

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 9, с. Ивановка»**

**Урок слесарного дела в 6 классе
«Сверление»**

Подготовил:
Юрченко С.В.
учитель первой квалификационной категории

с. Ивановка
2017

Тема: Сверление.

- Цели:** 1. обобщить и закрепить знания учащихся по теме «Сверление»;
2. развивать память, мышление, устную речь учащихся, расширять кругозор;
3. воспитывать трудолюбие, ответственность, самостоятельность.

Оборудование: раздаточный материал: карточки, таблицы, кроссворды, памятки по ТБ, компьютер, презентация; инструменты и приспособления: сверла, дрели, коловорот, машинные тиски, заготовки по теме.

Ход урока

I. Орг момент.

- Назовите сегодняшнюю дату.
- Какой урок по расписанию?
- Чему учитесь на уроках слесарного дела?

II. Основная часть.

1. Вступительная беседа.

- Не может быть хорошим повар, обувщик, столяр и уж, конечно, слесарь, если он не имеет хороших теоретических знаний в своей профессии. Скоро пролетят ваши школьные годы, и вы, наверное, уже сейчас задаете себе такой вопрос: «Куда пойти учиться после школы, кем стать?» И одна из профессий, которые вы можете получить – слесарь, вы уже начали осваивать азы этой профессии. Предлагаю вам послушать сообщение, которое приготовил вам
- Послушайте и скажите, в каком веке появилась эта профессия?

Ученик:

Это старинная профессия. Профессия слесарь берет своё начало с того момента, как человечество стало изобретать машины, механизмы, когда понадобились специалисты для их сборки, обслуживания и ремонта. Впервые о слесарном деле упоминалось в 15 веке. Название профессии произошло от немецкого слова шлоссеры — так называли мастеров, изготавливающих замки.

Слесарь работает с холодным металлом, очень прочным и твердым. Приставил к металлу острым концом зубило, ударил по другому концу молотком - кусок металла отрубил! Можно отпилить нужный кусок металла специальной пилой-ножовкой. У такой пилы очень острые зубья, и сама она сделана из прочного металла. Есть у слесаря для работы дрель со сверлом и хитрый инструмент - метчик. Метчиком в отверстии нарезают резьбу, чтобы потом можно было вкрутить винт. Винты слесарь вкручивает отвертками, а вот для болтов с гайками есть у него гаечный ключ. Напильники помогают сделать мастеру поверхность металла совсем гладкой. Чтобы все детали сделать точно по размеру, слесарь использует специальные измерительные инструменты. У них очень трудные названия: кронциркуль и штангенциркуль. Слесарь и новые вещи из металла делает, и старые чинит!

2. Работа по теме.

Слайд 1 Л Е Е НИ СВЕР

- Посмотрите на слайд. Составьте слово из слогов.
(Сверление)

- Прочтите тему нашего урока.

Слайд 2 Повторение по теме «Сверление»

- В работе слесаря по изготовлению, ремонту, сборки деталей часто возникает необходимость получения в этих деталях самых различных отверстий. Какую слесарную операцию для этого производят?

(Сверление)

- Вспомним определение термина «сверление». Для этого составьте определение из предложенных слов.

Слайд 3 Сверление –

это слесарная операция
с помощью специальных режущих
получения отверстий в материале
инструментов

– свёрл.

- Проверим правильность выполнения задания.

Слайд 4 Сверление – это слесарная операция получения отверстий в материале с помощью специальных режущих инструментов – свёрл.

- С помощью чего можно выполнить слесарную операцию сверление? (ответы детей)

- Вспомним устройство сверлильного станка. Для этого я предлагаю вам разгадать кроссворд. Работать будете в парах. Каждой паре я выдаю карточку с изображением настольного вертикально - сверлильного станка и кроссвордом. Вам необходимо вписать в кроссворд названия частей станка, указанные под определенными цифрами. Кому не понятно задание?

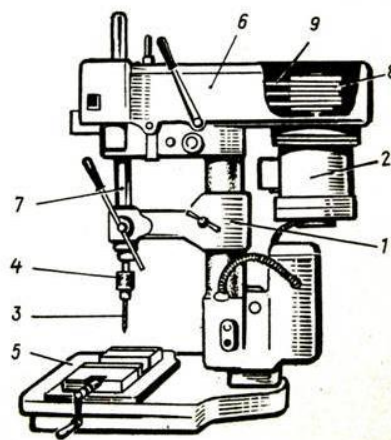
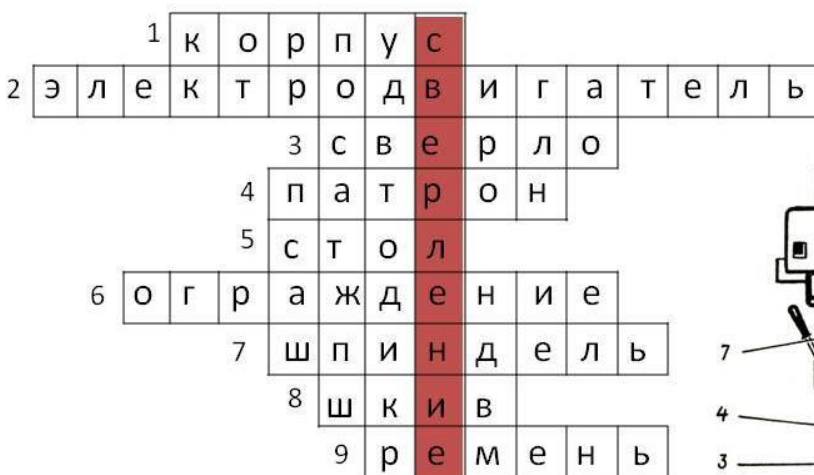
Проверка выполненного задания

- Проверим правильность выполнения задания (один ученик показывает части станка на слайде и называет их).

Словарные слова: сверло, шпиндель, шкив.

- Прочтите эти слова.

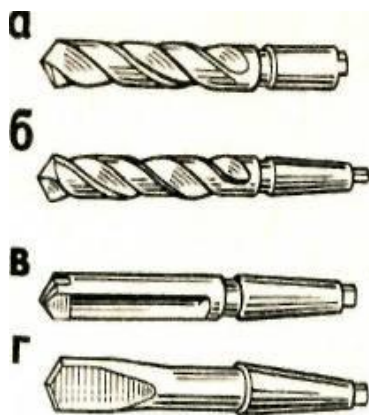
Слайд 5



- А сейчас вам нужно показать все части сверлильного станка, установленного в нашей мастерской (один ученик выполняет задание).

- Вспомним разновидности свёрл. Посмотрите на слайд и назовите, какие свёрла бывают.

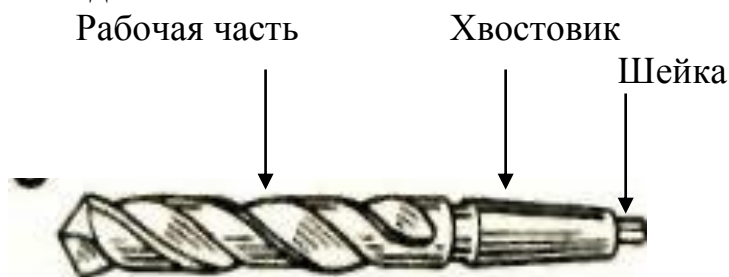
Слайд 6



А, Б- спиральные, В - с прямыми канавками, Г- перовое.

- Сейчас я показываю вам сверло, а вы называете его (показ свёрл учителем).
- В практике чаще всего применяют спиральные свёрла. Назовите части спирального сверла (дети называют)
- Проверим, правильно ли вы назвали. Еще раз назовите части сверла.

Слайд 7



- Какие виды работ производят сверлом?
(Сверление сквозных отверстий. Сверление глухих отверстий. Рассверливание отверстий)
- Прочтите еще раз на слайде.

Слайд 8

Виды работ свёрлами

1. Сверление сквозных отверстий.
2. Сверление глухих отверстий.
3. Рассверливание отверстий.

III. Практическая часть

- Прежде чем приступить к практической части нашего урока, вспомним правила ТБ при сверлении.

- Перед вами лежат карточки с правилами техники безопасности при сверлении. Вам необходимо вставить пропущенные слова, пользуясь словами для справок. Работаем в парах.

Карточки

Правила безопасности при сверлении

Следует убирать под головной убор

Необходимо тщательно застегивать на рукавах

Запрещается:

1. Сверлить незакрепленную
2. Сильно нажимать подачи сверла
3. Наклоняться близко к месту..... во избежание попадания стружки в глаза

4. Сметать

Слова для справок: манжеты, волосы, заготовку, на рычаг, сверления, стружку.

- Проверим правильность выполнения задания оп слайду. Итак, прочтите правила.

Слайд 9

Правила безопасности при сверлении

Следует убирать волосы под головной убор

Необходимо тщательно застегивать манжеты на рукавах

Запрещается:

1. Сверлить незакрепленную заготовку
2. Сильно нажимать на рычаг подачи сверла
3. Наклоняться близко к месту сверления во избежание попадания стружки в глаза
4. Сдувать стружку

План работы

1. Подбор заготовок.
2. Подбор инструментов.

Показ с учеником.

Индивидуальная работа (помощь учителя)

Анализ выполненной работы (взаимопроверка, сравнение с образцом)

Выставление оценок.

Уборка рабочих мест.

IV. Итог урока.

- Какую работу выполняли на уроке?
- В чем была трудность?
- Молодцы, вы хорошо справились с заданием.