

Эссе «Я – учитель!»

«Человек рождается не для того, чтобы влачить
печальное существование в бездействии,
а чтобы работать над великим и грандиозным делом»

А.Л.Баттиста

Жизнь - это книга, автором которой является он сам, с бесконечным количеством историй, сюжетов и финалов. Каждая страница - отдельная история, написанная почерком человеческой души. А научил писать и читать, конечно, учитель. Это он посеял в каждом из своих учеников «разумное, доброе и вечное».

Свой выбор - быть учителем - сделал я нелегко. Сейчас часто пытаюсь понять, почему я выбрал этот нелегкий путь.

Я учитель... Сколько раз за последние восемь лет я повторял эту фразу! Своим друзьям, знакомым или вовсе не знакомым людям в самых разных обстоятельствах.

Да, сейчас, я учитель, но не сразу пришел в школу. Окончив школу в 1988 году, долго не раздумывал, какую профессию получать. Поступил в Благовещенский сельскохозяйственный институт и стал инженером - механиком. В это время наша страна переживала спад во всех сферах деятельности, и поэтому было не до выбора. Люди уходили с производства и я не оказался исключением. Еще в школе я увлекался изготовлением различных деревянных изделий: от скворечников до полочек в собственную комнату. Так в мою жизнь и вошло столярное дело. Жизнь не простая штука, недаром гласит народная мудрость «От сумы и от тюрьмы не зарекайся». Я и не думал, что перевернув страницу жизни спустя без малого 10 лет, я снова окажусь в школе. Предложение приобрести новую профессию – учителя специальной коррекционной школы поступило от С.А.Медведева. Немного пораздумав я согласился. Придя в школу, я кардинально изменил свое мнение в первую очередь о детях.

Школа – сегодня особое государство, где каждый завтрашний день не будет похож на вчерашний.

Счастливый ли я человек? Теперь я могу с полной уверенностью ответить: «Да! У меня любимая работа. Я работаю в коллективе, где меня окружают творческие люди, всегда готовые поддержать и помочь. Вокруг меня дети, и каждый из них - это своеобразный мир мыслей, взглядов, чувств, переживаний, интересов, радостей, тревог, горестей и забот».

Работа учителя – творческий по своей природе труд. Она требует определенного заряда энергии, вдохновения, интеллектуального и эмоционального напряжения, которые стимулируются и поддерживаются его. Контакт с учащимися, ответственность перед ними, желание соответствовать самым высоким их ожиданиям. Главная задача учителя коррекционной школы – научить ребенка мыслить, формировать потребность учиться, умение самому добывать знания, а это очень важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель – это, скорее, образ жизни. Эту профессию должны выбирать люди, любящие детей. Дети ценят педагогов не за имя, а за человечность и мастерство. А главный показатель работы учителя – это объём и качество знаний, которым обладают его ученики. И именно за это учитель и получает зарплату, а не просто за проведённый урок.

Мне импонирует основная идея педагогики сотрудничества - идея гуманного отношения к ученику на основе сохранения его индивидуальной особенности.

Уметь чувствовать ребенка, уважать его, уважать мнение детского коллектива, строить свою работу таким образом, чтобы дети не чувствовали над собой жесткого контроля и в то же время ощущали поддержку, - суть этической культуры учителя.

Все начинается с детства. А детство – с семьи и школы. Семья – это, прежде всего, родители, а в коррекционной школе таковыми являются все педагоги. Школа - это особый мир детства.

Что такое для меня учитель?

Во-первых, это личность. Считаю, что одно из основных требований к личности учителя - это гуманизм.

В настоящее время дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в школе. Успешность обучения детей с особыми образовательными потребностями, комфортность их пребывания в образовательном учреждении зависит от нас – педагогов. Для того чтобы всем детям было комфортно рядом с нами, каждый учитель должен обладать такими качествами, как гуманизм, толерантность, а также должен изучать особенности личности своих воспитанников, чтобы найти правильный профессиональный подход ко всем детям.

В современных условиях новые технологии предоставляют широкие возможности в работе с учащимися, в т.ч. с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Среди технологий, предложенных нам временем, мне хочется выделить ИКТ. «Тебе скажут - ты забудешь. Тебе покажут - ты запомнишь. Ты сделаешь - ты поймёшь» - это утверждение лишний раз убеждает нас в необходимости использования информационных

технологий в учебном процессе для детей с особыми образовательными потребностями. Но для того, чтобы ИКТ производили эффект, необходимо их грамотное применение с учетом особенностей детей.

Во-вторых, учитель это профессионал. Профессионал должен дать шанс раскрыться каждому ребенку; не давить, не делить на слабых и сильных, а помочь.

В-третьих, учитель - это ученик. Чтобы учить других, нужно постоянно учиться самому.

Подготовка педагога в профессиональном плане — это постоянное профессиональное совершенствование. Учитель должен всю жизнь считать себя студентом педагогики, должен быть постоянно готов к переменам в соответствии с требованиями современной динамичной жизни.

В настоящее время непрерывному повышению уровня профессионализма способствуют современные технологии, в частности, ИКТ. В сети Интернет существует огромное количество педагогических порталов, сетевых предметных сообществ и т.д. Мои любимые профессиональные сайты - «Мульти урок», «Инфоурок» и многие другие.

В-четвертых, учитель - это исследователь. Смысл педагогических исследований на мой взгляд состоит не в поиске частных нововведений, а в стремлении к глубинному, сущностному изменению образования, прежде всего через постоянное переосмысление своих собственных ценностей, изменение ценностных ориентаций.

Пятая составляющая понятия «учитель» для меня это учитель – гражданин. Придумывай, твори и пробуй, но помни, что все это для детей, для школы, в которой ты работаешь, для общества, в котором выступаешь как публичная личность.

Учитель-гражданин должен не только сам совершенствоваться в профессиональном плане, но и помогать развиваться своим коллегам, делиться накопленным опытом.

Таким образом, могу сказать, что сейчас для меня учитель это не просто профессия – это образ жизни. Стараюсь в своей жизни и работе не забывать о пяти составляющих понятиях «учитель»: личность, профессионал, ученик, исследователь и гражданин.

Моя жизнь - это постоянное познание нового и ежедневное творчество. Постоянно что-то искать, изучать, постигать современный мир, быть в курсе происходящего в нашей стране и в мире, слушать современную музыку и знать секреты подростков. Как это здорово! Такой ритм не дает стареть ни морально, ни физически. Общение с молодежью всегда заряжает меня оптимизмом и хорошим настроением. Как только вхожу в школу и слышу «Здравствуйте, Сергей Викторович!» - отступают все проблемы, поднимается настроение, и на такой позитивной ноте проходит день за днем. Я считаю,

что главный секрет успешной педагогической деятельности - дарить окружающим счастье и радость, а дети - это такая благодарная публика.

Мое педагогическое кредо - научить детей верить в себя, понимать и уважать других. А добиться этого можно только благодаря сотворчеству учителя и ученика.