

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 9, с. Ивановка»**

Доклад

«Сельскохозяйственный труд в коррекционной школе»

Подготовил:
Юрченко
учитель первой квалификационной категории

Педсовет, октябрь, 2019 г.

слайд 1,2

«Сельскохозяйственный труд в коррекционной школе»

слайд 3,4

Урок сельскохозяйственного труда в специальной (коррекционной) школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции обучающихся, но и одно из ведущих средств учебной и воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации.

слайд 5

Условия современной жизни предъявляют высокие требования к выпускнику. Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, нужно иметь необходимый баланс знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться в новых для выпускника условиях, правильно строить свои отношения с людьми, иметь желание трудиться.

слайд 6

Как же помочь в этом плане учащимся? Задача нашей школы- помочь учащимся в самоопределении, самореализации и оказании помощи в выборе трудового пути.

Программа трудового обучения по с\х труду рассчитана на подготовку учащихся к работе в сельском хозяйстве в качестве рабочих овощеводческих, садоводческих бригад, а так же на животноводческих фермах с частичной механизацией процессов.

слайд 7

Именно уроки с\х труда формируют у учащихся готовность и способность к активному участию в созидательном труде. Наша задача заключается в формировании знаний, умений и навыков в работе, формирование определенных качеств личности, которые необходимы для становления сознательного отношения к труду, морально-волевых и эмоциональных факторов, отражающих положительное отношение к систематической трудовой деятельности.

слайд 8

Специфика обучения сельскохозяйственному труду в отличие от других видов профессионально – трудового обучения учащихся обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т.е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо сельскохозяйственной продукции и получением конечного результата.

слайд 9

Основными задачами обучения учащихся сельскохозяйственному труду являются:

- овладения сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для учащихся выпускников сельских школ в производительном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям;
- коррекция недостатков трудовой деятельности;
- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, честности и добросовестности в труде, коллективизма и товарищеской взаимопомощи, чувства ответственности за порученное дело и других моральных качеств, необходимых выпускникам специальных (коррекционных) школ для жизни и работы в сельском хозяйстве;
- содействие физическому развитию, укреплению здоровья, закаливанию организма и воспитанию физической выносливости.

Важной задачей при подготовке учащихся специальных (коррекционных) школ к сельскохозяйственному труду является обучение их приёмам выращивания сельскохозяйственных растений и ухода за животными. Существуют разнообразные приёмы посева, посадки и уборки урожая сельскохозяйственных культур, уборки животноводческих помещений, кормления животных и ухода за ними. Учащиеся, овладевшие большим количеством приёмов труда, могут лучше спланировать работу по сравнению с теми, которые не имеют такого запаса приёмов. Таким образом, овладение приёмами труда является не только средством расширения трудового опыта умственно отсталых школьников, но и предпосылкой успешной работы по коррекции недостатков их трудовой деятельности.

слайд 10,11

Сельскохозяйственный труд- с 5 по 9 класс, содержит оптимальный объём знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Её цель – допрофессиональная подготовка учащихся. Знакомит учащихся с основными сельскохозяйственными работами: обработка почвы, морфологическими и биологическими особенностями сельскохозяйственных культур, агротехникой их возделывания.

Ребята учатся обрабатывать почву, готовить семена, высевать их в горшочки и на грядки, проводить уход, копать и боронить почву, размечать и формировать грядки, убирать урожай.

Программа обучения способствует профориентации и социальной адаптации учащихся.

слайд 12

В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей. На занятиях по растениеводству школьники знакомятся с биологическими и

морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания, овладевают теоретическими знаниями по уходу за кроликами.

На уроках в 6 классе обучающиеся учатся обрабатывать почву, убирать картофель, сажать чеснок. На занятиях по растениеводству знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания корнеплодов, репчатого лука. Также ребята узнают свойства и условия хранения органических удобрений, способах получения компоста.

В 7 классе раскрываются особенности выращивания капусты, кустарников. Школьники знакомятся со свойствами и применениями минеральных удобрений, а также знакомятся с правилами содержания свиней.

В 8 классе программа продолжает знакомить обучающихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Они усваивают теорию работы на ферме, уборки помещений, кормления и доения коров, ухода за телятами.

В 9 классе учащиеся закрепляют полученные ранее знания и навыки.

Таким образом, урок по сельскохозяйственному труду способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства.

На уроках с\х труда учащиеся приобретают необходимые знания, умения и навыки, которые закрепляются во время практических работ, соответственно возрастным периодам развития ребенка и их индивидуальным психическим и физическим возможностям.

слайд 13

Для осуществления практической части уроков сельскохозяйственного труда в школе нужен земельный участок для выращивания овощей, цветник и теплица.

Слайд 14

К моменту выпуска из школы у учащихся происходит формирование практических навыков по технологии выращивания овощных культур: картофеля, лука, чеснока, моркови, свеклы, капусты, томатов, выращивания рассады цветочных растений. У каждого выпускника сформированы навыки самостоятельной работы по подготовке почвы к посадке, они в состоянии проводить посев семян и посадку рассады в грунт, производить уход за выращиваемой культурой, проводить уборку урожая, сортировку овощей,

реализацию, знают условия хранения.

слайд 15

В результате целенаправленной работы по формированию способностей к самостоятельной жизни через уроки с\х труда, происходит постепенное становление жизненной перспективы выпускников. А именно:

- формирование общеучебных умений и навыков;
- умение получать необходимую информацию и использовать ее адекватно ситуации;
- формирование навыков жизнеобеспечения;
- включение учащихся в посильный труд;
- формирование способностей к индивидуальной трудовой деятельности:
 - умение планировать предстоящую работу,
 - осуществлять самоконтроль за качеством работы.

Выпускник, изучив программу по с\х труду, которая включает отделы овощеводства, садоводства, цветоводства, животноводства, имеет выбор для самореализации в своей жизни по месту жительства.

На уроках с\х труда и во внеурочное время дети должны заниматься полезным трудом:

- выращивание рассады в парнике для клумб школы;
- выращивание рассады помидор и капусты для огорода;
- на пришкольном участке выращивание овощных культур для обеспечения столовой продуктами питания и др.

слайд 16

Вывод

Всё это имеет исключительно важное значение для воспитания в детях чувства трудового долга, сознательной трудовой дисциплины, товарищеской взаимопомощи, отношений взаимной требовательности, чувства уважения к труду, основанного на осознании его общественной полезности и необходимости.

Литература:

- 1. Ковалева С.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду.-М.Просвещение, 1986.**
- 2. Мирский С.Л. Методика профессионального трудового обучения во вспомогательной школе. М. Просвещение. 1988.**
- 3. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. М.Просвещение,1992**



