

Министерство образования и науки Амурской области
Государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской
области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№ 9 с. Ивановка»



Профессиональное портфолио

Составила:

Ф.И.О. Калущкая Оксана Олеговна

Должность учитель-олигофренопедагог

с. Ивановка, Ивановского района

2021г.

Оглавление

1. Общие сведения об участнике.	1-7
2. Сведения об особенностях организации и основных направлениях профессиональной деятельности.	7-14
3. Продуктивность педагогической деятельности	13-22
4. Приложение.	23

1. Общие сведения об участнике.

Я, Калуцкая Оксана Олеговна, мне 33 года, родилась 22 апреля 1987 года, замужем, мама троих детей.

Работаю в Государственном автономном общеобразовательном учреждении Амурской области «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате № 9 с. Ивановки» учителем-олигофренопедагогом по предмету «Русский язык и чтение» с 2011 года. Учебная нагрузка на 2020-2021 учебный год – 23 часа.

Являюсь членом школьного психолого-медико-педагогического консилиума, членом МО предметников, руководителем МО классных руководителей, руководителем школьной детско-юношеской организации «МИР», а также являюсь классным руководителем обучающихся 9 класса.

Имею высшую квалификационную категорию.

Окончила Благовещенский государственный педагогический университет в 2009 году по специальности «Олигофренопедагогика», с присвоением квалификации «Учитель-олигофренопедагог» (Приложение 1).

Во время обучения в БГПУ прошла дополнительное обучение на факультете Дополнительных педагогических профессий «Работа с трудными подростками».

Регулярно прохожу курсы повышения квалификации (сведения о повышении квалификации за последние 5 лет) (Приложение 2.)

№	Наименование образовательной организации	Тема программы повышения квалификации	Сроки обучения	Кол-во часов
1	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования»	«Создание специальных условий получения образования и организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях»	с 28 ноября 2017 г. по 2 декабря 2017 г.	72 часа
2	ООО «Центр Развития Педагогике»	«Разработка адаптированных основных образовательных программ для	12.03.2020 год	16 часов

		обучающихся с ОВЗ в школе»		
3	ООО «Центр Развития Педагогики»	«ИКТ-компетентность педагога»	23.04. 2020 год	16 часов
4	ООО «Центр инновационного образования и развития»	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	23.04.2020 год	16 часов
	ООО «Центр инновационного образования и развития»	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	22.05.2020 год	17 часов

Участвую в заседаниях педсовета, МО ОУ, психолого-дефектологическом семинаре и т.п., делюсь опытом, как на муниципальном, так и на областном уровнях.

№	Форма представления опыта	Тема	Уровень (муниципальный, региональный)	Сроки
1	Доклад	«Соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей по русскому языку»	Методическое объединение учителей предметников ОУ	Январь 2015 г.
2	Доклад	«Организация словарной работы на уроках письма и развития речи»	Методическое объединение учителей предметников ОУ	Ноябрь 2015 г.
3	Доклад	«Практическая направленность уроков письма и чтения в специальной (коррекционной) школе VIII вида»	Методическое объединение учителей предметников ОУ	Март 2016 г.
4	Доклад (опыт работы)	«Развитие профессиональных компетенций педагога»	Областной дефектологический семинар.	Ноябрь 2016 г.
5	Доклад	«Методы и приемы познания учебного материала учащихся на уроках письма и развития речи»	Методическое объединение учителей предметников ОУ	Январь 2017 г.
6	Доклад	«Особенности использования малых форм фольклора в системе работы по развитию речи учащихся в коррекционной школе VIII вида »	Методическое объединение учителей предметников ОУ	Март 2017 г.

7	Доклад	«Использование ИКТ на уроках письма и развития речи в специальной (коррекционной) школе VIII вида»	Педагогический совет ОУ	Март 2019 г.
8	Методический бюллетень	«Тестовые задания на уроках письма и развития речи»	Методическое объединение учителей предметников ОУ	Ноябрь 2019г.
9	Доклад	«Организация удаленного обучения с применением современных технологий»	Методическое объединение учителей предметников ОУ	Март 2020 г.
10	Доклад	«Повышение уровня работоспособности учащихся в процессе уроков в специальной (коррекционной) школе VIII вида»	Дефектологический семинар ОУ	Март 2020 г.
11	Доклад	«Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации»	Методическое объединение классных руководителей	Январь 2021г.

Активно участвую в творческих и профессиональных конкурсах.

№	Название конкурса	Уровень	Сроки	Результат
1	Квест-игра «Авангард района»	районный	Февраль 2016 г.	Диплом за II место
2	Районный конкурс «Краса Масленица»	районный	Февраль 2016г.	Диплом 1 место
3	Сельскохозяйственная выставка-ярмарка «Встречай урожай»	районный	Май 2016 г.	Диплом участников
4	Конкурс «Краса-масленица»	районный	2017 г.	Диплом за 2 место
5	Конкурс «Учитель года – 2017»	районный	Март 2017 г.	Грамота от районного отдела образования с. Ивановка
6	Конкурс «Учитель года – 2017»	районный	Март 2017 г.	Благодарность от Администрации Ивановского

				сельсовета
7	«Ярмарка ремесел»	районный	Май 2017 г.	Благодарность
8	Смотр-конкурс «Масленица»	районный	Март 2019г.	Грамота за 1 место
9	Конкурс на лучшее новогоднее оформление предприятия	районный	Декабрь 2019 г.	Диплом за III место
10	Конкурс «Снежная сказка 2019», номинация «Новогодние фантазии»	муниципал ьный	Декабрь 2019 г.	Диплом победителя
11	Смотр-конкурс «Масленица в моем дворе» , «Краса масленица»(чучело)	районный	Март 2020г.	Диплом за 1 место
12	Смотр-конкурс «Масленица в моем дворе», номинация «Разгуляй масленица»	районный	Март 2020г.	Диплом за 1 место
13	Конкурс на лучшее новогоднее оформление фотозоны к Новому году-2021.	районный	Декабрь 2020 г.	Диплом за 1 место

Публикую свои работы на сайтах (Приложение 3):

1. <http://infourok.ru>
2. www.prodlenka.org
3. <https://portalobrazovaniya.ru>
4. <https://multiurok.ru>
5. <https://pedkom.ru>
6. <http://ivnschool9.ucoz.ru>

Имею грамоты и дипломы (за последние 5 лет), (Приложение 4):

1. Грамота от Администрации ГАОУ школы-интерната № 9 2016 г.
2. Благодарность от Администрации Ивановского сельсовета 17.03.2017г.
3. Грамота от районного отдела образования с. Ивановка 2017 г.
4. Грамота от Администрации ГАОУ школы-интерната № 9 октябрь 2019 г.
5. Диплом за II место от главного редактора Всероссийского издания «Педразвитие» Ситниковой Е.А. 2020г.
6. Диплом за II место от редактора Всероссийского издания «Педагогические конкурсы» Русмана А.Л. 2020г.

7. Сертификат от главного редактора Всероссийского «Портала образования»

Богданова В.В.

8. Диплом за I место от редактора сетевого издания «Педлидер» Кривошеевой А.А.

9. Благодарность от Образовательного портала «Продленка» 2020 г.

10. Благодарственное письмо от министра образования и науки Амурской области С.В. Яковлевой 2020 г.

2. Сведения об особенностях организации и основных направлениях профессиональной деятельности.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Минобрнауки России совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Основная цель нашей организации - коррекция недостатков в развитии, воспитание и обучение, социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ являются:

1. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
3. формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и

обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

4. создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

5. обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

6. формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Чтобы обучать детей с ОВЗ, в нашей школе созданы специальные условия обучения; утверждено необходимое штатное расписание; разработаны адаптированные общеобразовательные программы.

Локальные акты, по которым разрабатывается моя программа обучения и в целом, организуется моя работа с детьми с ОВЗ, следующие:

1. Положение об общем собрании трудового коллектива.
2. Положение о педагогическом коллективе.
3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
4. Положение о методическом объединении учителей.
5. Положение об осуществлении функций классного руководителя.
6. Профессиональный кодекс педагога.
7. Положение о рабочей программе курсов, предметов, дисциплин.
8. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
9. Положение об электронном дневнике.

10. Правила оформления классных журналов.
11. Правила внутреннего распорядка для учащихся, воспитанников.
12. Правила пользования мобильными средствами связи во время образовательного процесса и в ночное время.
13. Положение о школьном совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
14. Положение о досуговой деятельности.
15. Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе.
16. Положение о детской организации «Мир».
17. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Раньше дети-инвалиды чаще всего обучались на дому, если имели соответствующую справку. И тот, кто занимался с такими детьми, знает, насколько трудно, но очень важно установить контакт с ребенком, удержать внимание хотя бы в течение 10-15 минут, построить урок таким образом, чтобы ребенку было интересно, чтобы он усвоил знания насколько это возможно с его диагнозом. А сейчас дети с ограниченными возможностями здоровья пришли в школу. В нашей школе-интернате обучается 63 ребенка с шести районов Амурской области. У всех, в условиях стационара, выставлен диагноз F- 70 с различными сопутствующими заболеваниями.

У всех обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Русский язык и чтение – сложные предметы. Основная задача изучения детьми с ОВЗ предмета русский язык — открыть школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Успешность воспитания, развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями зависит от правильной, слаженной и организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса.

Специфика сопровождения обучающихся такова, что весь коллектив сотрудников, не только педагогический, участвует в создании условий для благоприятного развития детей.

Со специалистами школы (психологом и логопедом) совместно планируем свою работу: обсуждаем результаты проведенных диагностик и мониторингов, создаем совместное календарно-тематическое планирование, согласно АООП и результатам мониторинга, планируем совместные консультации с родителями и другими педагогами.

С логопедом подбираем коррекционно-развивающие упражнения по коррекции нарушений речи и мелкой моторики, которые я в дальнейшем использую для разработки конспектов к урокам.

Вместе с психологом в обучении детей с ОВЗ используем две образовательные системы: EduQuest и MULTIMIND. Эти системы включают в себя специально разработанные обучающие программные обеспечения с системой управления обучением для отслеживания прогресса ребенка и кабинетом преподавателя для создания собственных заданий, набором дидактических материалов. Данные программы направлены на всестороннее развитие ребенка, а тематические модули системы охватывают все сферы и аспекты повседневной жизни ребенка.

Такое сплоченное и взаимосвязанное сотрудничество даёт наибольшие результаты в динамическом развитии обучающихся, обеспечивает комплексное коррекционное воздействие на детей.

В своей работе руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Конституция РФ от 21.07.2014;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов от 04.09.1997 г. № 48;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН №189 от 27.12.2010 г.);

- Федеральный закон о социальной защите инвалидов в РФ от 24.11.1995 г. №181 – ФЗ;

- Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» со всеми внесенными изменениями;

- Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990 г.

- Приказ Минобрнауки России от 19.12 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Региональный уровень:

-Закон Амурской области от 28.11.2006 г. № 246-03 «О воспитании и обучении детей-инвалидов в Амурской области»;

- Постановление Правительства Амурской области от 25.09.2013 № 448 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Амурской области на 2014-2020 годы»;

- Устав и локальные документы школы-интерната № 9.

При разработке и проведении уроков, внеклассных и общешкольных мероприятий использую информационно-компьютерные технологии: мультимедийное оборудование; аудиодиски: детские песни, инструментальная музыка, релаксирующая музыка; ЦОР.

Владею навыками работы с текстовыми редакторами MicrosoftOfficeWord, Excel, Paint, PowerPoint, WindowsMovieMaker, электронной почтой, браузерами.

С помощью ИКТ использую разнообразные формы обучения и воспитания. Элементы занимательности на занятиях, усиленные звуком, графикой, видеoinформацией, используемой в презентации, вызывают неподдельный интерес к изучаемой теме, в дальнейшем формируя устойчивую познавательную мотивацию.

Для реализации программного содержания использую учебники и учебные пособия. Большое значение придаю изучению специальной литературы, журналам

«Дефектология» и «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», и другой методической литературе по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебники

1. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. **Русский язык 5 класс**
учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018
2. А.К.Аксенова. **Чтение 5 класс**
учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018
3. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. **Русский язык 6 класс**
учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018
4. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь 8 класс, 2018
5. А.К.Аксенова. **Чтение 6 класс**
учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018
6. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. **Русский язык 9 класс**
учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018
7. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь 9 класс, 2018
8. З.Ф.Малышева **Чтение 9 класс**
учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018

Справочная и методическая литература

- Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Екатеринбург: У- Фактория, 2004
- Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М., 2001
- . Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников / И. Н. Садовникова. М.: Педагогика, 2003.
- Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005.
- Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. СПб.: Союз, 2001. 224 с.
- Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М.: Просвещение: Владос, 1995.
- Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. – М.:

Просвещение, 2018.

-Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. - Москва: Айрис-пресс, 2006

-Демьянов Т.Ю. Диагностика психических нарушений. Практикум. - Москва, 2005

-Конвенция о правах ребенка: практическое пособие для педагогов. - Москва: Арктика, 2004

-Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. - Москва, 199

-Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционная педагогика - М., 2009.- №4(34)

- И.А., Каменская, С.И.Львова. Учимся читать, писать, говорить и слушать. 5 кл.: 2010

-Ю.С. Пичугов. Дидактический материал по русскому языку, 2009

-Н.В. Егораева. Тесты по русскому языку. - М.: «ВАКО», 2009

-Шукейло В.А., Вохмянина Л.А. Наглядное пособие «Русский язык», 2010

-Библиотека школы-интерната № 9

Сайт школы – интерната № 9 <http://ivnschool9.ucoz.ru/>

Сайт <http://www.uchportal.ru>

Сайт Педразвитие<http://pedrazvitie.ru/>

Сайт ООО «Инфоурок»: <https://infourok.ru/>

Сайт <http://Завуч.рус>

Сайт <http://pedsovet.ru>

Сайт Продленка <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/my-page.html>

Сайт <http://nauroki.ru>

Сайт <https://portalobrazovaniya.ru>

Сайт <https://ya-uchitel.ru/>

другие)

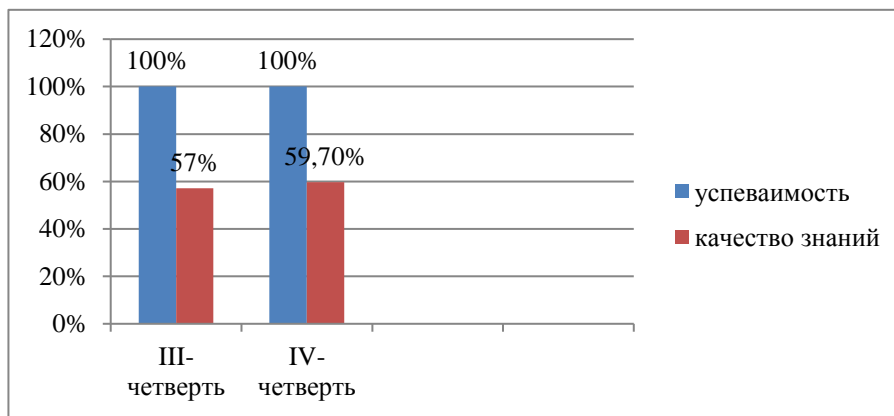
2. Продуктивность педагогической деятельности.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов.

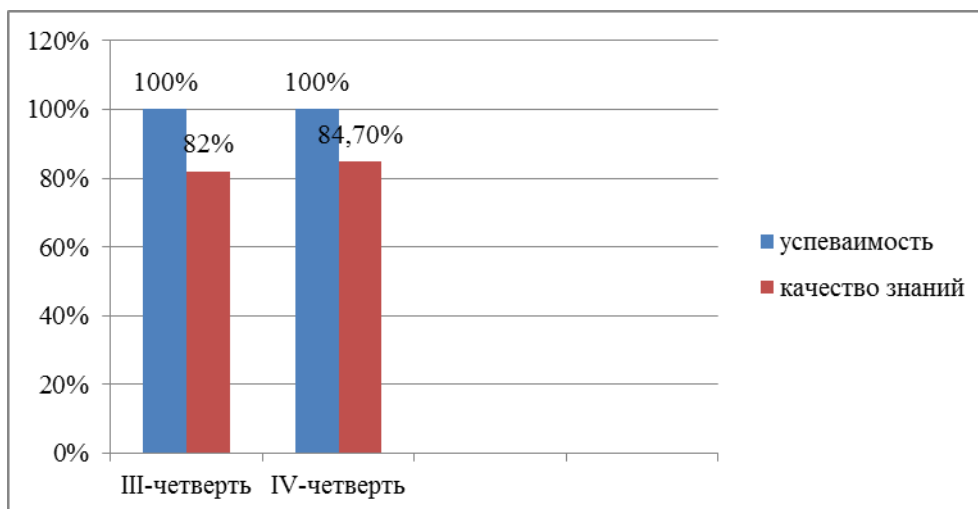
Добиваюсь следующих результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Качество знаний учащихся и успеваемость (в%)

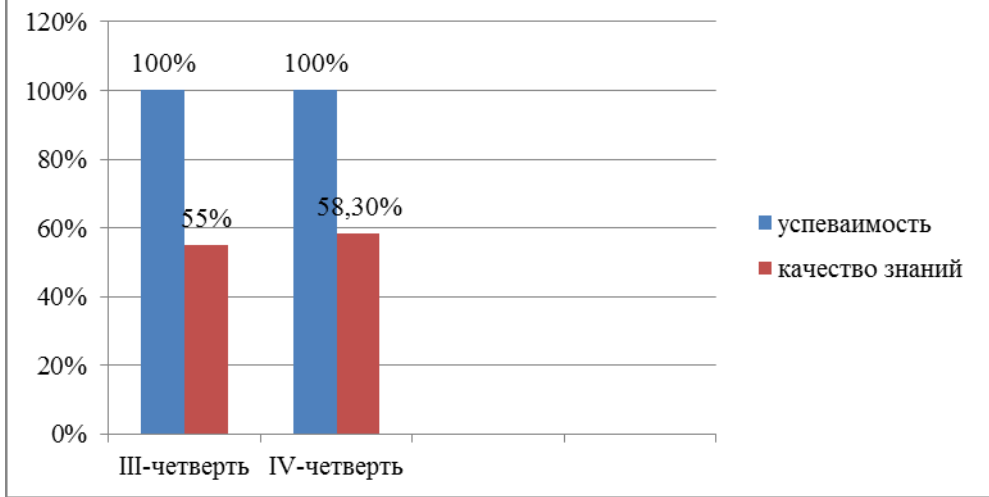
Письмо и развитие речи	2015-2016 учебный год (II-полугодие) 7 класс	
	III четверть	IV четверть
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	57%	59,7%



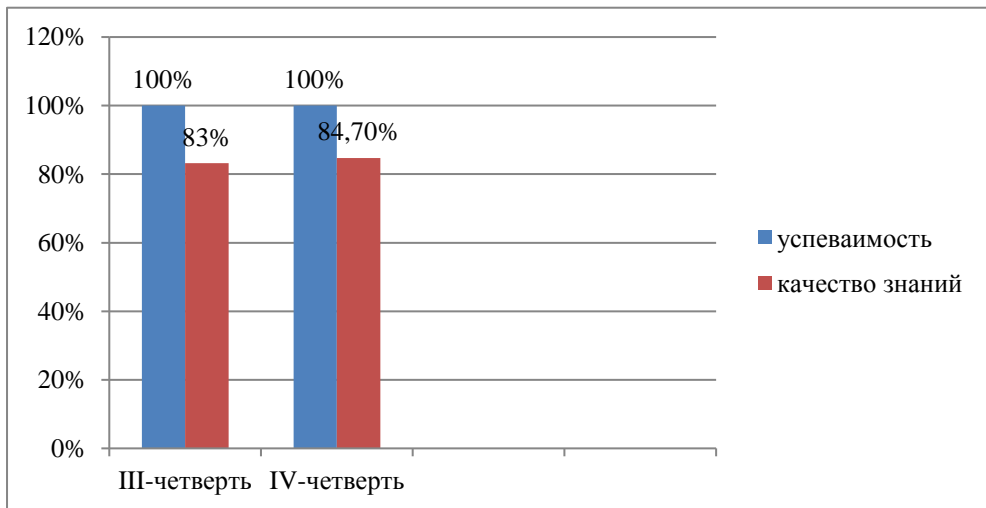
Чтение и развитие речи	2015-2016 учебный год (II-полугодие) 7 класс	
	III четверть	IV четверть
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	82%	84,7%



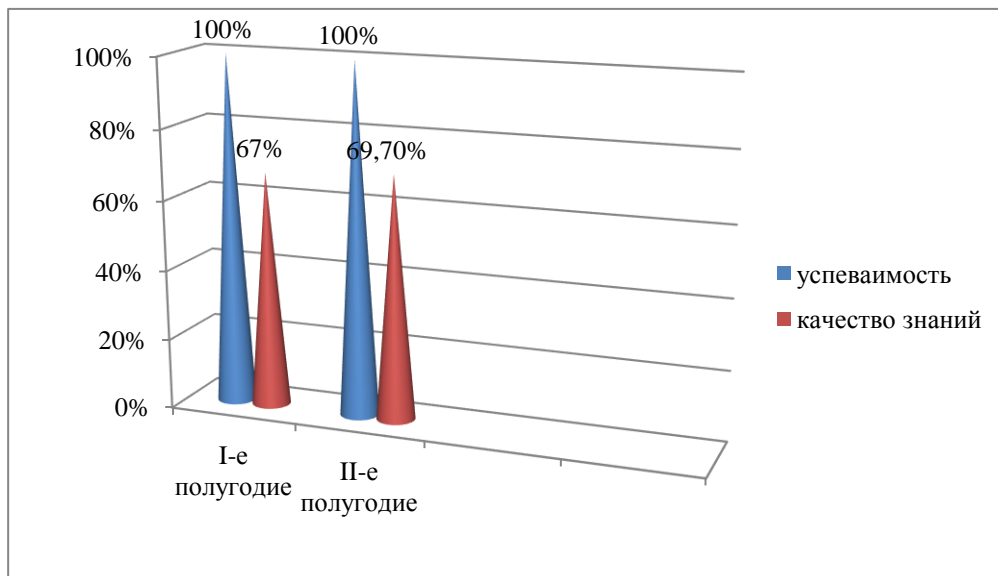
Письмо и развитие речи	2015-2016 учебный год (II-полугодие) 9 класс	
	III четверть	IV четверть
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	55%	58.3 %



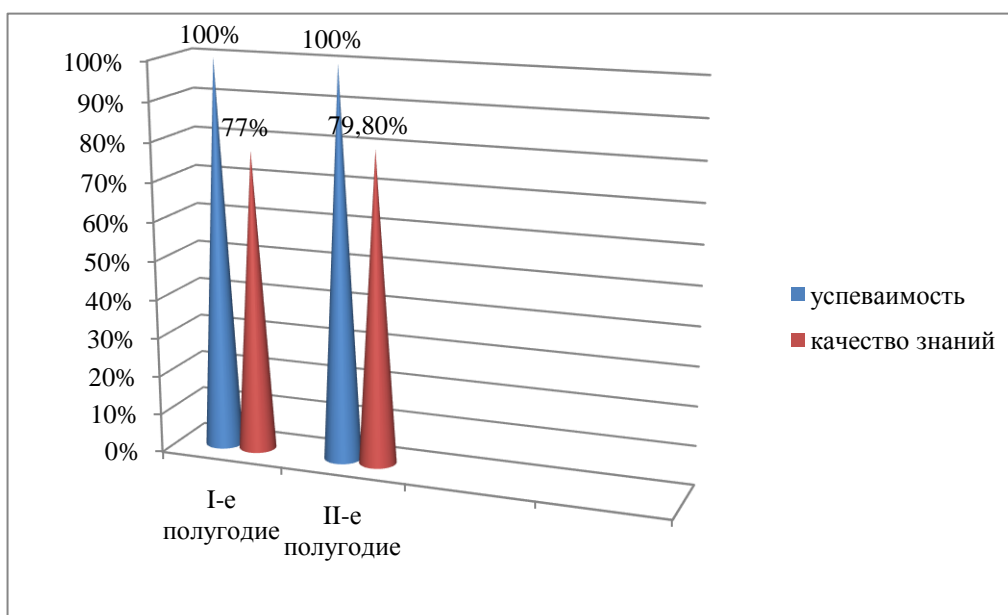
Чтение и развитие речи	2015-2016 год (II-полугодие) 9 класс	
	III четверть	IV четверть
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	83%	84.7%



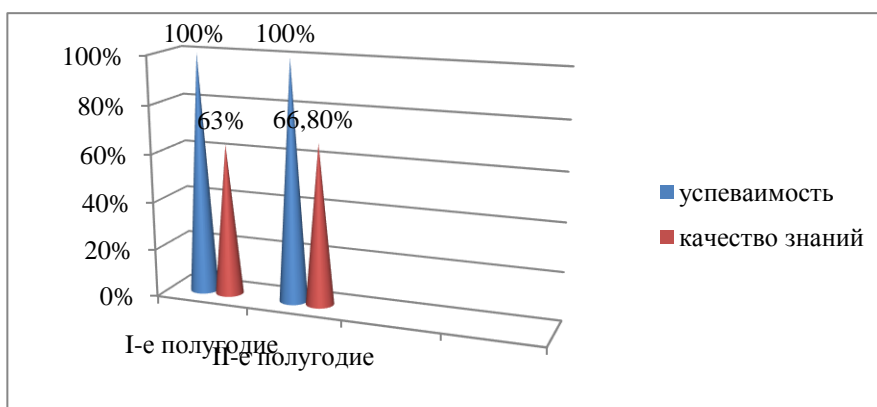
Письмо и развитие речи	2016-2017 учебный год 5 класс	
	I-е полугодие	II-е полугодие
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	67%	69.7%



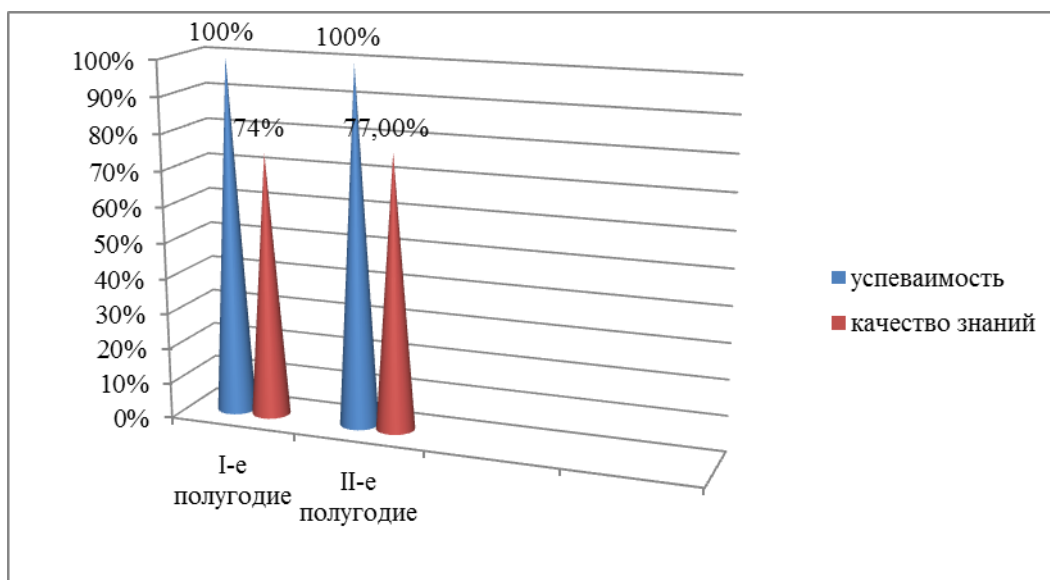
Чтение и развитие речи	2016-2017 учебный год 5 класс	
	I-е полугодие	II-е полугодие
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	77%	79.8%



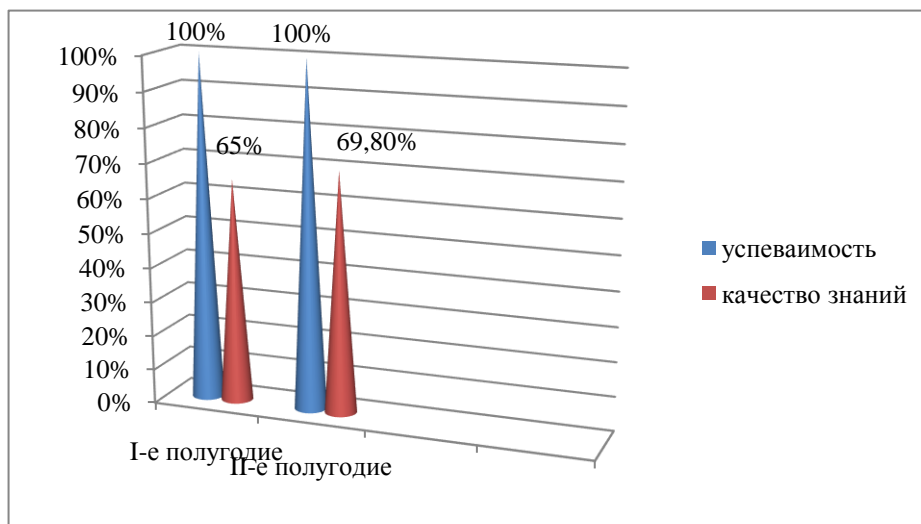
Письмо и развитие речи	2019-2020 учебный год 5А класс	
	I-е полугодие	II-е полугодие
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	63%	66.8%



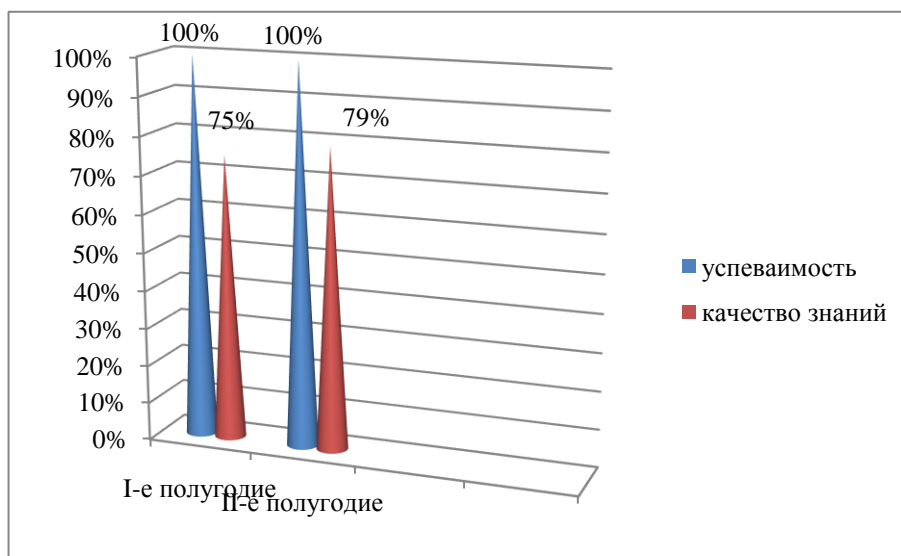
Чтение и развитие речи	2019-2020 учебный год 5 А класс	
	I-е полугодие	II-е полугодие
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	74%	77%



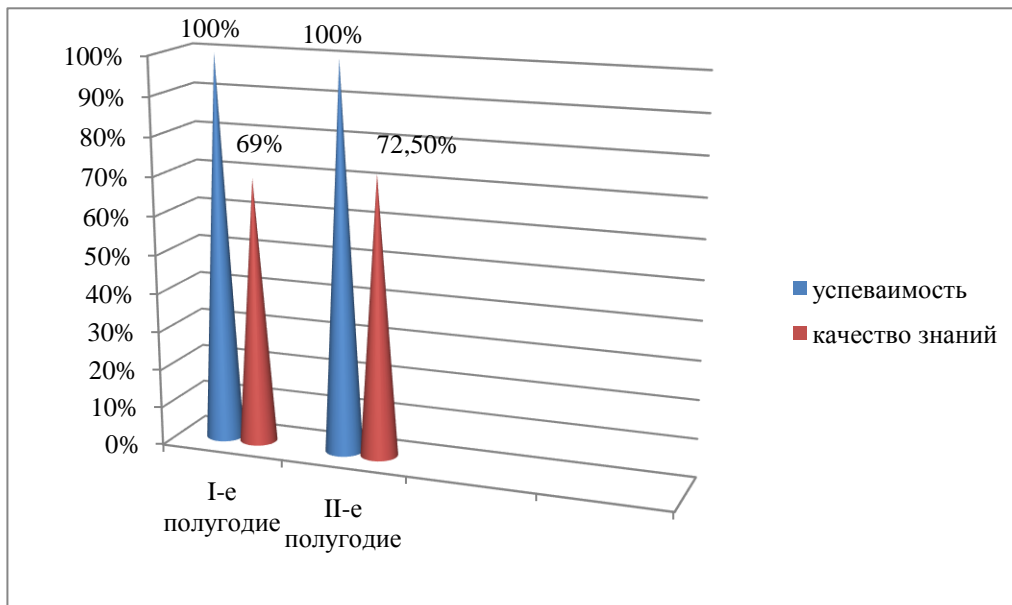
Письмо и развитие речи	2019-2020 учебный год 8 класс	
	I-е полугодие	II-е полугодие
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	65%	69.8%



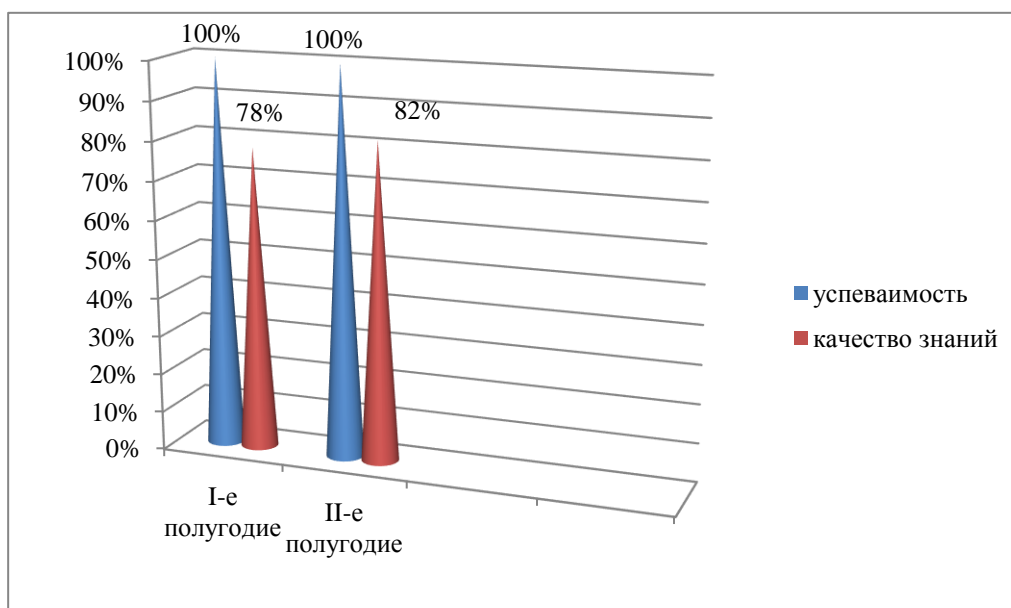
Чтение и развитие речи	2019-2020 учебный год 8 класс	
	I-е полугодие	II-е полугодие
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	75%	79%



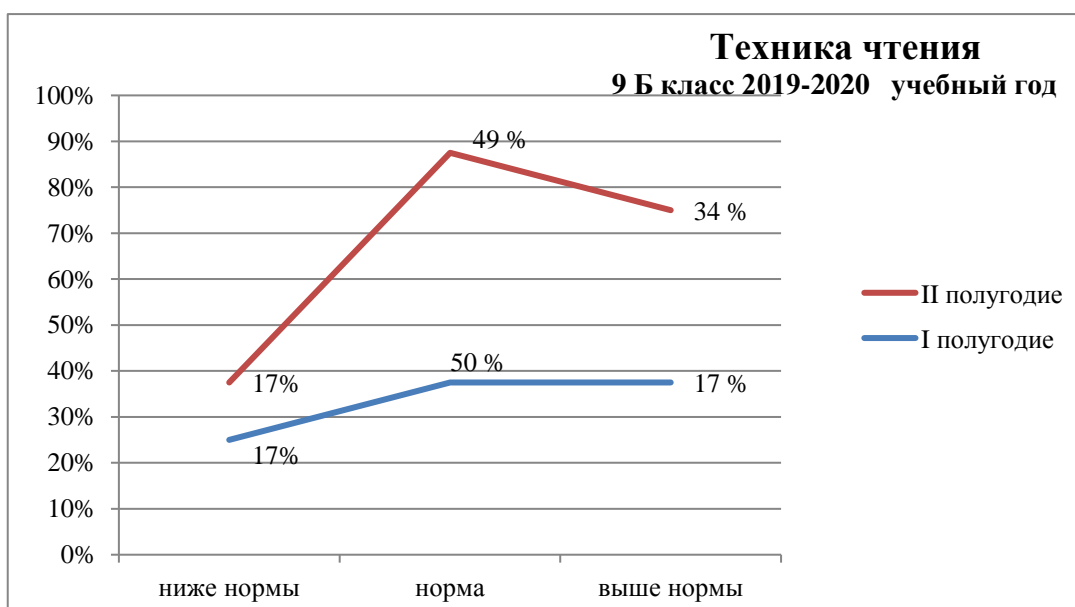
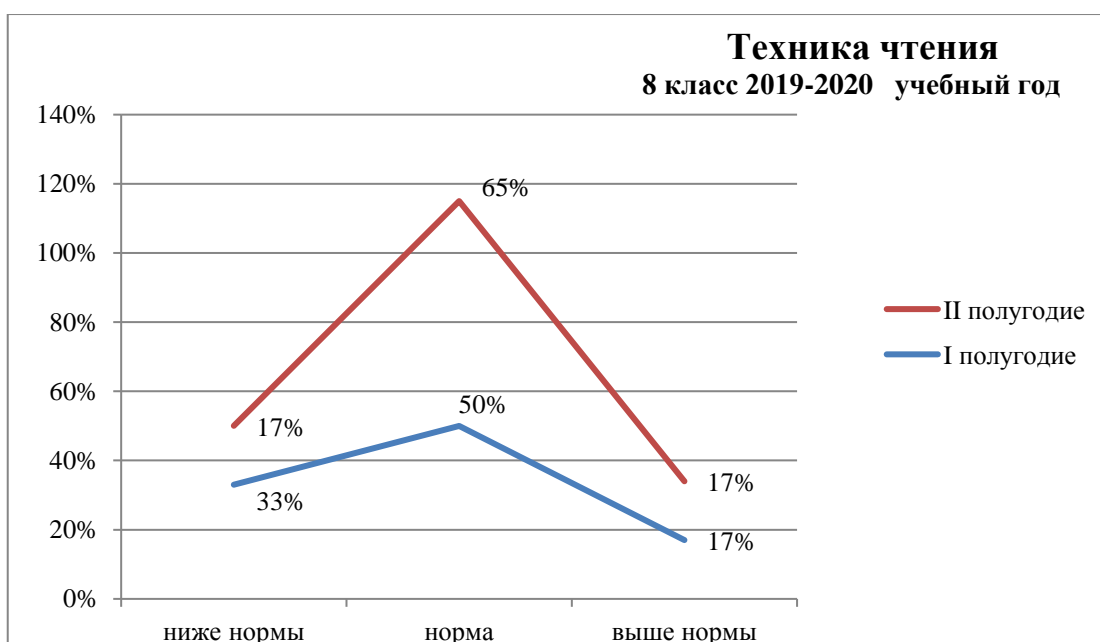
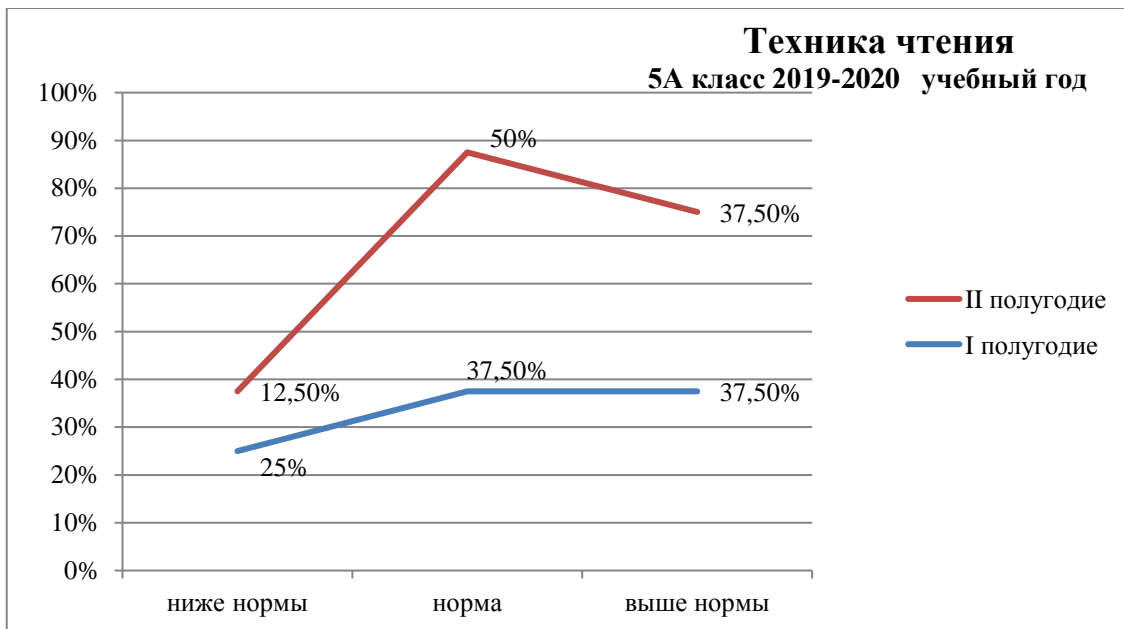
Письмо и развитие речи	2019-2020 учебный год 9 Б класс	
	I-е полугодие	II-е полугодие
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	69%	72,5%



Чтение и развитие речи	2019-2020 учебный год 9 Б класс	
	I-е полугодие	II-е полугодие
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	78%	82%



МОНИТОРИНГ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ (в %)



Классное руководство

В данном учреждении работаю с 2011 года, педагогический стаж составляет 9 лет 9 месяцев. В мае 2016 года я выпустила своих первых выпускников, учащихся 9 класса. С сентября 2016-2017 года была классным руководителем 5 класса. На данный момент ребята обучаются в 9 классе, где с 2019 года я вновь являюсь их классным руководителем.

Классный руководитель для детей нашей школы-интернат занимает, чуть ли не второе место, после родителей, а иногда и первое. Найти подход к каждому ребенку, определить интересы возможности каждого. Направить воспитательный процесс в нужное русло, так, чтобы класс стал целым коллективом первоочередная задача классного руководителя. Тесная взаимосвязь классного руководителя с воспитанниками, с учителями-предметниками, воспитателями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинскими работниками, администрацией и конечно, с родителями является систематической в работе классного руководителя в нашей школе.

Воспитательный процесс осуществляю в двух взаимосвязанных аспектах:

- развитие личности ребенка;
- коррекция, исправление негативных последствий жизни детей.

При этом необходимо добиться главного результата разностороннего развития детей. Взрослых и детей в школе объединяет не просто цель, а именно вера в возможность преодоления трудностей. У нас в школе много равнодушных учеников и педагогов, которые постоянно стремятся создать творческую атмосферу в школе. Они прилагают все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, чтобы она стала «вторым домом», в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

В своей работе как классного руководителя ставлю перед собой главную цель:

- смоделировать и построить воспитательную систему класса, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, который умеет жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи. Для достижения этой цели решаю следующие задачи:

- адаптация учащихся класса к обучению в начальном звене;
- формирование и сплочение классного коллектива;
- воспитание социально-адаптированной и толерантной личности, любви к школе и школьным традициям.

Определила для себя некоторые правила:

- у каждого ребёнка свой потенциал здоровья, его нужно учитывать;
- каждый ребёнок уникален (идеальных и плохих нет);
- маленькие достижения представлять большими (обязательно публично);
- образное, выразительное общение с детьми (улыбка, взгляд, слово, юмор).

Мои основные принципы воспитания

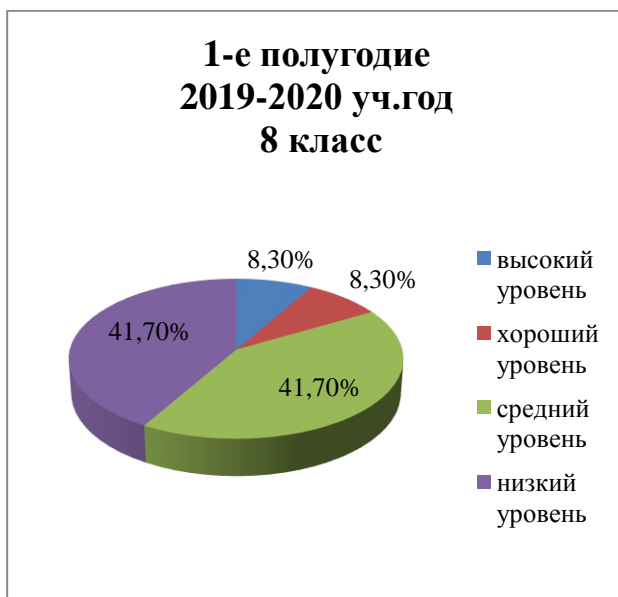
- искренность и доверие в отношениях с детьми;
- личный пример и участие во всех делах класса;
- разумное сочетание любви и строгости;
- уважение личности ребенка;
- доброжелательность в отношениях с родителями.

Мониторинги

Уровень воспитанности во внешне поведенческом аспекте



Уровень воспитанности



Важную роль в формировании классного коллектива и установлении взаимоотношений в классе играют классные часы Я, как классный руководитель принимаю участие в общешкольных мероприятиях в качестве исполнителя ролей сказочных героев, тем самым привлекаю и детей к участию (происходит коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся, рядом со мной они чувствуют себя увереннее); перевожу наши отношения на другой уровень (не просто учитель, а старший друг, который может помочь в трудной ситуации).

Работоспособность средняя, но все уч-ся успешно усваивают программу коррекционной школы VIII вида.

Приложение 1



Приложение 2



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Калуцкая Оксана Олеговна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения: 2020.
Город: Саратов.
Дата выдачи: 22.05.2020

Принят(а) обучение по программе повышения квалификации

«Организационная деятельность педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов.

Генеральный директор

ЕДИННЫЙ УРОК
на развитие педагогических кадров

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Калуцкая Оксана Олеговна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения: 2020.
Город: Саратов.
Дата выдачи: 23.04.2020

Принят(а) обучение по программе повышения квалификации

«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов.

Генеральный директор

ЕДИННЫЙ УРОК
на развитие педагогических кадров

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ

Лицензия на образовательную деятельность № 1283 от 21.01.15
Серия 781/02 №0000195

СЕРТИФИКАТ о прохождении обучения

получает

Калуцкая Оксана Олеговна

учитель

ГАОУ школа-интернат №9 с. Ивановка

за то, что она(а) прошла обучение в ООО «Центр Развития Педагогики» в объеме 16 часов с успешной оценкой итоговой аттестации по программе дополнительного образования.

«ИКТ-компетентность педагога»

Дата выдачи: 23 апреля 2020 года

Номер документа: 230600

Генеральный директор
Центра Развития Педагогики

Ковалева Л.А.

Санкт-Петербург

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ

Лицензия на образовательную деятельность № 1283 от 21.01.15
Серия 781/02 №0000195

СЕРТИФИКАТ о прохождении обучения

получает

Калуцкая Оксана Олеговна

учитель

ГАОУ школа-интернат №9 с. Ивановка

за то, что она(а) прошла обучение в ООО «Центр Развития Педагогики» в объеме 16 часов с успешной оценкой итоговой аттестации по программе дополнительного образования.

«Разработка адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в школе»

Дата выдачи: 12 марта 2020 года

Номер документа: 218298

Генеральный директор
Центра Развития Педагогики

Ковалева Л.А.

Санкт-Петербург





Приложение 4







