова И.А. провела мероприятия: урок-викторину «Знатоки природы, экологический марафон, библиотечные уроки «Творчество Е.И. Чарушина, В. Бианки», конкурс рисунков «Вот моя деревня, вот мой дом родной», конкурс стихотворений «Люблю природу русскую», рейд по проверке учебников. Проведены экскурсии: в краеведческий музей «Рождественское чудо», районную детскую библиотеку «Заповедники Амурской области», Ивановский Дом природы. Дети приняли участие в конкурсе рисунков, разгадывали кроссворды, встречались с героями книг на экране телевизора, соревновались в знаниях литературы.

- В феврале была проведена **неделя правовых знаний**. Соц педагог Кирей М.В. провела познавательно-игровую программу «Весёлая школа ПДД» для 1-9 кл, занятие для учащихся 9 класса «Трудовые взаимоотношения несовершеннолетних», беседу с видеопрезентацией «Правила пожарной безопасности» для 1-4 классов, беседу для 5-9 классов «Как уберечь себя от беды?», анкетирование «Знаешь ли ты Закон?»

- В феврале в рамках **спортивной недели** с учащимися были проведены мероприятия: «К защите Родины готовы!», «Вперёд – мальчишки!», «Сильные, смелые, ловкие, умелые!». Пионербол, подвижные игры на свежем воздухе, турнир по настольному теннису. Подготовили и провели спортивную неделю учителя физической культуры Богомаз В.В. и Ермоленко О.В.

- С 7 по 14 апреля 2017 было совершено «Путешествие в страну **«Математика»**. Путешествие совершалось по станциям: сказочная, конструкторская, художник, интеллектуальная, лирическая, весенняя, финальная. Проведены мероприятия: просмотр и обсуждение мультфильма «Остров ошибок», «Изготовление геометрических тел», «Рисуем задачи», «Интеллектуальный час», «Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов», «Конкурс чтецов стихотворений о математике», мероприятие «В гостях у царицы-математики». Учителя математики Давыдова Л.В., Буянова Т.Н., Трифонова М.А. провели уроки и мероприятия на математические

темы по классам, посвященные математике, развивающие интерес, логичность, рациональность мышления, смекалку учащихся.

Каждый класс принимал участие в оформлении весенней полянки.

По результатам работы на станциях «Конструкторская» и «Художник» были оформлены выставки: математики рисуют цифрами и выставка геометрических тел. Выполненные работы ребята оценивали сами и решали сколько класс получит «бриллиантов».

В ходе недели классы были единой командой, которая на мероприятиях зарабатывала жетоны, на которых изображён бриллиант и складывали их в сундучки класса. По количеству жетонов были подведены итоги недели.

Все мероприятия были хорошо спланированы и организованы. Более эмоционально прошли мероприятия на станциях «Сказочная» и «Лирическая».

Радует то, что ребят, умеющих решать занимательные задачи, отгадывать ребусы и кроссворды, не становится меньше. Интерес к занимательной математике проявляют не только отличники и хорошисты, но и ребята, имеющие оценку «3».

14 апреля прошло закрытие предметной недели, на котором были подведены итоги недели математики и вручены грамоты и благодарности классам и ребятам в разных номинациях. Здесь же ребята посмотрели презентацию «Как это было» с фотографиями, сделанными в ходе недели математики и комментариями. Все ученики 5-9 классов были охвачены мероприятиями.

- **Неделя трудового обучения** прошла под девизом «Землю красит солнце, - а человека труд» проходила с 14.04.2017 по 21.04.2017. Неделя была насыщена разнообразными мероприятиями.

Линейку открытия недели труда провела руководитель МО учителей трудового обучения Большова Г.Л.

В понедельник прошла викторина «Мастера своего дела», где соревновались девочки и мальчики старших классов, выполняя задания по самым разным направлениям швейного и столярного дела. Викторину провели учителя профессионально-трудоустройства Большова Г.Л. и Выскварка С.Е.

Ребята разделились на две команды и выполняли задания, предложенные учителем: разместить на схеме швейной машины названия механизмов; правильно определить ткань по внешнему виду; составить пословицы; определить профессию по вещам, принадлежащим людям этих профессий; пришить пуговицы и забить гвозди, а также прошел блиц-опрос. Обе команды со всеми заданиями справились, и победила дружба. Учитель СБО Денисова Л.А. провела открытое мероприятие для учащихся 4 классов «Что такое СБО?».

Учителями Гаврилко Е.Т. и Большовой Г.Л. было проведено внеклассное мероприятие с презентацией и конкурсами, между девочками 7 и 9 классов, по финансовой грамотности. Ученицы собирали пословицы, отгадывали загадки, распределяли семейный бюджет. Мероприятие было проведено в игровой форме и доставило огромное удовольствие обучающимся.

Мастер-класс проводили девочки старших классов Марущак Анастасия и Дебелая Евгения под руководством учителя трудового обучения Большовой Г.Л.

Мастер-класс был проведен с учениками 4 класса. Ребята узнали легенду появления бабочек, внешний вид бабочки, место обитания; сделали оригами бабочки, поиграли в

игры.

Мальчики и девочки изготовили тренажеры для мелкой моторики для кабинета психолога, броши из Георгиевской ленты для школы. В этом помогали им учителя трудового обучения Большова Г.Л., Гаврилко Е.Т., Ольшевский О.Н. и Выскварка С.Е. В течение всей недели учащиеся, под руководством Широковой И.А., Смирновой С.Ю., Поповой М.А., классных руководителей, участвовали в акции «Заболела книжка», побывали в гостях у «Непоседы», изготавливали различные поделки, выпускали стенгазеты в «Мире профессий».

Ученики 9 классов сходили на экскурсию в мини – пекарню «Колосок». Ребята познакомились с профессией пекарь, узнали о технике безопасной работы на предприятии, посмотрели, как выпекают хлебную продукцию и какое оборудование есть в пекарне. Такое мероприятие очень понравилось обучающимся. Экскурсию провели учителя выпускных классов Большова Г.Л. и Выскварка С.Е.

Проведены олимпиады по трудовому обучению во всех классах. Все учащиеся справились с заданиями.

В рамках недели труда прошли трудовые десанты. Ребята 5 – 9 классов убрали территорию школьного двора.

В актовом зале была оформлена выставка работ учащихся, где они продемонстрировали своё мастерство и творчество.

В последний день трудовой недели Большовой Г.Л. и Гаврилко Е.Т. было проведено итоговое мероприятие, которое прошло в игровой форме с презентацией о проделанной работе. Победители и самые активные ребята были награждены почетными грамотами, дипломами и сладкими призами.

Все мероприятия пользовались популярностью и привлекли достаточно большое число участников.

- С 12 по 19 мая была проведена **неделя психологии и логопедии**. Девиз недели: «Земля наш дом родной. Береги её!» В течение недели проходили различные мероприятия: игровые задания, упражнения психологического характера, беседа, тестирование, арттерапия и др. Учитель-логопед Буянова Т.Н. провела мероприятия: викторины по экологии «Загадки леса», «Экологическая сказка» и др. Педагог-психолог Карюк Е.В. оформила стенд, где был вывешен плакат нашей Земли, а также дома, деревья, ребусы. Для учащихся предложены разноплановые задания, нацеленные на поисковую, познавательную и творческую деятельность совместно с учителями, воспитателями и классными руководителями. Выполненные работы учащиеся самостоятельно оформляли на стенде в течение недели. Разгадывали ребусы, изготавливали аппликации животных, птиц, растений, занесённых в Красную книгу. Подведение недели проходило на школьной линейке, где все участники недели были награждены грамотами.

- Завершила учебный год **неделя искусств**. В мае учителем Кулагиной О.А. была проведена неделя искусств. Оформлен стенд «Время творить» с конкурсами, информацией о художниках. Учащиеся выпустили георгиевскую ленточку, проведён конкурс рисунков ко Дню Победы. Учитель музыки Харлашкина Е.В. провела мероприятие «Песни о войне» для учащихся 2-7 классов. Проведено общешкольное мероприятие - путешествие по станциям «Время творить». Классам были выданы



маршрутные листы, где они должны пройти по станциям и выполнить задания. Игра сплотила ребят. Учащиеся справились с предложенными заданиями, проявили артистические способности и получили заряд хорошего настроения. Была организована экскурсия в районную детскую библиотеку. В целом, неделя ИЗО и музыки была увлекательной, насыщенной различного рода мероприятиями.

**Большая работа проведена педагогами школы-интерната № 9 по подготовке и проведению мероприятий, посвящённых празднованию 72-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне**

№	Проводимые мероприятия
1	Цикл тематических бесед, уроков мужества, классных часов «Воинской славе, доблести и чести посвящается...»
2	Внеклассное мероприятие для 5-9 классов «Они победили фашизм»
3	Выставка художественной и документальной литературы в школьной библиотеке «Бесценные документы эпохи»
4	Конкурс рисунков, открыток посвящённый Дню Победы.
5	Подготовка к областной выставке детского творчества «Созвездие».
6	Акция «Узнай больше о Великой Победе – прочитай книгу о войне (внеклассное чтение 2-9 классы)
7	Выставка детского творчества, посвящённая 72-летию Победы.
8	Подготовка к празднованию Дня Победы
9	Проведение библиотечных часов, посвящённых ВОВ (2-9 кл)
10	Общешкольное мероприятие, посвящённое празднованию 72-й годовщине Победы.
11	Встреча с участниками ВОВ
12	Благотворительные акции: «Открытка ветерану» (поздравление с праздниками) «Цветы на граните» (возложение цветов в дни праздников к памятным местам)
13	Экскурсии в районный краеведческий музей.
14	Библиотечные часы (2-9 классы) 1. Образ русского воина в изобразительном искусстве. 2. Дети-герои войны. 3. Наш земляк В.Н. Сиротенко – участник ВОВ. 4. Книжная выставка, посвящённая ВОВ.

**Классные руководители провели классные часы,  
посвящённые 72-летию Победы в Великой Отечественной войне.**

№	Мероприятие	класс	ответственные
1	Пионеры-герои	2-3	Кулагина О.А., Трифорова М.А.
2	Города-герои	4	Медведь С.А.
3	Писатели о Великой Отечественной	5	Калуцкая О.О.
4	Детство в военной шинели	6-а	Карюк Е.В.
5	Животные во время ВОВ	6-б	Змиевская С.А.
6	Ленинград	7	Харлашкина Е.В.
7	Писатели о Великой Отечественной	8	Денисова Л.А.
8	Герои-комсомольцы	9-а	Давыдова Л.В.
9	Поэты о Великой Отечественной	9-б	Козлова И.Н.

### **Работа МО**

Профессия педагога требует постоянного непрерывного саморазвития и самообразования. В 2016 - 2017 учебном году в школе-интернате действуют - 3 МО учителей и 2 МО воспитателей:

МО учителей предметников (учитель Харлашкина Е.В.), МО учителей начальных классов (учитель Медведь С.А.), МО учителей трудового обучения (учитель Большова Г.Л.).

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы-интерната, в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю, воспитателю.

Методические темы предметных МО:

- МО учителей предметников – «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях внедрения ФГОС как ресурс социализации обучающихся с ОВЗ, повышения качества образования».

- МО учителей начальных классов - «Организация деятельности учителя в процессе перехода на СФГОС»;

- МО учителей трудового обучения – «Активизация и коррекция учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе применения инновационных технологий в процессе обучения и воспитания»;

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету. На заседаниях МО учителя выступают с докладами, отчитываются по самообразованию, выпускают методические бюллетени, обобщают опыт работы.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приёмы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. Учителя принимают участие в Интернет-конкурсах. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ. Учителями разработано немало уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ. Педагоги делают поурочное планирование с использованием ИКТ технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют ИКТ для мониторинга развития учеников, для тестирования, готовят презентации к урокам. При этом эффективно используют ИКТ для разработки и проведения уроков и мероприятий. Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

На заседаниях МО особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков и внеклассных мероприятий, осуществлению дифференцированного подхода. Созданы методические копилки предметных МО: доклады, разработки уроков и внеклассных мероприятий, отчёты по самообразованию.

С целью повышения интереса учащихся к предметам учителя на протяжении всего учебного года вели разнообразную работу с учащимися школы. Проводились тематические линейки, предметные недели. День знаний провели учителя Кулагина О.А., Трифонова М.А. Учитель истории Харлашкина Е.В. провела общешкольное мероприятия к Дню защитников Отечества, Дню Победы и тематические линейки.

Показателями успешной работы членов МО можно считать:

Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.

Результаты инновационной деятельности педагогов.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Большинство педагогов понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является четко спланированная организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационального и оперативного использования новых технологий, методик, приемов и форм обучения. Показателем профессионального роста педагогов является участие в районных и областных конференциях, семинарах, конкурсах и т.д. Педагоги нашей школы принимали активное участие в работе семинаров, конференций; участвовали в

конкурсах.

Проанализировав учебно-воспитательную работу педагогического коллектива за учебный год, можно сделать следующие выводы:

Поставленные задачи на 2016-2017 учебный год были выполнены.

Учебные программы по всем предметам выполнены.

Повысилась активность учащихся в проводимых в школе-интернате мероприятиях творческого характера.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей и воспитателей.

На основании анализа работы МО выдвинуты задачи на следующий учебный год:

- Продолжить работу по изучению и внедрению учителями инновационных педагогических технологий в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Активизировать работу педагогов для участия в профессиональных конкурсах, методических выставках, семинарах;

- Развивать творческий потенциал детей через участие в конкурсах областного, всероссийского уровня.

**Вывод:** согласно рекомендациям за 2016-2017 учебный год работа МО, МС осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. Педагоги принимали участие в конкурсах различного уровня, активно делились опытом своей работы. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий применяли разнообразные формы работы. **Рекомендовано:**

1. На сайте учреждения создать банк данных педагогов для прохождения аттестации.
2. Продолжить совместную работу с районными методическими объединениями с целью распространения и обмена опытом работы по методической теме школы-интерната.

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Состояние материально-технической базы**

На территории школы-интерната № 9 общей площадью 10557 кв.м., находятся здание школы-интерната № 9 общей площадью 2092,6 кв. м. В здании расположены: кабинет директора, кабинет заместителей директора по учебной и воспитательной работе, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет соц. педагога, кабинет зам. директора по АХР, методический кабинет, актовый зал, бухгалтерия, библиотека, учебные классы, спальные комнаты, столовая, 2 швейные мастерские, комната для занятий спортом, тренажёрный зал. Заменена мебель в учебных кабинетах.

Общежитие общей площадью 702,6 кв. м, находится на 3 этаже здания, проживают 103 учащихся. В учебном корпусе 10 классных комнат, 2 швейные мастерские и 3 столярные мастерские, кабинет СБО, логопедии, комната для занятий спортом и тренажёрный зал. На 1 этаже находится медпункт с комнатой временного содержания

больных и процедурный кабинет.

Прачечная (2 стиральных машины автомата) хозяйственный склад, 2 вещевых склада общей площадью 61.3 кв. м, овощехранилище общей площадью 92.7 кв. м, холодный склад общей площадью 27.5 кв. м. Гараж общей площадью 139.7 кв. м., есть смотровая яма.

Транспорт.

LADA ИО 740	легковой	год выпуска 2011
ГАЗ-САЗ 350701	грузовой самосвал	год выпуска 1993
ГАЗ- САЗ 3507	грузовой	год выпуска 1992
ГАЗ- 22121	автобус Газель	год выпуска 2011

Здания имеют централизованное отопление, систему водоснабжения, канализацию.

На территории школы-интерната оборудован спортивный городок: турники, рукоход, волейбольная площадка, уличные тренажёры.

В школе-интернате имеется 4 телевизора, 3 музыкальных центра, DVD-проигрыватель.

В библиотеке имеется 4430 экземпляров художественной литературы, 2655 экземпляров учебной литературы и методического пособия. В школе-интернате имеется пищеблок, который оснащен всем необходимым технологическим оборудованием. За качеством приготовления пищи осуществляет постоянный контроль бракеражная комиссия, результаты проверки записываются в бракеражный журнал. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест.

Противопожарное состояние здания школы-интерната №9 удовлетворительное, соответствует требованиям пожарной безопасности. Здание имеет запасные выходы, которые содержатся в исправном состоянии. Эвакуационные пути и выходы обозначены соответствующими указателями и надписями. Первичными средствами пожаротушения здание обеспечено по норме. Планы эвакуации разработаны и вывешены на каждом этаже. Автоматическая система противопожарной сигнализации и пожаротушения находится в рабочем состоянии.

Состояние электроосветительных приборов хорошее, электропроводки удовлетворительное. Ежегодно проводятся проверки состояния сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования. Имеются акты проверки и протоколы замеров.

**Разработаны:** Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции по охране труда работников, инструкции по технике безопасности при работе на технологическом оборудовании и при проведении мероприятий, экскурсий, походов и других работах. Своевременно издаются приказы и проводятся инструктажи с ответственными и детьми при проведении культурно-массовых мероприятий. Медицинский осмотр и санитарно – гигиеническое обучение пройдено всеми работниками.

Наименование	Количество	Примечание
Количество кабинетов	10	
Количество учебных мастерских	5	3 - столярного дела 2 - швейного дела
Количество спальных комнат	10	
Количество логопедических кабинетов	1	
Количество игровых комнат	2	
Наличие столовой	1	120 посадочных мест
Комната для занятий спортом	1	
Спортивная площадка, оборудованная уличными тренажерами	1	
Наличие библиотеки	1	
Тренажёрный зал	1	оборудован тренажёрами
Кабинет социально-бытовой ориентировки	1	
Компьютерный класс	1	11 мест интерактивная доска доступ к сети Интернет
Мобильный компьютерный класс	2	12 мест
Актный зал	1	
Наличие мед. блока	Кабинет врача – 1 Изолятор – 1 Процедурный кабинет - 1	
Методический кабинет	1	

## IV. Организация учебного процесса

### 4.1 Контингент учащихся

Динамика изменения численности контингента учащихся за последние три года

	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов
1-4 кл	37	11	31	9	22	9
5-9 кл	68	11	67	10	60	9
<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>11</b>	<b>98</b>	<b>10</b>	<b>82</b>	<b>9</b>

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 82 учащихся в 10 классах - комплектах при средней наполняемости 9 учащихся, из них: в начальной школе – 22 учащихся, в основной школе – 60 учащихся.

### 4.2 Учебный план

Учебный план учреждения для 2-9 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана для специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида (1 вариант утвержден на педагогическом совете ГАОУ школы-интерната № 9 протокол № 01 от 30.08.2017 года. Учебный план для 2-9 классов предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с различной степенью умственного дефекта начального общего и основного общего образования по адаптированным общеобразовательным программам, профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Для 2-9 классов установлена шестидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в

течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 2–4-х классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5–6-х классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7–9-х классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Продолжительность учебного занятия 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10-20 минут. После 2, 3 уроков установлены большие перемены продолжительностью 20 минут.

Учебный план для начального общего образования (2-4 классы) ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования. Во 2-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью, специфические коррекционные занятия.

Во 2-4 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, музыка и пение, физкультура, изобразительное искусство, трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в младших (1-4) классах отнесены развитие устной речи на основе предметов и явлений окружающей действительности, ритмика.

К специфическим формам организации учебных занятий в ОУ относятся коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов. Учебный план начального общего образования обеспечен программно-методическим комплексом по всем предметам в полном объеме.

Учебный план основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования. В 5-9 классах осуществляется исправление недостатков общего, речевого, физического развития и нравственное воспитание в процессе овладения каждым учебным предметом. При формировании учебного плана учтены образовательные потребности классных коллективов, выбор педагогических технологий. Соблюдено соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Федеральный компонент учебного плана выполняется в полном объеме. Максимальная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Расписание уроков соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Продолжительность учебного занятия 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10-20 минут. После 2 и 3, 4 уроков установлены большие перемены продолжительностью 20 минут.



Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные занятия. В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение (5 класс), география (6-9 классы), биология (6-9 классы), история Отечества (7-9 классы), обществознание (8-9 классы), музыка и пение (5-8 классы), изобразительное искусство (5-7 классы), профессионально-трудовое обучение, физкультура. К коррекционным занятиям в 5-9 классах отнесены социально-бытовая ориентировка. К специфическим формам организации учебных занятий относятся коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия в 5-7 классах. В 5-9 классах введены курсы факультативных занятий по направлениям швейного дела. Учебный план основного общего образования обеспечен программно-методическим комплексом по всем предметам в полном объеме.

### **4.3. Сведения об учебных программах**

В образовательном процессе для 2-9 классов школа использует типовые государственные образовательные программы, допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, 2015 г.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2015 г.
3. Программы специальной (коррекционной) образовательных школы 8 вида 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой, 2015 г.

Рабочие программы во 2 - 9 классах по всем предметам составлены учителями в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования и основной адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования ГАОУ школы-интерната № 9.

В календарно-тематическом планировании предусмотрены уроки на проведение контрольных и практических работ, уроки внеклассного чтения, уроки геометрии, экскурсии, их количество, также соответствуют требованиям основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования и основной адаптированной образовательной программы основного общего образования ГАОУ школы-интерната № 9.

Кроме того по предмету «Эстетика быта» (5-9 классы) разработана адаптивная общеобразовательная программа на основе содержания примерной программы, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### 4.4.Результативность учебной деятельности

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся

	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	Общее количество учащихся	Успевают на «4» и «5» (кол-во)	Общее количество учащихся	Успевают на «4» и «5» (кол-во)	Общее количество учащихся	Успевают на «4» и «5» (кол-во)
1	0	0	8	0	0	0
2	9	3	4	2	7	4
3	11	5	10	5	5	3
4	17	11	9	8	10	5
<b>1-4 классы</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>12</b>
5	11	6	19	9	11	7
6	10	4	11	5	18	7
7	21	8	12	4	11	5
8	10	6	16	7	5	2
9	16	7	9	7	15	9
<b>5-9 классы.</b>	<b>68</b>	<b>31</b>	<b>67</b>	<b>31</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>105</b>	<b>50</b>	<b>98</b>	<b>47</b>	<b>82</b>	<b>42</b>
<b>Итого по школе: успеваемость/ качество знаний</b>	<b>100%/ 48 %</b>		<b>100 %/48 %</b>		<b>100 % /51 %</b>	

## Сведения об успеваемости учащихся за 2016 – 2017 учебный год

- Количество учащихся – 82
- Из них аттестовано – 82
- Успевают – 82
- Успевают на «4» и «5» - 42
- % успеваемости – 100 %
- % качества знаний – 51 %

Большое внимание в школе-интернате № 9 уделяется преподаванию трудового обучения, которое ведётся, в основном, дифференцированно: мальчики изучают столярное дело, девочки – швейное дело. По окончании 9 класса учащиеся сдают государственный экзамен по профессионально-трудовому обучению.

### Результаты итоговой аттестации выпускников по швейному и столярному делу:

- всего учащихся – 15
- на «5» – 7 учащихся
- на «4» - 7 учащихся
- на «3» - 1 учащийся

Класс	Предмет	Учитель	Количество учащихся	Средний балл	Качество знаний
9-а, 9-б кл	шв. дело	Большова Г.Л.	7	4,6	100 %
9-а кл	ст. дело	Выскварка С.Е.	5	4,4	100 %
9-б кл	ст. дело	Юрченко С.В.	3	4	67 %
Итого			15	4,3	97 %

### С хорошими показателями закончили учебный год следующие классы:

Класс	Классный руководитель	Количество ударников	% качества знаний
4	Медведь С.А.	5	50 %
5	Калуцкая О.О.	7	64 %
7	Харлашкина Е.В.	5	45 %
9-а	Давыдова Л.В.	6	75 %

### Анализ техники чтения в начальном звене (3-4 кл.):

	Начало года	Конец года
Всего опрошенных	22	22
Справляются с нормой	6	3
Читают больше нормы	9	14

Читают меньше нормы	7	5
---------------------	---	---

### Анализ техники чтения в старшем звене (5-9 классы):

	Начало года	Конец года
Всего опрошенных	63	60
Справляются с нормой	24	12
Читают больше нормы	18	28
Читают меньше нормы	21	25

### Итого по школе: (3-9 классы)

	Начало года	Конец года
Всего опрошенных	85	82
Справляются с нормой	30	15
Читают больше нормы	27	42
Читают меньше нормы	28	25

Из приведенных таблиц видно, что читать дети стали лучше, сократилось число читающих меньше нормы. Хороших результатов по чтению добились учителя Кулагина О.А., Медведь С.А.

Главный показатель педагогического мастерства педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (швейное дело, столярное дело, математика, письмо и развитие речи) в школе-интернате проведены контрольные работы. Анализ контрольных работ показывает, что ЗУН соответствуют программе.

### Результаты промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году

#### Письмо и развитие речи (2 – 9 кл)

класс	учитель	предмет		
			средний балл	% качества знаний
2	Кулагина О.А.	письмо	4,1	71 %
3	Трифонова М.А.	письмо	3,8	60 %
4	Медведь С.А.	письмо	4,6	90 %
5	Калуцкая О.О.	письмо	3,6	64 %
6-а	Козлова И.Н.	письмо	4	100 %
6-б	Калуцкая О.О.	письмо	3,7	45 %
7	Козлова И.Н.	письмо	4,3	88 %
8	Калуцкая О.О.	письмо	3,8	60 %
9-а	Козлова И.Н.	письмо	4	100 %

9-б	Калуцкая О.О.	письмо	4	100 %
-----	---------------	--------	---	-------

### Математика (2-9 кл)

класс	учитель	предмет		
			средний балл	% качества знаний
2	Кулагина О.А.	математика	4,1	85 %
3	Трифонова М.А.	математика	4	80 %
4	Медведь С.А.	математика	3,8	80 %
5	Буянова Т.Н.	математика	3,7	50 %
6-а	Давыдова Л.В.	математика	3,6	43 %
6-б	Давыдова Л.В.	математика	3,4	44 %
7	Трифонова М.А.	математика	3,9	60 %
8	Давыдова Л.В.	математика	3,3	25 %
9-а	Давыдова Л.В.	математика	3,8	75 %
9-б	Давыдова Л.В.	математика	3,4	29 %

### Швейное дело (5-9 кл)

класс	учитель	предмет		
			средний балл	% качества знаний
5	Большова Г.Л.	шв дело	4,5	100 %
6-а	Гаврилко Е.Т.	шв дело	4,3	100 %
6-б	Гаврилко Е.Т.	шв дело	4	100 %
7	Гаврилко Е.Т.	шв дело	4,2	84 %
8	Гаврилко Е.Т.	шв дело	4	100 %
9-а	Большова Г.Л.	шв дело	4	100 %
9-б	Большова Г.Л.	шв дело	4,5	100 %

### Столярное дело (5-9 кл)

класс	учитель	предмет		
			средний балл	% качества знаний
5	Ольшевский О.Н.	ст дело	3,7	43 %
6-а	Выскварка С.Е.	ст дело	4,7	100 %
6-б	Ольшевский О.Н.	ст дело	4	60 %
7	Ольшевский О.Н.	ст дело	3,8	75 %
8	Юрченко С.В.	ст дело	4	100 %
9-а	Выскварка С.Е.	ст дело	5	100 %

9-б	Юрченко С.В.	ст дело	3,7	73 %
-----	--------------	---------	-----	------

Однако часть учащихся слабо усваивает школьную программу по отдельным предметам в силу своих психофизических особенностей. Учителям следует обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении контрольных работ, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными нарушениями проводились занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Программа коррекционных занятий направлена на развитие у детей умения мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение классификация, систематизация и др.

Отбор детей на коррекционные занятия осуществлялся по различным методикам. Логопедические занятия посещали 25 учащихся. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов посещали 10 учащихся. Занятия по ЛФК проводились с учетом результатов медицинских осмотров и соответствующих медицинских показаний, посещали их 22 учащихся. На уроках СБО осуществлялась практическая подготовка к самостоятельной жизни, формировались знания и умения, способствующие социальной адаптации учащихся.

Коррекционно-развивающая работа педагога психолога была направлена на сглаживание недостатков познавательной, эмоционально-личностной и мотивационной сфер. Данная работа проводилась в форме групповых и индивидуальных занятий. Индивидуальные консультирования учащихся по запросам педагогов и инициативе психолога проводились по вопросам разрешения межличностных конфликтов, нарушения правил поведения, преодоления вредных привычек.

**Вывод:** в 2016-2017 учебном году успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний на достаточно высоком уровне - 51 %. На основании итогов административных срезовых контрольных работ по предметам, промежуточной аттестации обучающихся коэффициент усвоения знаний составляет 0,7, что свидетельствует об оптимальном уровне усвоения программного материала.

### **Выполнение учебных программ**

Рабочие программы педагогов разработаны по всем предметам учебного плана. Реализуемое содержание образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего (2-4 классы) и основного общего образования (5-9 классы).

Основные адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования по итогам 2016/17 учебного года

выполнены в полном объеме, в том числе за счёт уплотнения программного материала. Уровень требований при проведении текущего контроля знаний учащихся, промежуточной аттестации на основе анализа классных журналов, протоколов контрольных, срезовых работ и мониторинговых исследований оценен как достаточный.

### **Контроль за выполнением всеобуча**

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, проводилась работа по плану, принятому педагогическим советом, который был направлен на снижение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины. Принятые меры дали положительную динамику по выполнению всеобуча. Наиболее распространенными заболеваниями были ОРЗ/ОРВИ, нахождение обучающихся на лечении в стационаре по причине обострения хронических заболеваний. Отсутствие обучающихся по причине болезни подтверждено медицинской справкой. По сравнению с 2015-2016 учебным годом количество пропущенных уроков без уважительной причины осталось на прежнем уровне. В основном пропускали занятия дети из неблагополучных семей. Классными руководителями проводилась профилактическая работа с родителями обучающихся, пропускающих занятия, направлялись письменные обращения в отделы образования территорий Амурской области, в которых проживают дети, пропускающие занятия.

#### ***Рекомендации:***

1. С целью недопущения пропусков уроков учащимися без уважительной причины классным руководителям, воспитателям продолжить работу по внутришкольному плану мероприятий, направленному на профилактику пропусков уроков учащимися без уважительной причины, вовремя выявлять детей, попавших в трудные жизненные ситуации, систематически проводить профилактическую работу с родителями.

### **Контроль за состоянием преподавания предметов**

В прошедшем учебном году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы совершенствования форм и методов организации урока, использование системно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности обучающихся.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- изучение форм и методов, применяемых педагогами на уроках;
- взаимосвязь групповой, фронтальной и индивидуальной работы на уроке;
- самостоятельная работа на уроке, система учета знаний;

- использование педагогами современных педагогических и образовательных технологий;
- использование межпредметных связей на уроке, воспитательная направленность преподавания;
- оказание методической, практической психологической помощи в организации и проведении уроков.

Посещение уроков, собеседование, проверка документации показали, что состояние преподавания предметов в школе находится на достаточно высоком уровне, уроки проводятся в соответствии с рабочей программой учителей, с использованием ИКТ, с применением новых методов и средств обучения, дети на уроках достаточно активны.

Из посещенных уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе:

- 80% — уроки с хорошей и высокой эффективностью использования элементов современных технологий;
- 90 % учителей уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);
- 70% учителей дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, соответствующие уровню психофизического, умственного развития учащегося;
- 80 % учителей организуют самостоятельную работу на уроках с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- у 100% учителей методы, используемые на уроках, соответствуют возрастным особенностям, теме урока, форме урока, содержанию, поставленным задачам, уровню обученности и обучаемости детей;
- 70 % учителей используют групповую, парную работу на уроках;
- В системе 80% педагогов применяют элементы педагогических технологий:
  - проблемно - диалогического обучения (Е.Л. Мельникова),
  - здоровьесберегающей технологии обучения (Н.К. Смирнов),
  - дифференцированного обучения (Е.А. Юнина),
  - информационно-коммуникативные,
  - здоровьесберегающие технологии (В. Ф. Базарный «Методика сенсорнокоординаторных тренажей», элементы дыхательной гимнастики, в сочетании с дыхательной гимнастикой ),



- лично-ориентированного обучения (И.С. Якиманская),
- моделирование и проигрывание сказок (Т.А.Ткаченко),
- индивидуализации обучения (А.С. Границкая),
- групповые технологии (проблемное обучение, имитационные игры, исполнение ролей, «Деловой театр»), –экскурсии и др.

Большая часть учителей применяли системно-деятельностный подход в обучении через индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, разноуровневые задания, через организацию самостоятельной работы, ролевые, дидактические игры, самоконтроль, взаимоконтроль обучающихся. Однако, по результатам посещения уроков, были выявлены следующие недостатки:

1. Не все учителя применяют индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся;
2. Не соблюдают охранительный режим или проводят физминутки в конце урока;
3. Не рационально используют время на этапах урока;

**Вывод:** учителя повышают свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с обучающимися, новые педагогические технологии, используют видеофильмы, мультимедийные программы, ведут диагностику уровня сформированности предметных и личностных результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ.

***Рекомендации:***

1. Применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся на каждом уроке;
2. Соблюдать охранительный режим;

**Контроль за ведением документации**

В течение года были проведены проверки качества ведения школьной документации. Личные дела, классные журналы, тетради обучающихся. На достаточном уровне находятся личные дела обучающихся, в соответствии с нормами ведутся и проверяются рабочие тетради обучающихся и тетради для контрольных работ по математике и письму и развитию речи.

Однако, при проверке личных дел обучающихся, выявлены следующие замечания:

- не были обновлены фотографии обучающихся;

Проверка классных журналов проводилась согласно плану внутрешкольного контроля. Проверялось своевременное оформление

классного журнала, наличие записи домашних заданий, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность оценок по предметам, анализ состояния опроса учащихся.

В основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно, у большинства учителей сложилась система учета знаний обучающихся на уроках. Даты и темы уроков соответствуют рабочим программам педагогов. В большинстве классных журналов уменьшилось число серьезных ошибок, остаются лишь незначительные замечания. В ходе проверок журналов были выявлены следующие замечания:

- 2 педагога допустили исправление оценок обучающимися;
- 2 учителя вовремя не записывали домашние задания по предмету.

Итоги проверки тетрадей по письму и развитию речи во 2-9 классах показали, что в целом по школе рабочие тетради по письму и развитию речи находятся в хорошем состоянии. Во 2-9 классах имеются тетради для контрольных работ по письму и развитию речи, учителя проводят работы над ошибками.

Итоги проверки тетрадей по математике во 2-9 классах показали, что в целом по школе рабочие тетради по математике во 2-9 классах находятся в хорошем состоянии.

**Рекомендации:** учителям соблюдать единые требования к ведению документации, своевременно обновлять документацию в личных делах обучающихся, учителям письма и развития речи, математики, начальных классов регулярно поводить работу по исполнению обучающимися требований «Единого орфографического режима» по ведению тетрадей - нормы отступа клеток, чистота, аккуратность, систематически проводить работу над ошибками.

## **V. Организация воспитательного процесса**

Воспитательная работа в школе осуществлялась по программе воспитания и социализации обучающихся, воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната 8 вида.

Программа воспитательной работы составлена на основе пособия для заместителя директора по воспитательной работе, руководителей методической службы, воспитателей специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Система воспитательной работы в коррекционном учреждении» допущенным Министерством образования Российской Федерации, под редакцией Е.Д.Худенко, директора АНМЦ «Развитие и коррекция», доцента, члена научно-методического Совета по

специальному образованию Министерства образования и науки РФ.

Программа раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства. Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся, к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника. Реализация программы обеспечивают ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знание традиций, культуры своего народа.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа-интернат делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе-интернате комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Исходя из этого, цель программы - системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся, воспитанников посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации и самореализации воспитанников.

Решались воспитательные задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Создание нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения и последующей деятельности.
4. Организация разнообразной творческой личности и общественно значимой деятельности детей в коллективе.

На основе программы составлен календарно-тематический план воспитательной работы на 2016-2017 учебный год.

Цель: Воспитание человека, способного строить жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных условиях.

Определены задачи:

-Создать оптимальные условия, способствующие развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности;

- Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- Сохранение и приумножение школьных традиций;
- Расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Исходя из поставленных задач, воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- патриотическое;
- правовое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- санитарно-гигиеническое;
- Физкультурно-оздоровительное;
- профориентационно-трудовое;
- экологическое.

Вся внеурочная работа воспитанников и педагогов школы-интерната организовывалась таким образом, чтобы коллективно творческие дела объединялись в воспитательные модули:

Сентябрь- месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма **«Безопасная дорога»;**

Октябрь- месячник антитеррористической и противопожарной безопасности **«Безопасность жизнедеятельности»;**

Ноябрь-месячник охраны здоровья, профилактики алкоголя, курения, наркомании **«Здоровое поколение»;**

Декабрь-месячник профориентационной работы **«Мир профессий»;**

Январь- месячник правового воспитания **«Правопорядок»;**

Февраль- месячник гражданско - патриотического воспитания **«Мое отечество»;**

Март- месячник духовно- нравственного воспитания **«Спешите делать добро»;**

Апрель- месячник природоохранной и экологической деятельности **«Цвети, Земля»;**

Май -месячник героико-патриотического воспитания **«Поклонимся великим тем годам!».**

Это позволило создать в школе период повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива. Наряду с введением месячников, разработан календарно- тематический план воспитательной работы в который вошли: традиционные мероприятия, мероприятия приуроченные памятным датам, операции, профилактические мероприятия.

В ходе проведения месячника «Безопасная дорога», для проведения бесед приглашались инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Ивановскому району Л.В.Евтушенко, инспектор ПДН ОМВД России по Ивановскому району Ю.Г.Репина., проведены мероприятия:

-Класные часы, беседы:

«Знай правила движения, как таблицу умножения», « Мы-пассажиры»; «это должен знать каждый», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения».

-Конкурс рисунков «Мой друг светофор».

-Просмотр видеофильмов:

«Улица полна неожиданностей...», «Дорожные приключения»,

-Просмотр мультфильма «Мой друг светофор».

-Внеклассное мероприятие для учащихся 2-5 классов «Правила дорожные знать каждому положено», подготовили и провели воспитатели Кудашкина А.А. и Тютченко В.В.

-Внеклассное мероприятие для учащихся 6-9 классов «В стране дорожных знаков», провела воспитатель Горячковская Э.С.

-Занятие «Школа безопасности» подготовили с учащимися 3 класса воспитатели Минаева Е.Е. и Тютченко В.В. для учащихся 2-6 классов.

Наряду с этими мероприятиями прошли:

День знаний «Здравствуй, школа!» -праздник первого звонка.

День солидарности в борьбе с терроризмом, в рамках которого проведены мероприятия:

-Общешкольная линейка «Детям Беслан, Минута молчания. Свеча памяти»;

-Конкурс рисунков «Доброта спасет мир»;

-Книжная выставка, посвященная событиям в Беслане;

-Просмотр видеофильма «Нет! Террору!»;

-Общешкольное мероприятие «Мы помним...».

Областная профилактическая операция «Огонь и дети».

Воспитанники со своими наставниками принимали участие в районном празднике «Встречай урожай».

В октябре проведены мероприятия в рамках месячника «Безопасность жизнедеятельности»:

Классные часы и беседы:

-«Правила нашей жизни»;

-«Уголовная ответственность за терроризм»;

-«Терроризм угроза обществу».

Беседа и инспектором ОГПН МЧС Гагариным Ю.И. «Если ты оказался в заложниках»;

Проведен Совет профилактики.

Спортивно оздоровительная игра «Победа», под девизом: «Мы все умеем, мы все преодолеем!».

Мероприятия по профилактике СПИДа.

Оперативно-профилактическая операция «Нет-насилию!».

Мероприятия по увековечиванию памяти жертв политических репрессий, с привлечением специалистов районного краеведческого музея, они познакомили старшеклассников с репрессиями в Ивановском районе»; специалисты районной библиотеки провели внеклассное мероприятие «Временем реабилитированы»; специалисты районного Дома культуры показали документальный фильм «Эти страшные годы репрессий»

В ноябре, во время проведения месячника «Здоровое поколение», медицинской службой школы проведены мероприятия:

«Здоровье человека «21 века»;  
«Здоровые привычки-здоровый образ жизни»;  
Цикл бесед специалистами ЦРБ (гинеколог, дерматовенеролог, уролог, нарколог, детский педиатр).  
Проведено тестирование учащихся на содержание психоактивных веществ в биологических жидкостях.;  
Выпущены тематические газеты «Здоровое поколение»;  
Проведены педагогами дополнительного образования Ермоленко О.В. И Богамаз В.В. соревнования по:  
«Настольному теннису»; «Пионербол»; «Мини-футболу».  
Проведены внеклассные мероприятия «Путешествие с страну «Здоровья»», воспитатели Кудашкина А.А. и Тютченко В.В.;  
Внеклассное мероприятие для учащихся 2-5 классов «В здоровом теле- здоровый дух!», подготовили и провели воспитатели Буханцева О.П. и Минаева Е.С.;  
О вреде курения, рассказала учащимся 6-9 классов, воспитатель Смирнова С.Ю.  
Внеклассное мероприятия «Малые Олимпийские игры», для учащихся 5-9 классов провели воспитатели Галичников М.Г. и Скляр Р.К., а воспитанники младших классов с воспитателями Буханцевой О.П. и Вивдыч М.А., отправились в увлекательное спортивное мероприятие «К нам пришла зимушка-Зима!».  
Декабрь начинается традиционно с «Декады инвалидов», в рамках которой прошли мероприятия:  
-Выставка декоративно-прикладного творчества «Мы талантливые дети, нам посильно все на свете!»;  
-Районный фестиваль народного творчества инвалидов «Крылья надежды-2016»;  
-Театрализованно-игровая программа «Тайны Волшебного Цветка» (подготовили и провели специалисты МБУК «Ивановского РДК»);  
-Первенство школы по шашкам и настольному теннису;  
-Просмотр видеофильма с последующим обсуждением «Особый спорт для особых людей»;  
-Познавательное-спортивное мероприятие «Пусть всегда будет солнце!».  
12 декабря - День конституции Российской Федерации, провели акцию «Мы граждане России»:  
-Урок истории «Создание флага и герба РФ», учитель Харлашкина Е.В.,  
-Урок истории «Образование и грамотность на Руси», учитель Харлашкина Е.В.,  
-Урок природоведения «Города России В стихах», учитель Змиевская С.А.,  
-Урок чтения «Москва-столица нашей Родины», учителя Козлова И.Н. и Медведь С.А.,  
-Урок письма «Почему нужно соблюдать конституцию» учитель Козлова И.Н;  
-Урок математики «Конституция в цифрах», учителя Буянова Т.Н. и Давыдова Л.В.,  
-Урок труда «Трудовое право», учитель Юрченко С.В.,  
-Внеклассное мероприятие «Россия, Родина моя!», воспитатель Шипилова Т.А.  
-Урок ИЗО «Я рисую свои права», учитель Трифонова М.А..  
Проведены уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата и Дню героев Отечества.

Воспитаников 2-5 классов, воспитатели Кудашкина А.А. и Тютченко В.В. познакомили с «Миром профессий»; для учащихся 6-9 классов воспитатели Шавилова Т.В. и Фирюлина И.В. провели мероприятие «В мире профессий».

Проведены внеклассные мероприятия, посвященные празднованию Нового года, а о том чтобы Новый год прошел без происшествий «Уроки безопасности» провели Тютченко В.В. и Минаева Е.С.

Замечательное новогоднее представление для воспитанников школы-интерната подготовили специалисты МБУК «Ивановского РДК».

Инструктаж «Личная безопасность воспитанников школы-интерната в общении с незнакомыми людьми, о дорожной безопасности, связанной с природными явлениями, о правилах поведения во время новогодних праздников» провели инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Ивановскому району Л.В.Евтушенко, инспектор ПДН ОМВД России по Ивановскому району Ю.Г.Репина..

В январе, в рамках месячника «Правопорядок», воспитанники с коллективом педагогов отправились в страну «Права человека».

Цель путешествия: формирование системы правовых знаний; развития умения определять свою личную позицию; обучение подростков основам юридических знаний.

Задачи:

-Сформировать знания о своих правах и умение их отстаивать

-Воспитывать правовое сознание.

-Создать условия для развития умения работать в группе.

В ходе путешествия были проведены мероприятия:

Общешкольная линейка;

«Уроки тетушки Совы»;

Конкурс рисунков «Ребята, давайте жить дружно!»;

Эрудит-лото «закон о правах ребенка»;

Профилактическая беседа «Ответственность пешеходов. Опасности на зимней дороге Инспектором ОГИБДД ОМВД России по Ивановскому Району

Л.Е. Евтушенко.;

Профилактическая беседа «Алкоголь. Курение. Наркотики» Инспекторами ПДН Ю.Г.Репиной и УУП Д.А.Кугай.

Февраль месячник «Мое отечество» по патриотической, оборонно-массовой и спортивной работе.

В ходе которого, проведено 29 мероприятий, такие как:

-Исторический квест «Блокада Ленинграда»;

-Акция «Свеча в окне», посвященная снятию полной блокады Ленинграда;

-Спортивные соревнования «А, ну-ка парни!», «Мы защитниками станем»;

-Выставка макетов боевой техники;

-Урок мужества «Ты в памяти и в сердце Сталинград!»;

-Просмотр видеофильма «872» дня Ленинграда»;

-Урок мужества «Неравнодушные люди»;

-Операция «Подарок ветерану» и.т.д.

В рамках проведения месячника «Спешите делать добро», проведены мероприятия на формирование духовно-нравственных ценностей:

-«Весенняя неделя добра -2017»;

- Классные часы и беседы:

«Чужой беды не бывает», «Мой любимый уголок», «Школа-наш дом, будь хозяином в нём», «О поступках плохих и хороших».

- Проведены мероприятия, посвященные трагическим событиям марта 1919года в с.Ивановка:

- Интерактивное мероприятие «Этот трагический март» (МБУК «ИРИКМ»);

- День памяти. Митинг у памятника. Возложение цветов к памятнику сожженным жителям с.Ивановка.

Апрель- месячник природоохранной деятельности «Цвети, Земля!»:

- Акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»;

- Акция «Лес победы»;

Тематические классные часы, внеклассные мероприятия;

- Интерактивное мероприятие «По страницам Красной книги» (МБУК «ИРИКМ»);

- Познавательное мероприятие «За милость к природе»(МБУК «Ивановского РДК»);

- Районный конкурс рисунков «Природа-дом твой. Береги его!»;

- Акция «Подари птицам дом» и.д.

Урок мужества «Герои Чернобыля» с инспектором ОГПН МЧС Гагариным Ю.И.;

Акция «Георгиевская ленточка»;

Мероприятия приуроченные ко Дню космонавтики;

Мероприятие по профилактике экстремизма и терроризма:

-Общешкольная линейка «Мир без террора»;

-Инструктажи: «Правила поведения, если ты оказался в заложниках», «Правила поведения в случае обнаружения подозрительного предмета»;

-Беседа в группах с привлечением психолога, направленная на привитие негативного отношения (дискредитацию) к экстремистской деятельности; к лицам внедряющим экстремистическую и террористическую идеологию.

В мае в рамках месячника «Поклонимся великим тем годам», прошли мероприятия:

- Декада «Нам жить и помнить»;

-Конкурс чтецов «день победы»»

-Внеклассные мероприятия: «Песни победы», «Они помогли победить», «Патриотическая эстафета», караоке-батл «Этот день мы приближали, как могли»,

Военно- патриотическая игра «Зарница».

Май, месяц, для наших воспитанников насыщен разнообразной деятельностью, это и трудовые десанты по уборке парковой зоны села, и операция «Чистые озера», подготовка к итоговой выставке декоративно-прикладного творчества «Созвездие» и.т.д. Трудовое воспитание занимает основное место в комплексной коррекционной работе с воспитанниками школы-интерната. Правильно организованный труд, посильный для ребенка, способствует развитию многих положительных качеств. Труд



существенно дополняет и конкретизирует знания детей о явлениях живого и неживого мира, способствует развитию таких качеств, как внимательность, сообразительность. Кроме того, трудовая деятельность способствует физическому развитию, является благоприятным фактором коррекции имеющихся психофизических недостатков, а труд на природе способствует закаливанию организма, повышает его работоспособность, содействует развитию таких двигательных качеств, как точность, ритмичность, согласованность. Самым элементарным видом труда, но обязательным для каждого ребенка, является самообслуживание, благодаря которому закладываются навыки чистоплотности, аккуратности, бережливости. Опыт показывает, что дети испытывают трудности в самообслуживании при поступлении в школу-интернат, но в дальнейшем, в повседневной деятельности в совершенстве овладевают навыками самообслуживания.

В рамках недели детской книги коллективом МБУК Ивановской МЦБ проведены мероприятия:

- Литературных калейдоскоп «В гостях у дедушки Корнея»;
- Библиосумерки «караван забытых книг»;
- Литературный брей-ринг «Необитаемый остров»;
- Познавательное мероприятие с участием сказочных героев «Волшебство поможет нам».

Огромное внимание мы уделяем развитию навыков общения ребят друг с другом с окружающей средой, со взрослыми. Благодаря целенаправленной и планомерной работе, воспитанники хорошо ведут себя в общественных местах, нас с удовольствием приглашают на все мероприятия, проводимые на территории с.Ивановка. Мы посетили все творческие отчеты, проводимые Центром детского творчества и Школой искусств. В течении года неоднократно посещали районный Дом природы. Экскурсии в магазины, пекарню, пожарную часть.

В течении учебного года провели цикл мероприятий по формированию гражданско-патриотического воспитания, нравственно-эстетического и экологического воспитания и творческого развития, совместно с коллективом МБУК «ИРИКМ» и специалистами МБУК «Ивановского РДК», специалистами МБУК Ивановской МЦБ

Проведены экскурсии, беседы, концерты, просмотр исторических фильмов направленных на развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания. Формирование нравственных качеств, усвоение основ толерантности, самосознания гражданина Российской Федерации. Формирование патриотических чувств на основе изучения достопримечательностей Родного края. Совместно с коллективом МБУК «ИРИКМ» проведены мероприятия в рамках программы «Музей и дети»:

Выставка «Человек открывает вселенную»;

Мероприятия по экологическому воспитанию:

«Чудо в перьях», «По страницам Красной книги».

В 2016-2017 учебном году для учащихся школы-интерната, специалистами МБУК «Ивановского РДК, организован воскресный кинозал. Вниманию ребят были предложены не только фильмы, но и перед просмотром проводились викторины в

соответствии с темой фильма, например: «Легенда-17», «Гагарин-первый космонавт», «А, зори здесь тихие», «Когда я стану великаном» «Зеленые цепочки».

Культурно-досуговая деятельность удовлетворяет потребность детей в общении, отдыхе и релаксации. Специалистами МБУК «Ивановского РДК, проведены театрализованно-игровые программы: «Тайны волшебного цветка», Новогодний утренник «Волшебные часы», «Крещенский денек», «Пиратская вечеринка»; «Дружба творит чудеса».

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание условий труда, учебы и отдыха, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактике травматизма находили место в повседневной жизни школы-интерната. Со всеми учащимися в начале года проводились вводные инструктажи с регистрацией и росписью учащихся в журнале установленного образца. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

Совместная деятельность всех структур позволяет осуществлять надлежащий контроль за детьми группы «Риска», учащимися, состоящими на учете в ПДН, неблагополучными семьями. За последние 4 года в школе-интернате нет самовольных уходов воспитанниками.

Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя непосредственно физическое воспитание; организацию рационального двигательного режима; создание комфортной, безопасной развивающей среды, необходимой для обеспечения двигательной активности детей; профилактические и оздоровительные мероприятия; мониторинг физического развития детей и многое другое.

В школе накоплен определенный опыт работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

По данному направлению использовались следующие формы работы:

- кружки повышенной активности (спортивные игры, легкая атлетика, настольный теннис, футбол, «веселые старты»);
- беседы в группах, классах по ЗОЖ;
- проведение утренней зарядки, подвижных игр на свежем воздухе;
- занятия ЛФК;
- профилактические мероприятия;
- проведение физкультминуток на уроках и самоподготовке;
- дни здоровья.

Очень популярны в нашей школе различные спортивные праздники, включающие в себя «Веселые старты»; «Зарница»; Внутришкольная спартакиада. В текущем году провели общешкольную «Зарницу», в парковой зоне села, в три этапа: сентябрь, февраль, май. Ребята получили массу впечатлений от выполнения заданий: оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, стрельба по мишеням, бег в противогазах и т.д. На совете школы решили «Зарницу» сделать традиционным мероприятием. Двигательную активность, таким образом, мы направляем и организовываем, подчиняя ее определенной цели. Агрессивным детям важно пережить удовольствие от участия в спортивных соревнованиях, от спортивных достижений, одабриваемых взрослыми и сверстниками. Кроме того, активные занятия физкультурой, участие в спортивных мероприятиях является

реальным средством успешной социализации детей, встречи и знакомство с другими детьми на соревнованиях, тренировках расширяют кругозор.

Наряду с задачами укрепления здоровья, физическое воспитание направленно на преодоление недостатков физического развития и нарушений моторики школьников, что способствует сглаживанию интеллектуальных и психических дефектов.

Приоритетным направлением в воспитании школьников является трудовое воспитание, которое связано с вопросом подготовки учащихся к выбору того или иного труда, поэтому вся работа нацелена не только на формирование необходимых учебных умений и навыков у детей, но и на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в обществе.

За прошедший учебный год использовались следующие формы работы:

- Внеклассные мероприятия: «В мире профессий», «Радуга профессий».
- Неделя труда;
- Трудовые десанты по уборке школьной территории, парковой зоны.
- Проведение операций: «Чистое село»; «Чистый двор»; «Чистый берег».

Воспитательные мероприятия проводятся с применением мультимедийной установки, что дает возможность, проводить досуг детей с применением новых современных образовательных технологий.

В школе-интернате налажен выпуск газеты «Наша школьная жизнь», с фоторепортажем с мероприятий и всех значимых событий. Это повысило активность ребят во время проведения мероприятий, так как родители учащихся и гости школы, наглядно убеждаются в занятости детей.

Формированию эстетической культуры личности, привитию любви к искусству способствовали встречи с детьми с танцевальным коллективом «Веснушки», воспитанниками клуба гитарой песни, вокальной группой «Капли» из Центра детского творчества.

### **Физкультурно - оздоровительная работа**

С целью укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний, коррекции физических недостатков детей в школе- интернате разработана программа «Здоровье».

Спортивно- оздоровительная работа является одним из разделов учебно-воспитательного плана на год.

Педагогический коллектив работает над решением следующих задач: укрепление здоровья и повышение работоспособности детей и двигательных возможностей;

- коррекция основных двигательных недостатков;
- воспитание интереса к занятиям физической культурой;
- формирование знаний в области гигиены;
- коррекция мелкой и общей моторики;
- соблюдение охранительного режима в школе

(выполнение утренней зарядки, организация сна, организация послеурочного времени и самоподготовки школьников, режимные моменты по формированию навыков личной гигиены).

Физическое воспитание, наряду с задачами укрепления здоровья, направлено одновременно и на решение коррекционных задач путем преодоления недостатков физического развития и нарушений моторики школьников, что способствует компенсации интеллектуальных и психических дефектов.

В школе используются следующие формы физкультурно - оздоровительной работы:

- уроки физической культуры;
- неделя физической культуры;
- уроки ритмики;
- ЛФК;
- спортивные секции;
- утренние и вечерние прогулки;
- подвижные игры на воздухе;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- «веселые старты»; «зарница»;
- соревнования по легкой атлетике;
- спортивные праздники;
- игровые виды спорта: футбол, баскетбол, пионербол;
- экскурсии, прогулки.

В текущем году значительно возрос досуг учащихся, кроме выше перечисленных мероприятий в школе - интернате внутришкольная спартакиада по трем возрастным группам, которая включала в себя:

- Соревнования по прыжкам в длину с места;
- Соревнования по броскам в баскетбольное кольцо;
- Соревнования по метанию мяча на дальность;
- Соревнования по бегу 60м;
- Смотр строя и песни; - «А, ну-ка, девочки!»; - «А, ну-ка, парни!».

Уроки физической культуры занимают ведущее место в системе физического воспитания учащихся. Основное содержание обучения на уроках физической культуры определяется учебной программой.

Коррекции здоровья способствуют здоровьесберегающие технологии: ЛФК, ритмика, логопедия.

Преподавание ритмики в школе обусловлено необходимостью осуществления коррекции психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами музыкально- ритмической деятельности. Педагогический коллектив определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в школе-интернате не от случая к случаю, а каждый день на каждом уроке, предотвращая формирование у учащихся дезадаптационных состояний переутомления, гиподинамии, т.д.

Педагогами систематически проводится оздоровительная работа (физкультурные минутки на уроках, самоподготовках, подвижные игры напеременах). Более глубокому и всестороннему развитию учащихся способствует работа спортивных кружков: «Спортивные игры», «Легкая

атлетика», «Настольный теннис», «Шашки», «ОФП», «Веселые старты».

В 2016-2017 учебном году областные соревнования среди детей-инвалидов не проводились.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитатели ежедневно проводят утреннюю зарядку, что способствует формированию правильной осанки, ловкости, подвижности, сплачивает учащихся, повышает их работоспособность. В теплое время года утренняя зарядка проводится на стадионе.

Воспитатели включают в рабочие планы занятия, позволяющие целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья.

В рамках охранительного режима в послеобеденное время для учащихся 2 -4 классов отведено время для сна, что способствует снижению эмоциональной, психической и физической нагрузки.

Значительное место в физкультурно – оздоровительной работе отведено медицинскому персоналу школы- интерната: проведение профилактических осмотров с оказанием специализированных медицинских услуг учащимся; проведение просветительских мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкогольной зависимости, табакокурения; декадников « Мы за здоровый образ жизни»; Дней здоровья; индивидуальные и профилактические беседы о гигиене; обеспечение воспитанников питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями.

Остро нуждающихся в лечении детей госпитализируют в областные учреждения (ОПНД, ОПНБ) для снятия тревожности, агрессивности, аффективных вспышек. В течение трех лет нет самовольных уходов воспитанников из школы-интерната.

В результате данного анализа воспитательная работа, запланированная на 2016-2017 учебный год выполнена в полном объеме

### ***Вывод:***

Увеличилось количество и повысилось качество проводимых мероприятий за счет повышения профессионального мастерства педагогов, вносящих в подготовку свои авторские идеи, строящих мероприятия с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, их интересов и возможностей.

### ***Рекомендации:***

Воспитателям, классным руководителям продолжить внедрение инновационных педагогических технологий в воспитательную деятельность, использовать современные формы и методы работы.

## **Организация дополнительного образования**

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование, способствующее развитию личностных качеств обучающихся, их социальному становлению и развитию.

Система дополнительного образования охватывает образовательную деятельность детских объединений, организационно-методическую работу педагогов.

Досуговая деятельность обучающихся ориентирована на работу по спортивно

- оздоровительным, декоративно - прикладным, художественно - эстетическим видам деятельности и направлена на приобретение обучающимися опыта адаптации к жизни в современном обществе.

Дополнительным образованием в школе охвачено 100% обучающихся 2-9 классов. Многие обучающиеся занимаются в объединениях разной направленности, совмещая в своей досуговой деятельности до трех занятий в кружках или секциях.

При организации досуговой деятельности обучающихся используются педагогические, материально-технические, информационно-технологические ресурсы учреждения.

Досуговая деятельность выполняет следующие функции:

закрепление навыков и умений, полученных на занятиях; развитие творчества, способностей и интересов; развитие художественного вкуса и воображения; формирование общетрудовых и интеллектуальных умений.

В школе-интернате работают объединения :

1. Декоративно-прикладного творчества: «Рукодельница», два направления вязание крючком и вышивка;
2. Художественно-эстетического: «По дорогам творчества», два направления квиллинг и ИЗО;
3. Спортивно - оздоровительного: «Настольный теннис», «Шашки», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Футбол», «Общефизическая подготовка», «Веселые старты».

Занимаясь различной деятельностью, учащиеся развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества. Формирование у детей эстетических чувств, знаний и представлений осуществляется комплексно в системе воспитательного процесса и ведется в нескольких взаимосвязанных направлениях. У ребенка есть возможность самостоятельно выбрать форму и содержание занятий, и может не бояться неудач. Для ребенка с нарушением в развитии очень важна поддержка со стороны педагога его похвала и помощь. Необходимо, чтобы он поверил в то, что у него все получится, что делает он все правильно. Итогом кружковых занятий является участие в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах.

Охват детей разнообразными видами внеурочной деятельности составил 100%

**Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях,  
смотре, спортивных соревнованиях  
различного уровня**

**Участие детей в мероприятиях 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Название мероприятий	Проводят	Кол-во уч - ков	Награждение
1.	Всероссийский открытый виртуальный творческий конкурс рисунков и поделок детей с ОВЗ <b>«Осенняя мозаика»</b>	Районная библиотека		<b>1 место</b> в номинации «Осенняя сказка природы» Малик Вероника Марущак Анастасия
2.	Областной творческий конкурс, посвященный <b>Дню матери</b>	Дальневосточная газета «АИФ»	7	<b>3 место</b> Капустин Богдан (Набор для творчества) Информация в газете «АИФ»
	Областной творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья <b>«Сказки читаем-творчество проявляем»</b>	Министерство культуры и архивного дела Амурской области ГБУК «Амурская областная детская библиотека»	36	<b>1 место</b> в номинации «Прикладное творчество» Евдокимова Галина; <b>1 место</b> в номинации «Художественное творчество» Дебелая Дарья; <b>3 место</b> в номинации «Прикладное творчество»

				<p><b>2 класс.</b>  Благодарности  участнику конкурса:  Ерофеевой Ксении;  Колесникову  Руслану;  Шорстову Кириллу;  Мазанко Михаилу;  Киселевой Марине;  Яковенко  Александре;  Алабужевой Анне;  Гундаревой Марии;  Боган Константину;  Малик Веронике;  Марущак  Анастасии;  Овчинникову  Кириллу;  Герасименко  Сергею;  Дебелой Евгении;  Грабовскому  Данилу;  Зверской Яне;  Дрозд Ксении;  Кашеевой Алине;  Дидилевской  Анастасии;  Павленко Алене;  Назарову  Станиславу;  Стецук Максиму;  Немченко  Елизавете;  Мазанко  Станиславу;  Горбуновой Елене;  Кладину  Станиславу.</p>
3.	Областной фестиваль творчества людей с ОВЗ «Мне через	Министерство культуры Российской Федерации Министерство	32	<b>25 дипломов лауреата фестиваля</b> Погорелову Алексею,



	<b>сердце виден мир»</b>	культуры и архивного дела Амурской области ГАУК АО «Амурский областной дом народного творчества»		Яковенко Александре, Капустину Богдану, Думчикову Максиму, Павленко Алене, Стецук Максиму, Горбуновой Елене, Марушак Анастасии, Дебелой Дарье, Малик Веронике, Шорстову Кириллу, Приступа Константину, Кашеевой Алине, Дрозд Ксении, Евдокимовой Галине, Елизарову Александрю, Гордееву Якову, Сафронову Ивану, Нисину Сергею, Марушак Анастасии, Ерофееву Геннадию, Алабужевой Анне, Панфиловой Кристине, Немченко Елизавете, Дидилевской Анастасии.
4.	Районный фестиваль народного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья <b>«Крылья</b>	Администрация Ивановского района	38	<b>24 диплома</b> лауреатафестиваля народного творчества; Наборы для детского творчества. Малик Вероника

	<b>надежды -2016»</b>			Евдокимова Галина Дрозд Ксения Сафронов Иван Нисин Сергей Овчинников Кирилл Немченко Елизавета Дебелая Евгения Погорелов Алексей Гордеев Яков Алабужева Анна Приступа Константин Елизаров Александр Павленко Алена Думчиков Максим Кашеева Алина Капустин Богдан Яковенко Александра Стецук Максим Горбунова Алена Шорстов Кирилл Марущак Анастасия Панфилова Кристина Ерофеев Геннадий
5.	Районный конкурс <b>«Снежная сказка»</b>	Глава администрации сельского совета с.Ивановка	76	<b>1 место Сладкие призы</b>
6.	Областной конкурс зимних и новогодних композиций <b>«Рукотворные чудеса»</b>	Министерство образования и науки Амурской области ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	34	<b>Диплом 1 степени в номинации «Елочная игрушка»</b> Дрозд Ксения, Павленко Алена; <b>Диплом 2 степени в номинации «Елочная игрушка»</b> Приступа Константин; <b>Диплом 3 степени в номинации «Русская красавица»</b>

				Ерофеев Геннадий, Гордеев Яков, Мальшев Максим, Елизаров Александр, Сафронов Иван, Митрюшев Михаил.
6.	Всероссийский конкурс школьных библиотек			
7.	Областной заочный конкурс изобразительного творчества <b>«Славься, казачество!»</b>	Министерство образования и науки Амурской области ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»	16	Награждены дипломами ГАУ ДПО «АМИРО»: <b>Младшая группа 7-10 лет</b> Романенко Евгений- <b>2 место;</b> Думчиков Владислав - <b>3 место;</b> <b>Средняя группа 11-13 лет</b> Шорстов Кирилл- <b>1 место;</b> Дебелая Дарья- <b>2 место;</b> <b>Старшая группа 14-18 лет</b> Дидилевская Анастасия- <b>2 место.</b>
8.	Всероссийский конкурс детского творчества <b>«Неопалимая Купина»</b>	Министерство образования и науки Амурской области. Отделение ВДПО и пожарной охраны	39	Номинация <b>Художественное творчество</b> <b>Диплом 2 степени</b> Приступа Евгений; <b>Диплом 3 степени</b> Посохов Георгий, Кара Степан. <b>Сертификаты участников:</b> Горбунова Елена; Колодяжный Александр; Горобец Евгений; Погорелов Алексей;

				<p>Кашеева Алина; Дрозд Ксения; Говорин Владислав; Дебелая Дарья. Номинация <b>Декоративно-прикладное творчество</b> <b>10-12 лет</b> <b>Диплом 2 степени</b> Панфилов Владимир; <b>Диплом 2 степени</b> <b>Коллективная работа-3 класс;</b> <b>Диплом 3 степени</b> Репин Артем; <b>Диплом 3 степени</b> <b>2 класс;</b> <b>Сертификаты участников:</b> Думчиков Владислав, Думчиков Максим, Капустин Богдан; <b>13-14 лет</b> <b>Диплом 2 степени</b> Дорохова Надежда; <b>Диплом 3 степени</b> Мазанко Станислав; <b>Диплом 3 степени</b> Дрозд Ксения и Кашеева Алина; <b>Диплом 3 степени</b> Кладин Станислав; <b>Диплом 3 степени</b> Голев Виктор; <b>Диплом 3 степени</b> Трофимова Анна. <b>15-18 лет</b> <b>Диплом 1 степени</b> Гордеев Яков, Мальшев Максим, Евдокимова Галина. <b>Диплом 2 степени</b></p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Малик Вероника; <b>Диплом 3 степени</b> Алабужева Анна.
9.	Районная выставка рукоделия <b>«Марьян ларец»</b>	Администрация Ивановского района	49	Благодарность от Администрации Ивановского района.
10	Районный заочный конкурс детского экологического рисунка <b>«Природа- дом твой. Береги его!»</b> , В рамках проведения Года экологии в России.	МБУК <b>«ИРИКМ»</b> (краеведческий музей).	31	<b>Диплом 1 степени</b> Стецук Максим <b>Благодарности:</b> Панфиловой Кристине; Капустину Богдану; Говорину Владиславу; Шевченко Виктории Кара Степану; Колесникову Руслану; Дебелой Дарье; Сокорквой Светлане; Дрозд Ксении; Сафронову Ивану; Репину Артему; Мазанко Станиславу; Мазанко Михаилу; Приступа Евгению; Яковенко Александре; Немченко Елизавете; Грабовскому Данилу; Думчикову Максиму; Погорелову Алексею; Кашеевой Алине; Коллективная работа 4 класса.

11	Районный конкурс детских рисунков «Космос глазами детей»	«Ивановский районный Дом культуры» (МБУК «Ивановский РДК»)	40	<b>26</b> дипломов участника конкурса; <b>Диплом 3 степени</b> Елизарову Александру; <b>Диплом 3 степени</b> Яковенко Александре; <b>Диплом 3 степени</b> Шелевой Денис; <b>Диплом 3 степени</b> Капустин Богдан; <b>Диплом 3 степени</b> Романенко Евгений; <b>Диплом 3 степени</b> Кащеева Алина; <b>Диплом 3 степени</b> Дрозд Ксения; <b>Диплом 3 степени</b> Думчиков Максим <b>Диплом 2 степени</b> Дорохова Надежда; <b>Диплом 2 степени</b> Колесников Руслан; <b>Диплом 1 степени</b> Сокорева Светлана; <b>Диплом 1 степени</b> Дрозд Ксения; <b>Диплом 1 степени</b> Сафронов Иван.
12.	Областной конкурс детского творчества среди учреждений интернатного типа «Созвездие»	Министерство образования и науки Амурской области	60	<b>Диплом 1 степени</b> Ерофеева Екатерина; <b>Диплом 2 место</b> Горбунова Елена; <b>Диплом 3 степени</b> Дрозд Ксения; Митрюшев Михаил <b>Коллективные работы:</b>

				<b>1 место-5 класс;</b> <b>1 место-4 класс;</b> <b>2 место-4 класс;</b> <b>1 место-9-а класс;</b> <b>2 место-7 класс;</b> <b>3 место-7 класс.</b>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума в 2016-2017 учебном году**

ПМПК - это организационная форма, целью которой является разработка и планирование единой программы индивидуального сопровождения ребенка в процессе обучения и воспитания, а также адекватного распределения ответственности за её выполнение между участниками консилиума.

Ежегодно приказом школы-интерната утверждается состав ПМПК, в который входят заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, учителя, имеющие дефектологическое образование, медицинские работники, классные руководители.

Планирование работы ПМПК составляется на основании годового плана учебно-воспитательной работы, а также в соответствии с методической темой школы-интерната.

В 2016-2017 учебном году на заседаниях школьного консилиума рассмотрены вопросы:

- Проблемы адаптации учащихся 5 класса к ситуации предметного обучения.
- Готовность учащихся 4 класса к переходу в среднее звено. Преемственность между начальной школой и средним звеном.
- Профессионально-трудовая направленность учащихся 9-го класса и их социализация в обществе.

«Кризисный период у пятиклассников практически не отразился на психоэмоциональной сфере. Они успешно адаптировались к ситуации предметного обучения. Прослеживается снижение уровня тревожности, индекса враждебности и агрессивности. Удовлетворенность школьной жизнью воспитанников – 3,4 балла (выше среднего).

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости, общении со сверстниками, взаимоотношения со взрослыми. В результате работы по данному вопросу выявлены проблемы и поставлены задачи, которые должны решаться в подростковом возрасте.

При изучении вопроса профессионально-трудовой направленности и их социализации в обществе была разработана модель выпускника коррекционного учреждения VIII вида, составлена карта психологической характеристики личностного развития учащихся 9-го класса, а также составлен список трудоустройства выпускников и подготовлены памятки для поступающих в профессиональные училища с перечнем необходимых документов и адресами училищ.

Проведен анализ работы школьного ПМПК и составлен план на 2016-2017 учебный год.

## Отчёт социального педагога за 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году в своей профессиональной деятельности социальный педагог продолжил руководствоваться Законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными актами, правилами внутреннего распорядка, Уставом школы-интерната, «Типовым Положением специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения УШ вида», «Постановлением Правительства РФ № 659, Постановлением губернатора Амурской области № 170».

В течение всего учебного года вёлся учет всех детей и движение учащихся.

На начало учебного года списочный состав учащихся составлял 85 человек, на конец учебного года – 82 человека.

Прибыло 0 учащихся, выбыло 3 учащихся, из них: 2 учащихся – обучение по месту жительства по программе 8 вида, 1 воспитанница переведена в детский дом для детей-сирот.

Работа велась по направлениям:

### 1. Аналитико-диагностическое

Изучались личные дела воспитанников с целью анализа контингента учащихся; на основе запрашиваемых актов обследования жилищно-бытовых условий составлялись социальные паспорта классов, школы.

Семьи подразделены на категории: многодетные, малообеспеченные, неблагополучные, неполные. Для каждой категории составлен план работы. Отслеживался мониторинг асоциальных явлений воспитанников, мониторинг социального благополучия воспитанников, составлялись списки детей группы риска, склонных к курению, наркомании, алкоголизму, воровству. Снизилось количество воспитанников, склонных к алкоголизму, воровству. Увеличивается количество неблагополучных семей, неуклонно увеличивается количество не работающих родителей.

*Мониторинг социального благополучия воспитанников*

Количество детей	Высокий уровень	Социальное благополучие в пределах нормы	«Группа риска»
85	0 %	75,3 %	24,7 %

### 2. Прогностическое направление

На основе личных наблюдений и в содружестве с психологом, педагогами анализировались социально-педагогические ситуации, связанные с процессом воспитания и развития детей с ограниченными возможностями развития, оказывалась помощь педагогам по написанию психолого-педагогических характеристик всех учащихся со 2 по 9 классы для оформления детей на инвалидность, для представления на ПМПК.

Результатом наблюдения за учащимися 2-9 классов, стала возможной



госпитализация учащихся для подтверждения и уточнения диагнозов в ОПНД г. Благовещенска. Эта работа велась в тесном контакте с медицинской службой школы. Всего за период учебного года в АОПНБ направлено - 26 учащихся.

### 3. Организационно-коммуникативное

Для формирования демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в личных взаимоотношениях со взрослыми организовывались профилактические беседы совместно с сотрудниками ПДН Ивановского РОВД –42.

В течение года собиралась информация о позитивном и негативном воздействии социума на учащихся, составлялись списки детей «группы риска». С ними проводились индивидуальные профилактические беседы совместно с инспекторами ПДН и наставниками ОВД. За учащимися, состоящими на учёте в ПДН Ивановского ОВД, закреплены наставники из числа сотрудников милиции, которые добросовестно оказывали помощь по возврату детей в школу после каникул, проверялся всеобуч, участие в кружковой работе, проводили индивидуальную профилактическую работу.

Также проводились проверки по всеобучу детей из «группы риска», состоящих на учёте в РОВД инспекторами ПДН, которые выезжали в проблемные семьи учащихся по заявлениям администрации школы. Ежегодно запрашиваются места в профессиональных училищах области.

С выпускниками и их родителями ведётся разъяснительная работа по профессиональному обучению. В ходе профориентационной работы с выпускниками проведена следующая работа: коррекционной школы-интерната.

1. Анкетирование «Уровень социальной адаптации выпускников».
2. Проведено анкетирование по определению готовности учащихся к выбору профессии.
3. Тестирование «Знаешь ли ты трудовое законодательство?»
4. Анкетирование «Профориентационная направленность учащихся 9 класса».
5. Выявлен уровень социальной адаптированности, активности, автономии и нравственной воспитанности учащихся.
6. Анкетирование «Семья и роль семьи в вашей жизни»
7. Анкетирование «Знаешь ли ты закон?»
8. Проведено заседание районной ПМПК, на основании федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, п.3, ст.55, по определению дальнейшего профессионального образовательного маршрута выпускников.

Обследованы все 15 выпускников, заключения ПМПК выданы на руки, их наличие обязательно в перечне документов при поступлении.

Составлен список предварительного трудоустройства выпускников. Из 15 выпускников 10 желают обучаться в АКСТ г. Благовещенска, 5 выпускников в Амурском аграрном колледже с. Тамбовка.

Всем выпускникам выданы «Памятки» для поступления в профессиональные училища. С родителями и выпускниками проведено 3 собрания, где их ознакомили с условиями приёма, обучения и проживания учащихся профессионального училища. Проведён день профориентации с учащимися 8-9 классов и их родителями на тему : «Мир

профессий и твоё место в нём» совместно с представителями АКСТ г. Благовещенска и Амурского аграрного колледжа с. Тамбовка.

В рамках проведения «Недели правовых знаний» для учащихся проводилось консультирование по запросам совместно с психологом, проведены беседы –

«Огонь ошибок не прощает», «Влияние курения на состояние здоровья человека и об ответственности за курение в образовательных организациях», «Ответственность несовершеннолетних согласно Закона РФ» старшим помощником прокурора А.Н. Тихомировой, «Правовой турнир», «Ребёнок и посторонние лица», «Гражданин и гражданство», «На что потратить жизнь», «Личная гигиена – правила безопасности для личного здоровья». Оформлена стендовая информация «Твои права и обязанности» и др.

В связи с пожароопасной обстановкой на территории Амурской области проведены 2 профилактические беседы инспектором Ю.И. Гагариным.

Старшим прокурором отдела прокуратуры Амурской области С.П. Дроздовой проведена беседа «О жилищных и имущественных правах воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Старшим помощником прокурора Ивановской прокуратуры А.Н. Тихомировой проведена беседа «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними». Проведено анкетирование среди учащихся 5-9 классов – «Телефон доверия». В рамках проведения Международного дня детского телефона доверия проведена пресс-конференция с участием уполномоченного по правам ребёнка в Ивановском районе – Литовченко Н.К. и руководителем районной службы медико-социальной и правовой помощи подросткам и детям «Надежда», психологом Оводовой В.М. Для учащихся проведены беседы: «Страшная правда о пиве», «Подростковая жестокость», «Курение – опасное увлечение», «Глоток беды», проведено три анкетирования: «Нет насилию!», «Об отношении к курению», «Об отношении к алкоголю».

В рамках проведения «Декады инвалидов» все воспитанники, имеющие инвалидность, имели возможность получить консультации по вопросам трудных жизненных ситуаций, личных проблем по запросам, проводимых совместно с психологом. В рамках проведения Дня правовой помощи проведена информационная встреча с сотрудниками полиции и старшим следователем СО по Ивановскому району СК по Амурской области, анкетирование для учащихся 8-9 классов «Знаешь ли ты Закон?», работала «Почта доверия».

#### 4. Коррекционная работа

Коррекционная работа проводилась с детьми, имеющими психопатоподобное поведение, направлена она была на переключение и нейтрализацию негатива в форме доверительной беседы, анализирование поступков, приведших к конфликту. Социальным педагогом и психологом разрешались конфликтные ситуации в учебное и не учебное время совместно с администрацией школы и психологом.

Остро нуждающиеся в лечении дети для снятия тревожности, агрессивности были госпитализированы в областные лечебные учреждения. На всех детей составлялись характеристики, запрашивалось согласие на лечение в стационаре у родителей.

На детей, состоящих на учете в ПДН, составлена коррекционная программа с рекомендациями для работы педагогам. Продолжилась работа по заполнению банка данных на учащихся, склонных к правонарушениям и склонных к самовольным

уходам. Ежемесячно подаются данные в прокуратуру и министерство образования и науки по самовольно ушедшим воспитанникам.

#### 5. Социально-профилактическое и реабилитационное направление

Совместно с психологом, администрацией школы принимались меры по предупреждению отклоняющегося поведения – это индивидуальные профилактические беседы, общие с инспекторами ПДН, с разъяснениями ответственности за совершенное правонарушение. С целью улучшения микроклимата в классах и группах проведены классные и групповые собрания для предотвращения случаев правонарушений, некорректного и конфликтного поведения. На особом контроле находился 6 класс, как самый конфликтный, с высоким уровнем тревожности. Проверялся в течение года всеобуч, успеваемость, участие в кружковой работе, мероприятиях, проводимых в группе, классе. Воспитателями проводились беседы на формирование нравственно-правовой устойчивости.

#### 6. Охранно-защитное направление

Для защиты прав и интересов несовершеннолетних написано 230 заявлений, ходатайств, сообщений в РОВД, в КДН и ЗП, в прокуратуру, сельские советы, отделы образований. Через органы социальной защиты населения выдана материальная помощь многодетным семьям для подготовки к школе. В течение всего учебного года проводилась акция «Милосердие» по сбору вещей и обуви для детей из малообеспеченных семей.

На начало учебного года – 12 воспитанников, находящихся под опекой, на конец учебного года – 12 воспитанников. Из них: 1 воспитанник из приёмной семьи. Из числа выпускников – 3 воспитанника, находящихся под опекой.

#### 7. Посредническое направление

В интересах воспитанников осуществлялась связь между семьей, школой-интернатом, администрацией сельских Советов, отделов образований области, государственными пенсионными фондами, Дальмедстрах, отделами социальной защиты населения, органами внутренних дел, прокуратурой.

За 2016-2017 учебный год проведено 2 углубленных медицинских осмотра, диспансеризация с УЗИ-обследованием. Всем родителям выданы рекомендации. В школе-интернате в 2016-2017 уч.г. обучались дети из 8 районов области и г.Благовещенска.

### **Социальный паспорт 2016-2017 учебный год**

1	Всего воспитанников	82
	из них:	
	Мальчиков	54
	Девочек	28
	Школьники	82
	Дошкольники	-
	Дети - инвалиды	62
2	Количество воспитанников:	12

	из них:	
	детей - сирот	-
	детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой	12
	Из них:	
	-родители лишены родительских прав	11
	-родители осуждены	-
	-родители признаны безвестно отсутствующими	-
	-родители признаны недееспособными	-
	-другое	1
3	Количество воспитанников, имеющих закреплённое жильё	1
	из них:	
	-помещение сдано в аренду	-
	-количество воспитанников, состоящих на очереди по предоставлению жилого помещения	5
	другое	6
4	Количество воспитанников, получающих пенсию:	66
	из них:	
	- по утере кормильца	4
	- по инвалидности	62
5	Количество воспитанников, имеющих право на получение алиментов	17
	из них:	
	получают алименты:	6
6	Количество воспитанников «группы риска»	8
	из них:	
	- состоят на учёте УВД	3
	- состоят на внутришкольном контроле	5
	-охвачено дополнительным образованием, из числа детей, состоящих на учёте	8
7	Количество воспитанников, состоящих на учёте в психоневрологическом диспансере	82
	из них:	
	- по причине употребления алкоголя;	-
	-по причине употребления наркотических средств;	1
	- по причине психических заболеваний.	82
8	Количество воспитанников, проживающих в интернате;	72
	-количество приходящих воспитанников	10
9	Количество воспитанников	
	из неблагополучных семей;	21
	из многодетных семей;	46
	из малообеспеченных семей.	82

## **Анализ психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в государственной специальной (коррекционной) общеобразовательной школе – интернате № 9 с. Ивановка в 2016-2017 учебном году.**

Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в государственной специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №9 осуществляется в соответствии с требованиями государственных документов, определяющих деятельность специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 9 и представляет собой целостную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка. Нормативно-правовой основой психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса является «Положение о службе практической психологии МО РФ», Устав школы-интерната № 9, локальные документы. Для проведения групповой и индивидуальной психологической работы имеется отдельный кабинет, который оснащён специальной литературой, диагностическими материалами. Осуществляя работу по психологическому обеспечению образовательного процесса, педагог-психолог работала в контакте с другими специалистами: социальным педагогом, логопедом, медицинскими работниками, администрацией и педагогами школы-интерната.

Работа педагога-психолога строилась на основании годового рабочего плана, а также в соответствии с методической темой школы-интерната и годовым планом учебно-воспитательной работы на 2016-2017 учебный год. Основными направлениями социально-психологической службы являются: социально-психологическая коррекция и ранняя диагностика, формирование здоровых гуманных отношений в социуме, создание психологически комфортной обстановки обучающихся, охрана их прав. Осуществляя профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения педагог-психолог большое значение отводил постепенности, ориентации на индивидуальную возможность учащихся, развитие интересов, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Главные приоритеты в работе педагога-психолога в 2016-2017 учебном году:

- изучение и анализ психоэмоциональных проблем воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии на основе оптимальных

условий для развития личности ребёнка на каждом жизненном этапе.

Психологическая работа с воспитанниками и педагогическим коллективом проводилась по направлениям: психопрофилактическая работа, психодиагностика, развивающая, сопровождающая и консультативная работа.

Психологическое просвещение и консультирование педагогического коллектива велось через работу семинаров по психологии, психолого-медико-педагогического консилиума, а также по разрешению межличностных конфликтов в системах отношений «учитель-ученик», «ученик-ученик».

В 2016-2017 учебном году на семинарах по психологии рассматривались вопросы:

- Профессиональная компетентность педагога;
- Методика проведения самоподготовки в коррекционной школе;
- Профилактика и коррекция агрессивного поведения учащихся с ОВЗ.

Семинары способствовали повышению образования педагогов школы-интерната и более эффективному взаимодействию участников образовательного процесса. Проводились семинары в разнообразных формах с использованием мультимедийных средств.

На заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумах рассматривались вопросы:

- Проблемы адаптации учащихся 5 класса к ситуации предметного обучения;
- Переход учащихся из начальной школы в среднее звено. Психолого-педагогическая готовность учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.
- Профессионально-трудовая направленность учащихся 9-х классов и их социализация в обществе.

Совместно с учителями 4-х классов выработаны рекомендации учителям по организации работы с 5-классниками с целью адаптации к средней школе, трудовое обучение и воспитание учащихся 9-х классов, проблемы профориентации и трудоустройства выпускников коррекционной школы-интерната №9.

Оказывалась практическая помощь педагогам в выявлении и решении причин возникших проблем. По каждому отдельному вопросу психологом давались конкретные рекомендации, советы в вопросах обучения, воспитания и развития школьников. Также оказывалась помощь педагогам проходящим аттестацию, в написании характеристик учащимся.

Диагностическая работа, являющаяся фундаментом психологического сопровождения, начинается с момента поступления ребёнка в школу. Целью диагностической работы является углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин нарушения общения. В 2016-2017 учебном году

психологом было обследовано 82 учащихся школы-интерната.

Углубленная психологическая диагностика осуществлялась при переходе из начальной школы в среднее звено и в выпускном классе. По результатам диагностики составляются психолого-диагностические карты учащихся, в которых даются рекомендации педагогам по организации проведению индивидуальной работы с ребёнком.

Диагностический инструментарий представляет собой комплекс по изучению познавательной сферы ребёнка, его личностного развития и структуры межличностных отношений: «графический диктант», методики А.А.Андреева, Е.Н.Степанова, Н.Г. Лускановой, опросник Баса-Дарки, тест школьной тревожности, социометрия Р.С.Немова и др. Наблюдение за детьми во время занятий и во внеурочное время показало, что у всех воспитанников стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, страдает интеллект и в том числе эмоции. Воля, поведение, физическое развитие, учебная мотивация отсутствует, доминируют игровые мотивы деятельности. Многие учащиеся затрудняются в восприятии пространства и времени, различии цвета. Особенности функционирования нервной системы по таким параметрам, как утомляемость, настроение, соотношение возбуждения и торможения отражены в картах психологической характеристики личностного развития ребёнка. Результаты психодиагностики познавательных процессов также отражены в таблицах.

Особое внимание уделялось работе с детьми «группы риска». Совместно с социальным педагогом составлена социально-психологическая модель профилактики девиантного поведения, психологическая карта учащихся, состоящих на учёте в милиции, коррекционные программы. Ведётся мониторинг учащихся, имеющих отклонения в поведении. По результатам диагностики низкую мотивацию учения имеют-22%, агрессивных – 19,6%, у 42,8% повышенный уровень тревожности, изолированных детей нет. На основании психодиагностических данных планируется и организуется коррекционно-развивающая работа, направленная на сглаживание недостатков познавательной, эмоционально-личностной и мотивационной сфер. Данная работа проводится в форме групповых и индивидуальных занятий.

Так, в учебном году проведено по 46 занятий с учащимися 2, 3, 4, 5 класса по программе «Сотрудничество» и 10 часов по программе «Страна понимания», цель которых была: сотрудничество детей в группе, создание чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, гармонизация детских отношений. Индивидуальное консультирование учащихся по запросам педагогов и инициативе психолога проводилось по вопросам: разрешение межличностных конфликтов - 2, нарушения правил поведения и общежития - 35, преодоления вредных привычек - 8, отношения с учителями и воспитателями - 5.

В результате коррекционно-развивающей работы учащиеся 4-х классов адаптированы к обучению в среднем звене школы, учащиеся 5-х классов к ситуации

предметного обучения. Прослеживается снижение уровня тревожности, индекса враждебности и агрессивности. В классах медленно, но уменьшается количество «непринятых» и «отверженных» учащихся. Удовлетворённость школьной жизнью 4-5 классов составляет 77 %, по школе 65 %.

Осуществляя коррекционно-развивающую работу, использовала индивидуальные и групповые виды работы, проводилось диагностическое исследование с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в детском коллективе. Карта изучения уровня воспитанности учащихся и оценка воспитанности учащихся в поведенческом аспекте в школе-интернате позволили определить уровень личностных качеств, ценностей, отношений, мотивах деятельности учащихся. По результатам мониторинга высокий уровень составил 18,3%, средний уровень 47,5%, низкий уровень 34,1%.

Ежегодно изучается и анализируется работа по сформированности профессионального плана и психологическая готовность к выходу в самостоятельную жизнь учащихся 9 классов. По результатам анкетирования профессиональной направленности учащиеся 9 «А» и 9 «Б» классов показало, что подростки не способны достаточно соотнести выбор профессии со своим здоровьем. Главной проблемой, ожидающей их после окончания школы, воспитанники 9-х классов считают сдача экзаменов и поступление на учёбу.

В мае проведена неделя психологии и логопедии. Девиз недели: «Земля – наш дом родной. Береги её!» Основная идея недели – это познакомить и расширить знания о природе земного шара, формировать психологическую культуру обучающихся и педагогов, т.к. 2017 год в России является годом экологии.

Работа с родителями проводилась по направлениям: индивидуальное консультирование и беседы. Педагогом - психологом ведется необходимая документация по учету проводимой работы согласно требованиям инструктивного письма МО РФ №3 от 21.12.2001 г.

### **Медицинское обслуживание**

Штатное расписание школы включает 2 медицинских работников, в том числе врач – психиатр и 1 медсестра. В школе предусмотрено круглосуточное пребывание детей, график работы медицинского персонала с 8.00 до 18.00.

С 8.00 до 18.00 в медицинском кабинете ведется амбулаторный прием средним медперсоналом. Осуществляется тесная связь с районной поликлиникой. Согласно договора с МУЗ Ивановская ЦРБ медицинское обслуживание осуществляется врачами ЛПУ (периодические медицинские осмотры с написанием заключительных актов и рекомендаций). В случае необходимости педиатр приглашается непосредственно в школу.



В экстренных случаях вызывается бригада СМП.

В течение учебного года дети в условиях школы получают поддерживающее, профилактическое лечение под контролем врача- психиатра (седативную, сосудистую терапию, коррекцию поведенческих расстройств), проводится рациональная психотерапия. Поддерживающее и профилактическое лечение соматической патологии ведется средним медперсоналом.

Учащиеся, нуждающиеся в коррекции поведенческих расстройств (с обязательного согласия родителей) госпитализируются в специализированные лечебные заведения (ОПНД, Усть-Ивановскую психиатрическую больницу). При наличии показаний по соматическому состоянию госпитализируются в детское отделение МУЗ Ивановская ЦРБ.

За период с 01.09.2017 г. по 30.05.2017 г. было более 700 обращений за медицинской помощью в кабинет с различными жалобами;

Госпитализировано:

МУЗ Ивановская ЦРБ - 3 чел.

Усть- Ивановская психбольница и АОПБ - 16 чел.

В течение года, выявленные дети с гиперергическими пробами, получают под контролем фтизиатра в условиях школы необходимое лечение. Даны рекомендации родителям.

1. Всего воспитанников 82 чел.

2. Охват медицинскими осмотрами воспитанников  
- всего (количество- 82 чел., 80 %)

3. Состоят на «Д» учете:

- всего 82 чел.

- % от общего количества воспитанников- 100%

- основные виды заболеваний:

1) умственная отсталость

2) резидуальная энцефалопатия

3) ЗФР

4) миокардиопатия, миокардиодистрофия, МСА, ВСД

5) нарушение остроты зрения

4. Здоровых детей нет

5. Количество учащихся, посещающих спецгруппы по физкультуре 5 чел.

- % от общего количества учащихся 5,8 %

- количество спецгрупп - 1

6. Динамика развития материальной базы медицинских кабинетов за 2016- 2017 годы

Медицинский кабинет в полном объёме оснащен необходимым оборудованием согласно нормативно-правовых актов, регламентирующих работу медицинского кабинета в данном учебном заведении. В начале учебного года приобретён современный ростомер, электронные весы. Кабинет оборудован компьютером, установлена программа по диетпитанию, обучен медицинский работник по диетпитанию. Регулярно производится проверка весов напольных, тонометра. Имеются договора на обслуживание медицинской техники, обработки инструментария, обслуживания детей с МБУЗ ЦРБ.

## Сведения об уровне подготовке выпускников

### Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		Аттестовано	%	«4 и 5»	%
2015 год	16	16	100 %	15	95 %
2016 год	8	8	100 %	8	100 %
2017 год	15	15	100 %	14	93 %

**Вывод:** по результатам итоговой аттестации выпускников в 2016-2017 учебном году успеваемость составила 100 %, качество знаний 93 %.

Качество подготовки выпускников 9 классов по предметам в 2016 – 2017 учебном году.

Всего выпускников - 15

№ п/п	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
		успеваемость	Качество обученности
1	Письмо и развитие речи	100 %	93 %
2	Чтение и развитие речи	100 %	93 %
3	Математика	100 %	67 %
4	История Отечества	100 %	100 %
5	Обществознание	100 %	100 %
6	География	100 %	100 %
7	Биология	100 %	93 %
8	Физическая культура	100 %	100 %
9	Профессионально-трудовое обучение	100 %	100 %
	<b>Среднее значение</b>	<b>100 %</b>	<b>94 %</b>

**Вывод:** Успеваемость выпускников по предметам составила 100 %. Качество подготовки выпускников по предметам составляет 94 %.

Результаты экзаменов по профессионально – трудовому обучению выпускников 9 х классов в 2016-2017 учебном году:

Большое внимание в школе-интернате № 9 уделяется преподаванию трудового обучения, которое ведётся, в основном, дифференцированно: мальчики изучают столярное дело, девочки – швейное дело. По окончании 9 класса учащиеся сдают государственный экзамен по профессионально-трудовому обучению.

### Результаты итоговой аттестации выпускников по швейному и столярному делу:

- всего учащихся – 15
- на «5» – 7 учащихся
- на «4» - 7 учащихся
- на «3» - 1 учащийся

Класс	Предмет	Учитель	Количество учащихся	Средний балл	Качество знаний
9-а, 9-б кл	шв. дело	Большова Г.Л.	7	4,6	100 %
9-а, 9-б кл	ст. дело	Высварка С.Е., Юрченко С.В.	8	4,4	93 %
Итого			15	4,5	97 %

Все обучающиеся усвоили программу профессионально-трудового обучения на хорошем уровне и подтвердили годовую оценку по предмету. На «5» сдали экзамен 7 человек, на «4» - 7 обучающихся. Качество знаний составило 93 %, средний балл – 4,4.

**Вывод:** анализ экзаменов по профессионально-трудовому обучению позволяет сделать вывод, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям основной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования ГАОУ школы-интерната № 9.

## Востребованность выпускников

### Информация об устройстве выпускников 2016 – 2017 учебного года ГАОУ школы – интерната № 9

№	ФИО выпускника	Учреждение НПО, СПО	Профессия
1	Алабушева Анна Александровна	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
2	Гордеев Яков Андреевич	АМАК с. Тамбовка	рабочий плодоовощного хранилища
3	Ерофеев Геннадий Александрович	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
4	Елизаров Александр Николаевич	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
5	Киселёва Марина Игоревна	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
6	Митрюшев Михаил Евгеньевич	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
7	Сафронов Иван Сергеевич	АМАК с. Тамбовка	рабочий плодоовощного хранилища
8	Яковенко Александра Семёновна	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
9	Герасименко Сергей Владимирович	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
10	Дебелая Евгения Николаевна	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
11	Евдокимова Галина Андреевна	АКСТ г. Благовещенск	пекарь
12	Малик Вероника Александровна	АМАК с. Тамбовка	швея
13	Марущак Анастасия Алексеевна	АМАК с. Тамбовка	швея
14	Овчинников Кирилл Александрович	АМАК с. Тамбовка	рабочий плодоовощного хранилища
15	Саяпин Сергей Леонидович	АКСТ г. Благовещенск	пекарь

## **Выводы по результатам анализа работы**

1. Школа-интернат № 9 функционирует стабильно в режиме развития.
  2. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий.
- В школе-интернате № 9 созданы необходимые условия для самореализации обучающихся, воспитанников в учебной и внеурочной деятельности, дальнейшей их социализации и адаптации к жизни в современном обществе

### **Перспективы и задачи развития школы-интерната № 9 на 2017 – 2018 учебный год**

Анализ деятельности учреждения по реализации основных мероприятий Программы развития учреждения, задач на 2016 – 2017 учебный год позволил сделать выводы, что мероприятия по совершенствованию образовательного процесса в 2016 – 2017 учебном году выполнены.

В 2017 – 2018 учебном году педагогический коллектив планирует решить следующие задачи:

- подвести итоги реализации программы развития
- продолжить методическую работу педагогического коллектива по методической теме
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов, направленного на обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
- продолжить мониторинг по отслеживанию профессионального самоопределения старшеклассников, последующего трудоустройства выпускников.
- приобрести оборудование в рамках государственной целевой программы «Доступная среда»
- создать банк данных педагогических работников для прохождения аттестации с размещением на официальном сайте учреждения.



Директор

С.А. Медведев

