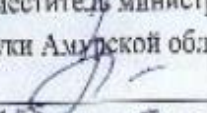


Министерство образования и науки Амурской области

Согласована  
Заместитель министра образования и  
науки Амурской области  
  
Л.А. Закирова  
«15» декабря 2020 г.

Протокол педомственного  
проектного офиса  
от 14.12.2020 № 5

Утверждена приказом  
№ 205 от 15.12.2020 г.  
И о директора ГАОУ школы-интерната  
№ 9 с. Ивановка  
  
В.А. Кудашкин

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол от 14.12.2020 г. № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АМУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 9 С. ИВАНОВКА»

«Каждый ребёнок особенный, все дети равны»

на 2020 – 2024 гг.

## Содержание

Наименование раздела	Номера страниц
1. Титульный лист	1
2. Паспорт программы развития организации «Каждый ребёнок особенный, все дети равные» на 2020 – 2024 годы	2 - 5
3. Информационная справка об организации	6 - 8
3.1. Сведения об организации	6
3.2. Сведения об учащихся	7
3.3. Характеристика педагогического коллектива	7
3.4. Организационно-педагогические условия организации	7-8
3.5. Характеристика достижений организации	8
4. Анализ состояния материально-технической базы организации	9
5. Основания для разработки Программы развития	10 - 15
6. Основные направления развития организации	15
7. Мероприятия по реализации Программы развития	16 - 22
7.1. Сроки и этапы реализации Программы развития	16
7.2. План реализации основных мероприятий Программы развития	17 - 22
8. Механизмы реализации Программы развития	22-23
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	23 - 24
10. Показатели результативности реализации Программы развития	24 - 27
Приложение № 1 Финансовый план реализации Программы развития	28
Приложение № 2 Проект реализации предметной области «Технология» по направлению «Сельскохозяйственный труд»	29-41
Приложение № 3 Проект реализации предметной области «Технология» по направлению «Кулинарное дело»	42-52
Приложение № 4 Проект реализации предметной области «Технология» по направлению «Швейное дело»	53-64
Приложение № 5 Проект создания психолого-логопедического блока для повышения эффективности коррекционной работы с обучающимися	65-85

**2. Паспорт программы развития организации  
на 2020 – 2024 годы.**

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 9, с. Ивановка»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);</li> <li>3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);</li> <li>4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li> <li>5. Устав и локальные акты ГАОУ школы-интерната № 9</li> </ol>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей трудового обучения, учителя трудового обучения, педагог-психолог, учитель-логопед
<b>Цель программы</b>	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса

<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<p>1. Обновление оборудования/ оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерских для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ профессионально-трудового обучения по направлениям «Кулинарное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Швейное дело»;</li> <li>- кабинетов психолого-логопедического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- учебных кабинетов и мастерских для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> </ul> <p>2. Изменение содержания образования</p> <p>3. Повышение качества образовательного процесса</p> <p>4. Укрепление кадрового потенциала, повышение уровня квалификации педагогов в предметной области «Технология» и психолого-логопедическом направлении</p>
<b>Основные направления развития образовательной организации</b>	<p>Обновление материально-технической базы; введение новых профилей по предметной области «Технология» (сельскохозяйственный труд, кулинарное дело); обновление материально-технической базы мастерских по профилю «Швейное дело»; психолого-педагогическое сопровождение; работа с педагогическими кадрами</p>
<b>Период реализации</b>	<p>2020-2024 гг.</p>
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет</p>

**Целевые индикаторы и показатели успешности**

1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 60 (100 %);
2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 60 (100 %);
3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновлённой материально-технической базы, от общего числа педагогических работников – 8 (100 %);
4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – 12 (100 %)

<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность детей, осваивающих предметную область «Технология» по направлениям «Сельскохозяйственный труд», «Кулинарное дело», «Швейное дело» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования (далее – ПООПО) и на обновленной материально-технической базе – 60 (100 %);</li> <li>2. Численность детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в коррекционных школах в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей – 60 (100 %);</li> <li>3. Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе предмету «Технология» до 2024 года достигнуть 100 %</li> </ol>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Контроль реализации Программы развития будет осуществляться через комплексную систему мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы; представление отчета разработчиков и ответственных за реализацию мероприятий Программы развития Учредителю и на педагогическом совете; анализ деятельности учреждения за учебный год; самообследование деятельности учреждения; периодическое информирование общественности, родителей воспитанников (законных представителей) в ходе реализации программы посредством официального сайта учреждения и в СМИ</p>

### 3. Информационная справка об организации

#### 3.1. Сведения об организации

Наименование образовательного учреждения	Государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 9,с. Ивановка»
Сокращён. название	ГАОУ школа-интернат № 9 с. Ивановка
Адрес (индекс, область, город, улица, номер здания)	675930, Амурская область, с. Ивановка,, ул. Строительная, д.11
Номер лицензии	Серия 28Л01 № 0001034, регистрационный номер – ОД 5673 от 14 сентября 2018 г, срок действия – бессрочно, выдана на основании приказа Министерства образования и науки Амурской области от 14 сентября 2018 г № 1050. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 28ПО1 № 0001843, приложение № 1 выдано на основании приказа Министерства образования и науки Амурской области от 09 декабря 2019 г № 1576
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 28А01 № 0000274, регистрационный номер № 02651 от 29.05.2014 г., срок действия – до 29.05.2026 г.
Телефон (код, номер)	8 (416 49) 52-8-63; 8 (416 49) 52-4-47
Руководитель (ФИО)	Кудашкин Владимир Анатольевич
Адрес официального сайта в сети Интернет	<a href="http://ivnschool9.ucoz.ru">http://ivnschool9.ucoz.ru</a>
Адрес электронной почты (e-mail)	shkola9_00@mail.ru; ivnshol_9@mail.ru
Вид образовательного учреждения	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
Организационно-правовая форма	Государственные автономные учреждения субъектов Российской Федерации
Учредитель	Министерство образования и науки Амурской области
Дата создания учреждения	1968 г.

### 3.2. Сведения об учащихся

Учреждение является школой-интернатом для обучения, воспитания, коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии детей, а также детей со сложной структурой дефекта. В школе обучаются 63 учащихся с заболеванием олигофрения, из них 44 имеют инвалидность и состоят на учёте в психоневрологическом диспансере. Количество классов комплектов – 7 при средней наполняемости 12 человек, обучение осуществляется в одну смену при пятидневной рабочей неделе, продолжительность уроков – 40 минут.

### 3.3. Характеристика педагогического коллектива

Школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

*Распределение педагогов по уровню образования:*

	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
педагоги	38 (95 %)	2 (5 %)

38 (95 %) педагогов имеют высшее профессиональное образование, 2 (5 %) имеет среднее профессиональное образование, 9 (23 %) педагогов прошли переподготовку по программе «Специальная психология и основы дефектологии», 7 (18 %) педагогов прошли переподготовку по второй специальности в европейском университете «Бизнес треугольник» г. Санкт-Петербурга, 2016 г.

#### Аттестация педагогов

	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности
педагоги	21 (55 %)	14 (37 %)	3 (8 %)

Процент категорийности педагогического состава составил 92 %, это 35 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 21 (55 %) педагогический работник, первую – 14 (37 %), соответствуют занимаемой должности 3 (8 %) педагога.

### 3.4. Организационно-педагогические условия организации

Для организации трудового обучения и воспитания учреждение имеет необходимую и достаточную нормативную и правовую базу.

В учреждении оборудованы 5 учебных мастерских: 3 – столярного дела, 2 – швейного дела. Мастерские оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, инвентарем.



Для получения дополнительных жизненно необходимых знаний и умений обучающимися, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту, в учреждении проводятся кружковые занятия.

### 3.5. Характеристика достижений организации

Результатом работы по трудовому обучению и трудовому воспитанию является участие в выставках - конкурсах различного уровня, на которых обучающиеся показывают высокие достижения. Ежегодно учащиеся принимают участие в областных и районных конкурсах детского творчества: «Неопалимая Купина, «Созвездие», конкурс социальной рекламы «Дети и молодёжь – против наркотиков», конкурс «День правовой помощи детям» и др. Награждены дипломами и грамотами.

#### Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		Аттестовано	%	«4 и 5»	%
2017 год	15	15	100 %	14	93 %
2018 год	7	7	100 %	7	100 %
2019 год	12	12	100 %	12	100 %

Анализ экзаменов по профессионально-трудовому обучению позволяет сделать вывод, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы ГАОУ школы-интерната № 9.

#### Востребованность выпускников

Год выпуска	Кол-во выпускников	Поступили в ПУ	Окончили ПУ	Трудоустроены	Не работают (инвалиды)
2016	8	6	4	4	3
2017	15	12	5	5	5
2018	7	6	4	1	1
2019	12	10	5	5	1
	42	34 (80 %)	18 (52 %)	15 (35 %)	10 (23 %)

За последние 4 года 80% выпускников поступили в профессиональные лицеи, из них окончили ПУ 52%, трудоустроены 35%, не работают в связи с инвалидностью 23%.

Педагоги школы-интерната сталкиваются с рядом проблем, затрудняющих социализацию воспитанников. Для решения этих проблем перед педагогическим коллективом решались задачи повышения эффективности реабилитации и адаптации и последующей интеграции в обществе детей с ОВЗ.

#### 4. Анализ состояния материально-технической базы организации

##### Материально-техническая база

Наименование	Кол-во	Примечание
Кабинеты, классы.	10	
Учебные мастерские	5	3 - столярного дела, 2 - швейного дела
Спальные комнаты	8	
Кабинет учителя-логопеда	1	Оборудован по программе «Доступная среда» и «Мир без границ»
Кабинет педагога-психолога	1	
Сенсорная комната	1	
Игровые комнаты	2	
Столовая	1	120 посадочных мест
Комната для занятий спортом	1	
Тренажёрный зал	1	Тренажёры
Спортивная площадка, оборудованная уличными тренажерами	1	Уличные тренажёры
Библиотека	1	
Кабинет социально-бытовой ориентировки	1	
Компьютерный класс	1	Интерактивная доска, доступ к сети Интернет
Мобильный компьютерный класс	2	
Актовый зал	1	
Методический кабинет	1	
Наличие медицинского блока		Кабинет врача – 1 Процедурный кабинет – 1 Изолятор - 1

ГАОУ школа-интернат № 9 расположена в с. Ивановка Амурской области. Учреждение существует с 1968 года, располагается в одном здании (2 этаж - учебный корпус, 3 этаж - жилой), отдельно стоит здание столярной мастерской, здание столовой соединено с жилым корпусом теплым переходом. На территории находится хозяйственный блок – гаражи, склады, тепловой узел.

#### 5. Основания для разработки Программы развития

Развитие школы-интерната предполагает поиск новых путей в создании условий для личностного роста учащегося, его подготовки к эффективному уча-

стию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе, для его самореализации в профессии. Новый взгляд на развитие образовательной системы в учреждении послужил основанием для развития программы развития образовательного учреждения. Программа развития

представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований образовательного процесса, основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки. Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе её поэтапного претворения в жизнь с учетом её результатов анализа достижений ГАОУ школы-интерната № 9.

Несмотря на достижения в обучении и воспитании, стабильную положительную динамику развития учреждения имеется ряд проблем, связанных как с внутренней логикой развития школы-интерната, так и с изменениями во внешней среде.

Основные проблемы видятся в следующем:

1. Отсутствие достаточной материально-технической базы и устаревшее оборудование для:
  - обеспечения трудовой подготовки обучающихся;
  - проведения коррекционных занятий и психолого-педагогического сопровождения;
  - обеспечения качественного процесса общего образования предметной области «Технология» по направлениям «Сельскохозяйственный труд», «Кулинарное дело», «Швейное дело».
2. Необходимость в связи с потребностями регионального рынка труда в целях обеспечения выпускников преемственным образованием для получения профессии в соответствии с потребностями регионального рынка труда:
  - приобретения современного оборудования;
  - введение новых профилей по предметной области «Технология».
3. Увеличение доли обучающихся с множественными и тяжелыми нарушениями развития, требующих оказания более качественной комплексной коррекционной помощи.
4. Укрепление кадрового потенциала организации.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы-интерната был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>	<p>100 % обеспеченность педагогическими кадрами;</p> <p>профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать трудовые компетенции у обучающихся;</p> <p>активное использование педагогами современных технологий обучения и воспитания;</p> <p>благоприятный психологический климат педагогического коллектива</p>	<p>у части педагогического коллектива присутствует консерватизм, отсутствует желание включения в инновационную деятельность</p>
<b>Введение нового профиля по предметной области «Технология»</b>	<p>с 5 класса в школе организовано профессионально-трудовое обучение по профилям «Швейное дело», «Столярное дело»;</p> <p>хороший уровень подготовки выпускников по профессионально-трудовому обучению;</p> <p>поступление выпускников в профессиональные колледжи;</p> <p>устоявшиеся связи с социальными партнерами</p>	<p>профили, по которым школа готовит детей, не имеют продолжения в профессиональных образовательных организациях и не востребованы на региональном рынке труда</p>

Психолого-педагогическое сопровождение	<p>большой охват количества обучающихся психолого-педагогическим сопровождением, коррекционно-развивающей деятельностью; наличие службы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся</p>	<p>увеличение количества обучающихся с тяжелой и комплексной степенью дефекта, требующих оказания более качественной разносторонней коррекционной помощи</p>
Обновление материально-технической базы	<p>наличие материально-технической базы для коррекционной работы с обучающимися профильных мастерских, позволяющих педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, охватывающим весь потенциал обучающихся; комфортность условий пребывания в школе; создана безопасная среда</p>	<p>темпы обновления материально-технической базы учебного процесса недостаточны для реализации поставленной цели развития; недостаточно современного оборудования для проведения психолого-педагогической и коррекционной работы; изношенность имеющихся ресурсов по направлению профессионально-трудового обучения</p>

	<b>Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов</b>	
	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>

Работа с педагогическими кадрами	стимулирование педагогов школы, участвующих в инновационных проектах; повышение квалификационного уровня педагогов	риск увеличения объема работы, возложенной на членов администрации, педагогов; увеличение доли молодых специалистов, требующих профессиональной переподготовки; старение преподавательского ресурса (пенсионный возраст); эмоциональное выгорание
Ведение нового профиля по предметной области «Технология»	внедрение новой программы по трудовому обучению в соответствии с новым заказом; взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, производствами для осуществления преемственности образования и трудоустройства; развитие профориентационной работы, способствующей успешному самоопределению и социализации обучающихся; наличие социальных партнеров из числа предприятий с. Ивановка по направлению сельскохозяйственный труд, кулинарное дело	недостаточное количество мест в профессиональных образовательных организациях для продолжения обучения выпускников; отсутствие спроса на рынке труда на выпускников коррекционных учреждений; сложный контингент родителей (законных представителей) не всегда готовый поддерживать выпускников в профессиональном выборе и последующем трудоустройстве

<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; повышение уровня развития речевой активности, познавательной, эмоционально-волевой сферы и всех психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); успешная социальная интеграция в обществе</p>	<p>негативные факторы, влияющие на здоровье обучающихся; низкая мотивация обучающихся</p>
<p>Обновление материально-технической базы</p>	<p>поддержка развития инфраструктуры учреждения федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование»; расширение спектра платных образовательных услуг за счёт обогащения материально-технической базы учреждения</p>	<p>износ оборудования</p>

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы-интерната до 2024 года - создание современной образовательной среды, обеспечивающей оптимальное сочетание учебно-профориентационной и коррекционной деятельности для успешного самоопределения и социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Проведённый анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы-интерната. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы-интерната и инновационные технологии управления и обучения.

## **6. Основные направления развития организации**

При разработке модели концепции школы-интерната учитывались социальный заказ, общая ситуация в школе-интернате (контингент обучающихся, кадровый потенциал, материально-техническая база, основные направления развития образования Амурской области).

Исходя из сложившейся ситуации приоритетными направлениями на ближайшую перспективу развития учреждения считаем:

Обновление материально-технической базы;

Введение новых профилей по предметной области «Технология»;

Психолого-педагогическое сопровождение;

Работа с педагогическими кадрами.

## **7. Мероприятия по реализации Программы развития**

### **7.1. Сроки и этапы реализации Программы развития**

**Подготовительный этап** (сентябрь 2020 г. – февраль 2021 г.):

определение концептуальных ориентиров развития школы-интерната; обсуждение проекта программы в коллективе, разработка и утверждение проектов по основным направлениям деятельности, определение критериев и показателей качества образовательной деятельности; обеспечение необходимых условий для реализации программы развития; участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

**Основной этап (внедренческо-формирующий)** (март 2021 г. – сентябрь 2024 г.):

создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры учреждения, которое влечёт за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса; подготовка документации для реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; проведение ремонтных работ в учебных мастерских и кабинетах



учителя-логопеда, педагога-психолога; разработка и утверждение программ «Сельскохозяйственный труд», «Кулинарное дело», комплексных коррекционных программ; разработка диагностического инструментария для отслеживания эффективности реализации Программы развития учреждения; закупка, доставка и установка оборудования; открытие и функционирование учебных мастерских для реализации предметной области «Технология» по направлениям «Сельскохозяйственный труд», «Кулинарное дело», обновление мастерских по профилю «Швейное дело» и кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда; повышение квалификации педагогов; заключение договоров о взаимодействии с профессиональными образовательными организациями, производствами для осуществления преемственности образования и трудоустройства.

**Аналитико-обобщающий этап** (октябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.):

проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы развития; обобщение опыта деятельности учреждения, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных проектов; определение трудностей, противоречий в реализации Программы развития, определение дальнейших перспектив развития организации.

## 7.2. План реализации основных мероприятий Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>Подготовительный этап</b> (сентябрь 2020 г. – февраль 2021 г.)					
<b>Обновление материальной базы</b>					
1	Разработка дизайн проектов кабинетов, планов размещения оборудования в кабинетах, в которых планируется обновление оборудования	Администрация, творческие группы педагогов	Сентябрь-октябрь 2021 г.	Дизайн проекты, планы	Сентябрь-октябрь 2021 г.
<b>Организация качественного, доступного образования по предметной области «Технология»</b>					
1	Определение концептуальных ориентиров развития школы-интерната; обсуждение проекта программы в коллективе; разработка и утверждение проектов по основным направлениям дея-	Администрация, творческие группы педагогов	Сентябрь-декабрь 2021 г.	Протоколы педагогического и методического совета школы	Сентябрь-декабрь 2021 г.

	тельности; определение критериев и показателей качества образовательной деятельности				
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>					
1	Составление плана повышения квалификации педагогов в предметной области «Технология» и психолого-логопедическом направлении	Администрация	Январь 2021 г.	План повышения квалификации педагогов в предметной области «Технология» и психолого-логопедическом направлении	Январь 2021 г.
<b>Основной этап (внедренческо-формирующий) (март 2021 г. – сентябрь 2024 г.)</b>					
<b>Обновление материальной базы</b>					
1	Проведение ремонтных работ в учебных мастерских и кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда	Администрация	Март 2021 г. – июнь 2021 г.	Акты готовности кабинетов	Июнь 2021 г.
2	Проведение процедуры закупки оборудования	Министерство образования и науки Амурской области	Март 2021 г. – июнь 2021 г.	Заключение контрактов на закупку и поставку оборудования	Март 2021 г. – июнь 2021 г.
3	Оснащение оборудованием мастерских предметной области «Технология» по направлениям «Сельскохозяйственный труд», «Кулинарное дело», «Швейное дело»	Администрация	Июль 2021 г. – Август 2021 г.	Создание мастерских предметной области «Технология» по направлениям	Август 2021 г.

				«Сельскохозяйственный труд», «Кулинарное дело», «Швейное дело»	
4	Приобретение современного оборудования для психолого-логопедического блока	Администрация	Июль 2021 г. – Август 2021 г.	Оснащение современным оборудованием, дидактическими материалами и методическими пособиями кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда	Август 2021 г.
<b>Организация качественного, доступного образования по предметной области «Технология»</b>					
1	Введение в учебный план новых направлений образовательной области «Технология»: «Сельскохозяйственный труд», «Кулинарное дело»	Администрация	Апрель-май 2021 г.	Расширение профилей трудового обучения	Апрель-май 2021 г.
2	Разработка, адаптация новых образовательных программ по предметной области «Технология» по направлениям «Сельскохозяйственный труд», «Кулинарное дело» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью	Администрация, учителя трудового обучения	Январь-март 2021 г.	Утверждение и введение в действие разработанной программы	Январь-март 2021 г.
3	Развитие системы сетевого взаи-	Администра	Сен-	Заключе-	Ок-

	<p>модействия с образовательными учреждениями начальной профессиональной подготовки, предприятиями села по направлениям «Сельскохозяйственный труд», «Кулинарное дело», «Швейное дело»</p>	<p>ция, учителя трудового обучения</p>	<p>тябрь 2021 г. – октябрь 2021 г.</p>	<p>ние договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями начальной профессиональной подготовки, предприятиями села</p>	<p>тябрь 2021 г.</p>
4	<p>Проведение мониторинга для отслеживания эффективности реализации Программы развития учреждения по направлениям «Сельскохозяйственный труд», «Кулинарное дело», «Швейное дело»</p>	<p>Администрация, учителя трудового обучения</p>	<p>Январь, Май 2021 г., 2022 г., 2023 г., 2024 г.</p>	<p>Статистическая отчётность реализации Программы развития учреждения</p>	<p>Май 2024 г.</p>
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>					
1	<p>Обновление содержания коррекционных программ педагога-психолога, учителя-логопеда</p>	<p>Администрация, педагог-психолог, учитель-логопед</p>	<p>Апрель-май 2021 г.</p>	<p>Утверждение и введение в действие обновлённых коррекционных программ</p>	<p>Апрель-май 2021 г.</p>
2	<p>Проведение мониторинга для отслеживания эффективности реализации Программы развития учреждения по направлению психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Администрация, педагог-психолог, учитель-логопед</p>	<p>Январь, май 2021 г., 2022 г., 2023 г., 2024 г.</p>	<p>Статистическая отчётность реализации Программы развития</p>	<p>Май 2024 г.</p>

				учрежде- ния	
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>					
1	Разработка диагностического инструментария для отслеживания эффективности реализации Программы развития учреждения	Администрация, учителя трудового обучения, педагог-психолог, учитель-логопед	Апрель-май 2021 г.	Приказ о создании рабочей группы по разработке диагностического инструментария; утверждение диагностического инструментария (протокол педагогического совета)	Апрель-май 2021 г.
2	Повышение уровня квалификации педагогов в предметной области «Технология» и психолого-логопедическом направлении	Администрация	Май – август 2021 г.  Май-август 2024 г.	План повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогов	Август 2021 г.  Август 2024 г.
<b>Аналитико-обобщающий этап</b> (октябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.)					
1	Проведение мониторинга трудоустройства выпускников, динамики развития коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, учителя-логопеда	учителя трудового обучения, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный	Октябрь 2024 г.	Анализ мониторинга трудоустройства выпускников, динамики развития	Октябрь 2024 г.

		педагог		коррекционноразвивающей работы педагога-психолога, учителя-логопеда	
2	Обобщение опыта деятельности учреждения, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных проектов	Администрация, учителя трудового обучения, педагог-психолог, учитель-логопед	Ноябрь 2024 г.	Трансляция опыта работы учреждения	Ноябрь 2024 г.
3	Определение трудностей, противоречий в реализации Программы развития, определение дальнейших перспектив развития учреждения	Администрация	Ноябрь 2024 г.	Самоанализ деятельности учреждения	Ноябрь 2024 г.
4	Диссеминация нового опыта работы в рамках педагогического сообщества в сети Интернет	Администрация, учителя трудового обучения, педагог-психолог, учитель-логопед	Декабрь 2024 г.	Трансляция опыта работы учреждения в сети Интернет; обмен опытом по направлениям развития учреждения в рамках Программы развития	Декабрь 2024 г.

## **8. Механизмы реализации Программы развития**

Ответственным за реализацию программы является коллектив ГАОУ школы-интерната № 9.

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического Совета школы-интерната и вводится в действие приказом директора школы-интерната. Горизонт планирования - 5 лет.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом Совете, отражаются в анализе и самообследовании деятельности учреждения за учебный год.

Результаты реализации программы по этапам публикуются на официальном сайте школы-интерната.

Цель управления реализацией Программы развития школы-интерната: обеспечение школы-интерната профессионально подготовленными и мотивированными педагогическими кадрами, эффективно использующими практический опыт, мастерство в обновлении и совершенствовании жизнедеятельности школы-интерната.

Главная задача управления реализацией Программы развития школы-интерната состоит в прогнозировании, организации и контроле и коррекции жизнедеятельности педагогического и ученического коллективов школы-интерната.

Программа развития ориентирована на реализацию системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач по направлениям деятельности. Система мероприятий осуществляется путем реализации проектов, являющихся составляющими частями Программы развития. Исполнители проектов обеспечивают своевременную реализацию программных мероприятий. Коррекция деятельности по Программе развития осуществляется по решению педагогического совета образовательной организации.

## **9. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

Внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития и профессиональной ориентации обучающихся.

Распространение эффективного опыта работы в контексте участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

Повышение качества обучения и воспитания через внедрение инновационных процессов.

Социализация и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики как результат совершенствования модели трудового обучения.

Изменение содержания образования и корректировка учебного плана школы: введения новых профилей по предметной области «Технология». Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасных условий образовательного процесса.

Формирование позитивного конкурентоспособного имиджа, повышение рейтинга школы среди образовательных организаций села и области, реализующих АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

## **10. Показатели результативности реализации Программы развития**

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ профессионально-трудового обучения с учётом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам;
4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100 % педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями ФГОС;



5. Обеспечить к 2024 году охват 100 % обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;
6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50 % обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы;
7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70 % обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы.

Направления развития организации	Критерии	Показатели
Обновление материально-технической базы	Оснащение оборудованием мастерских предметной области «Технология» по направлениям «Сельскохозяйственный труд», «Кулинарное дело», «Швейное дело»	100 %
	Увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных специальным оборудованием для оказания коррекционных услуг	100% оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда
Психолого-педагогическое сопровождение	Внедрение современных коррекционных программ психолого-логопедического сопровождения обучающихся	100% обновление коррекционных программ психолого-логопедического сопровождения обучающихся
	Рост числа обучающихся-	70 - 80 %

	ся с положительной динамикой исправления речевых дефектов, познавательных процессов и личностной сферы по результатам работы учителя-логопеда	
	Положительная динамика успешной социально-психологической и профессионально-трудовой адаптации выпускников	70 - 80%
	Положительная динамика (или сохранение на том же уровне) общего состояния физического здоровья обучающихся по результатам ежегодного медицинского осмотра	70 - 80%
Организация качественного, доступного образования по предметной области «Технология»	Внедрение современных программ профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям	100% разработка новых образовательных программ в образовательной области «Технология», внеурочной и досуговой деятельности
	Повышение мотивации обучающихся на дальнейшее обучение по специальностям «Рабочий овощехранилища», «Повар», «Портной» в образовательных организациях начальной	70 - 90%

	профессиональной подготовки	
	Обеспечение охвата обучающихся профориентационной работой	100% охват обучающихся профориентационной работой
	Поступление выпускников в организации начального профессионального образования	60 - 80%
	Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями начальной профессиональной подготовки, предприятиями села Ивановка по направлениям «Сельскохозяйственный труд», «Кулинарное дело», «Швейное дело»	Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями начальной профессиональной подготовки, предприятиями села
Работа с педагогическими кадрами	Повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников	100% прохождение курсов повышения квалификации по предметной области «Технология», психолого-логопедическом направлении
	Обеспечение кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	100% кадровое обеспечение
	Освоение педагогами современных образовательных коррекционно-	100 %

	развивающих технологий	
	Участие педагогов школы в инновационных процессах	100 %

Приложение № 1

### Финансовый план реализации Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Источники финансирования		Всего
			субсидия на выполнение государственного задания, (руб.)	Федеральный бюджет	
<b>Текущий ремонт</b>					
1.	Текущий ремонт учебной мастерской «Сельскохозяйственный труд»	2020-2021 гг.			
2.	Ремонт (подготовка) для создания учебной мастерской «Кулинарное дело»				
3.	Ремонт учебной мастерской «Швейное дело»				
4.	Текущий ремонт кабинетов психолого-логопедического блока	2020-2021 гг.	450000,00		
	<b>Итого:</b>		<b>2 200 000,0</b>		
<b>Приобретение учебного оборудования</b>					
5.	Оборудование кабинетов психолого-логопедического блока	2021-2022 гг.		3743699,00	
6.	Оборудование для мастерской «Сельскохозяйственный труд»	2021-2022 гг.		766156,00	

7.	Оборудование для мастерской «Кулинарное дело»	2021-2022 гг.		1231921,00	
8.	Оборудование для мастерской «Швейное дело»	2021-2022 гг.		1613994,00	
	<b>Итого:</b>			<b>7 355 770,0</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>2200000,0</b>	<b>7 355 770,0</b>	<b>9 555 770,0</b>

Приложение № 2

Проект  
реализации предметной области «Технология»  
по направлению «Сельскохозяйственный труд»

Разработчики проекта:  
МО учителей трудового обучения  
ГАОУ школы-интерната № 9

### **Актуальность проекта**

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с нарушением интеллекта наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Наиболее полно задачам максимально открытого для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятости лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда специальных (коррекционных) школ.

Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать ограничения жизнедеятельности умственно отсталого ребенка, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Наличие отклонений в интеллектуальном развитии сказывается на том, что выбор профессии для умственно отсталых учащихся, как и для других детей с отклонениями в развитии, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Главным направлением профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей. Поэтому необходимо создавать новые профили трудового обучения, учитывающие конкретные социально-экономические условия развития субъекта Российской Федерации, востребованность выпускников с нарушением интеллекта по определённому виду профессии.

**Цель:** создание нового профиля предметной области «Технология» по направлению «Сельскохозяйственный труд».

**Задачи программы:**

разработка и апробация программы профиля «Сельскохозяйственный труд»;

создание учебной мастерской по профилю «Сельскохозяйственный труд»;

введение нового профиля «Сельскохозяйственный труд»;

обучение учащихся профессионально-трудовому обучению по направлению «Сельскохозяйственный труд»;

курсовая подготовка педагогов по направлению «Сельскохозяйственный труд»;

повышение мотивации обучающихся с ОВЗ на дальнейшее обучение по специальности «Рабочий овощехранилища» в образовательных учреждениях начальной профессиональной подготовки;

развитие системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями начальной профессиональной подготовки, предприятиями села по направлению «Сельскохозяйственный труд»;

проведение мониторинга освоения предметных и личностных результатов обучающихся, востребованности и трудоустройства выпускников по профилю «Сельскохозяйственный труд»

**Ожидаемый результат:**

введение в действие образовательной программы «Сельскохозяйственный труд»;

освоение обучающимися программы «Сельскохозяйственный труд»;

востребованность и трудоустройство выпускников по профилю «Сельскохозяйственный труд»;

организация прохождения трудовой практики по профилю «Сельскохозяйственный труд» на базе колхоза «Луч»;

пополнение материально-технической базы учреждения за счёт работы учебной мастерской «Сельскохозяйственный труд» по выращиванию сельхоз продукции.

**Приоритетные направления деятельности учителя:** образовательные, обеспечивающее усвоение системы знаний, формирование трудовых умений и навыков, развитие познавательного интереса, активизация познавательной деятельности;

**воспитательные,** направленные на социальное формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями;

**коррекционно-развивающие,** способствующие исправлению нарушений и компенсации психофизического развития;

**оздоровительно-профилактические,** обеспечивающие укрепление здоро-

вья учащихся в процессе трудовой деятельности; применение элементов здоровьесбережения.

### **Этапы и сроки реализации проекта**

Данный проект рассчитан на четыре года.

Практическая реализация проекта содержит три этапа:

#### **1 этап - Подготовительный:**

На данном этапе осуществляется организационная подготовительная деятельность для реализации проекта:

планирование реализации основных направлений программы;

создание условий реализации программы;

начало реализации программы.

#### **2 этап - Основной:**

Данный этап программы реализует основные мероприятия программы; реализация программы в соответствии с целями и задачами; промежуточный мониторинг результатов;

корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

#### **3 этап - Заключительный:**

Завершающий этап реализации программы, который должен привести к ожидаемым результатам:

завершение реализации программы;

подведение итогов;

анализ результатов;

освоение обучающимися программы «Сельскохозяйственный труд»

### **План мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Результат</b>	<b>Выполнение</b>
<b>Подготовительный этап (сентябрь 2020 г. - февраль 2021 г.)</b>					
1	Обсуждение и разработка проекта на МО учителей трудового обучения	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Творческая группа учителей трудового обучения	Написание проекта, утверждение на МО учителей трудового обучения	Сентябрь-октябрь 2020 г.



2	Повышение мотивации обучающихся с ОВЗ на дальнейшее обучение по специальности «Рабочий овощехранилища» в образовательных организациях начальной профессиональной подготовки	Сентябрь 2020 г. - февраль 2021 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	Повышение мотивации обучающихся с ОВЗ на дальнейшее обучение по специальности «Рабочий овощехранилища»	Сентябрь 2020 г. - февраль 2021 г.
3	Разработка дизайн - проекта мастерской «Сельскохозяйственный труд», плана размещения нового оборудования	Сентябрь - октябрь 2020 г.	Творческая группа учителей трудового обучения	Дизайн – проект, план	Сентябрь - октябрь 2020 г.

**Основной этап (внедренческо-формирующий) (март 2021 г. - сентябрь 2024 г.)**

1	Проведение ремонтных работ в учебной мастерской	март 2021 г. - июнь 2021 г.	Администрация, учителя трудового обучения	Акты готовности кабинетов	Июнь 2021 г.
2	Оснащение оборудованием мастерской предметной области «Технология» по направлению «Сельскохозяйственный труд»	июль 2021 г. - август 2021 г.	Администрация, учителя трудового обучения	Создание мастерской предметной области «Технология» по направлению «Сельскохозяйственный труд»	Август 2021 г.

3	Разработка, адаптация новой образовательной программы - по предметной области «Технология» по направлению «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся с умственной отсталостью	Январь-март 2021 г.	Администрация, учителя трудового обучения	Утверждение и введение в действие разработанной программы	Август 2021 г.
4	Введение в учебный план нового направления образовательной области «Технология»: «Сельскохозяйственный труд»	Апрель-май 2021 г.	Администрация	Расширение профилей трудового обучения	Август 2021 г.
5	Разработка диагностического инструментария для отслеживания эффективности реализации Программы развития учреждения	Апрель-май 2021 г.	Администрация, учителя трудового обучения	Приказ о создании рабочей группы по разработке диагностического инструментария; утверждение диагностического инструментария (протокол Педагогического совета)	Август 2021 г.

6	Развитие системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями начальной профессиональной подготовки, предприятиями села по направлению «Сельскохозяйственный труд»	Сентябрь-октябрь 2021 г.	Администрация, учителя трудового обучения	Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями начальной профессиональной подготовки, предприятиями села	Октябрь 2021 г.
7	Повышение уровня квалификации педагогов в предметной области «Технология»	Май - август 2021 г., май - август 2024 г.	Администрация	План повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников	Май - август 2021 г., май - август 2024 г.
8	Тематические встречи со специалистами предприятий села по направлению «Сельскохозяйственный труд»	Сентябрь 2021 г.	учителя трудового обучения	План МО учителей трудового обучения	Сентябрь 2021 г.
9	Экскурсии на базу колхоза «Луч»	2021 г.	учителя трудового обучения	План МО учителей трудового обучения	2021 г.
10	Проведение конкурса профессионального мастерства с привлечением социальных партнёров	Март 2022 г.	Администрация, учителя трудового обучения	План МО учителей трудового обучения	Март 2022 г.

11	Организация мастер-классов на базе учебной мастерской по направлению «Сельскохозяйственный труд»	Апрель 2022 г.	учителя трудового обучения	План МО учителей трудового обучения	Апрель 2022 г.
12	Организация выставок-распродаж изделий	2021-2024 гг.	учителя трудового обучения	План МО учителей трудового обучения	Май 2024 г.
13	Реализации готовой продукции	2021-2024 гг.	учителя трудового обучения	План МО учителей трудового обучения	Май 2024 г.
14	Мониторинг освоения предметных и личностных результатов обучающихся	май, январь 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	учителя трудового обучения	Отчёт о работе МО учителей трудового обучения	Май 2024 г.
15	Проведение мониторинга для отслеживания эффективности реализации проекта «Сельскохозяйственный труд»	май, январь 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	Администрация, учителя трудового обучения, учитель-логопед	Отчёт о реализации проекта «Сельскохозяйственный труд»	Май 2024 г.
<b>Аналитико-обобщающий этап (октябрь 2024 г. - декабрь 2024 г.)</b>					
1	Проведение мониторинга востребованности и трудоустройства выпускников по профилю «Сельскохозяйственный труд»	май, январь 2021 г., 2022 г., 2023 г., 2024 г.	Учителя трудового обучения, социальный педагог	Анализ мониторинга востребованности и трудоустройства выпускников по профилю «Сельскохозяйственный труд»	Май 2024 г.

2	Оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализации проекта	Ноябрь 2024 г.	Администрация, учителя трудового обучения,	Трансляция опыта работы учреждения	Май 2024 г.
3	Диссеминация нового опыта работы в рамках педагогического сообщества в сети Интернет	декабрь 2024 г.	Администрация, учителя трудового обучения	Трансляция опыта работы учреждения в сети Интернет	Май 2024 г.

### Финансовый план проекта

Наименование материалов	Ед. изм.	Кол - во	Цена	Стоимость
Теплица	шт.	1	44 679,00	44 679,00
Оборудование для теплиц (поливочное, световое, отопительное)	шт.	1	37 174,20	37 174,20
Настольная модель теплицы с датчиками окружающей среды	шт.	1	181 642,00	181 642,00
Мотоблок НЕВА МБ 23Н-9,0 PRO	шт.	1	60 667,00	60 667,00
Тележка ТПМ-М для мотоблоков НЕВА	шт.	1	17 000,00	17 000,00
Грунтозацепы КМС к мотоблокам НЕВА	шт.	1	2 800,00	2 800,00
Груз-утяжелитель «НЕВА» D10	шт.	5	1800,00	9 000,00
Картофелесажалка к мотоблокам НЕВА	шт.	1	12 600,00	12 600,00
Окучник ОНД двухрядный к мотоблокам НЕВА	шт.	1	3 000,00	3 000,00
Комплект удлинителей к мотоблоку НЕВА	шт.	1	910,00	910,00
Сцепка универсальная Н к мотоблокам НЕВА	шт.	1	990,00	990,00
Плуг навесной ПН со сцепным устройством к мотоблокам НЕВА	шт.	1	2 390,00	2 390,00
Нож навесной мотоблочный ННМ для мотоблока НЕВА	шт.	1	4 970,00	4 970,00
Дополнительный комплект фрез к мотоблокам Нева МБ 1, МБ 2, МБ 23	шт.	1	2 090,00	2 090,00
Картофелекопатель Н с изменяемой шириной (28-43 см) для мотоблоков НЕВА	шт.	1	1 180,00	1 180,00
Картофелекопалка КKM-1 для мотоблоков Нева	шт.	1	15 070,00	15 070,00
Ручной инвентарь для обработки почвы: тяпка	шт.	15	339,00	5085,00
Ручной инвентарь для обработки почвы: лопата	шт.	15	480,00	7200,00
Ручной инвентарь для обработки почвы: грабли	шт.	30	230,00	6900,00

Ручной инвентарь для обработки почвы: зубовые маркёры	шт.	6	300,00	1800,00
Ручной инвентарь для обработки почвы: вилы	шт.	6	750,00	4500,00
Многоразовый ящик под рассаду	шт.	50	270,00	13500,00
Цветочный горшок	шт.	50	350,00	17500,00
Ведро	шт.	6	420,00	2520,00
Лейка	шт.	10	250,00	2500,00
Пульверизатор	шт.	10	219,00	2190,00
Стеллажи для рассады	шт.	10	2799,00	27990,00
Фитолампа для подсветки	шт.	20	2499,00	49980,00
Стол компьютерный	шт.	1	4740,00	4740,00
Кресло компьютерное	шт.	1	3360,00	3360,00
Стол ученический одноместный, регулируемый по высоте (ростовая группа № 4-6)	шт.	12	1670,00	20040,00
Стул ученический (ростовая группа № 4-6)	шт.	12	960,00	11520,00
Шкаф-тумба	шт.	2	5200,00	10400,00
Шкаф для одежды двустворчатый	шт.	2	12650,00	25300,00
Шкаф для учебных пособий: верхняя и нижняя часть с дверками	шт.	2	5500,00	11000,00
Шкаф-стеллаж	шт.	2	6170,00	12340,00
Стеллажи-перегородки	шт.	2	17300,00	34600,00
Стол барьер-кафедра	шт.	1	2866,00	2866,00
Стул учителя	шт.	1	3165,00	3165,00
Автоматизированное рабочее место учителя трудового обучения	шт.	1	211 605,00	211 605,00
Классная доска	шт.	1	3830,00	3830,00
Универсальная интерактивная система: - интерактивная доска - крепление для проекторов - проектор Кабель HDMI 10 м - программное обеспечение	шт.	1	132800,00	132800,00
Ноутбук Acer Aspire	шт.	1	41798,00	41798,00
МФУ лазерное ЦВЕТНОЕ KYOCERA M5526cdn (принтер, сканер, копир, факс).	шт.	1	28500,00	28500,00

Магнитно-маркерная доска переносная	шт.	1	16400,00	16400,00
Панель демонстрационная над классной доской	шт.	1	9435,00	9435,00
Наглядные пособия по изучению направления «Сельскохозяйственный труд»	набор	6	1400,003	8400,00
Набор муляжей «Фрукты»	набор	1	1078,00	1078,00
Набор муляжей «Бахчевые культуры»	набор	1	1540,00	1540,00
Набор муляжей «Корнеплоды»	набор	1	1078,00	1078,00
Набор муляжей «Овощи»	набор	1	1078,00	1078,00
Набор муляжей «Ягоды»	набор	1	1078,00	1078,00
Стенд планшет светодинамический «Методы ухода за растениями»	шт.	1	32940,00	32940,00
Комплект оборудования «Живой уголок» (Растения)	шт.	1	139830,00	139830,00
Электронный дидактический материал по изучению направления «Сельскохозяйственный труд»	набор	1	9200,00	9200,00
Информационные стенды	шт.	4	2399,00	9596,00
<b>ИТОГО:</b>				<b>766156,00</b>

### Ресурсное обеспечение проекта

Ресурсы	Описание с использованием качественных и количественных характеристик
Здания и помещения	Учебный кабинет по сельскохозяйственному труду – 40 м <sup>2</sup>
Методическое обеспечение	Программа предмета «Сельскохозяйственный труд» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Работа с кадрами	Имеются специалисты по профилю технология – 6 человек
Дополнительные финансовые и материальные затраты на увеличение ЖКУ:	953141,00
Энергоснабжение	23700,00



Водоснабжение (холодная вода)	5725,00
Водоснабжение (горячая вода)	21683,00
Водоотведение	5467,00
Расходные материалы	286564,00
Переоборудование кабинета (монтаж, демонтаж оборудования)	610000,00

Проект  
реализации предметной области «Технология»  
по направлению «Кулинарное дело»

Разработчики проекта:

МО учителей трудового обучения  
ГАОУ школы-интерната № 9

## Актуальность проекта

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с нарушением интеллекта наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Наиболее полно задачам максимально открытого для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятостью лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда специальных (коррекционных) школ.

Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничить жизнедеятельности умственно отсталого ребенка, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Наличие отклонений в интеллектуальном развитии сказывается на том, что выбор профессии для умственно отсталых учащихся, как и для других детей с отклонениями в развитии, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Главным направлением профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей. Поэтому необходимо создавать профили трудового обучения, учитывающие конкретные социально-экономические условия развития субъекта Российской Федерации, востребованность выпускников с нарушением интеллекта по определённому виду профессии.

**Цель:** создание нового профиля предметной области «Технология» по направлению «Кулинарное дело».

### **Задачи программы:**

- разработка и апробация программы профиля «Кулинарное дело»;
- создание учебной мастерской по профилю «Кулинарное дело»;
- введение нового профиля «Кулинарное дело»;
- обучение учащихся профессионально-трудовому обучению по направлению

«Кулинарное дело»;

курсовая подготовка педагогов по направлению «Кулинарное дело»;

повышение мотивации обучающихся с ОВЗ на дальнейшее обучение по специальности «Повар» в образовательных учреждениях начальной профессиональной подготовки;

развитие системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями начальной профессиональной подготовки, предприятиями села по направлению «Кулинарное дело»;

проведение мониторинга освоения предметных и личностных результатов обучающихся, востребованности и трудоустройства выпускников по профилю «Кулинарное дело».

### **Ожидаемый результат:**

введение в действие образовательной программы «Кулинарное дело»;

освоения обучающимися программы «Кулинарное дело»;

востребованность и трудоустройство выпускников по профилю «Кулинарное дело»;

организация прохождения трудовой практики по профилю «Кулинарное дело» на предприятиях села Ивановка;

пополнение материально-технической базы учреждения за счёт работы учебной мастерской «Кулинарное дело».

### **Приоритетные направления деятельности учителя:**

*образовательные*, обеспечивающие усвоение системы знаний, формирование трудовых умений и навыков, развитие познавательного интереса, активизация познавательной деятельности;

*воспитательные*, направленные на социальное формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями;

*коррекционно-развивающие*, способствующие исправлению нарушений и компенсации психофизического развития;

*оздоровительно-профилактические*, обеспечивающие укрепление здоровья учащихся в процессе трудовой деятельности; применение элементов здоровьесбережения.

### **Этапы и сроки реализации проекта**

Данный проект рассчитан на четыре года.

Практическая реализация проекта содержит три этапа:

#### **1 этап - Подготовительный:**

На данном этапе осуществляется организационная подготовительная дея-

тельность для реализации проекта:

планирование реализации основных направлений программы; создание условий реализации программы; начало реализации программы.

## **2 этап – Основной:**

Данный этап программы реализует основные мероприятия программы. реализация программы в соответствии с целями и задачами; промежуточный мониторинг результатов; корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

## **3 этап – Заключительный:**

Завершающий этап реализации программы, который должен привести к ожидаемым результатам:

завершение реализации программы;

подведение итогов;

анализ результатов;

освоение обучающимися программы «Кулинарное дело»

### **План мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Результат</b>	<b>Выполнение</b>
<b>Подготовительный этап (сентябрь 2020 г. – февраль 2021 г.)</b>					
1	Обсуждение и разработка проекта на МО учителей трудового обучения	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Творческая группа учителей трудового обучения	Написание проекта, утверждение на МО учителей трудового обучения	Сентябрь-октябрь 2020 г.
2	Повышение мотивации обучающихся с ОВЗ на дальнейшее обучение по специальности «Повар» в образовательных организациях начальной профессиональной подготовки	Сентябрь 2020 г.-февраль 2021 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	Повышение мотивации обучающихся с ОВЗ на дальнейшее обучение по специальности «Повар»	Сентябрь 2020-февраль 2021 г.

3	Разработка дизайн – проекта мастерской «Кулинарное дело», плана размещения нового оборудования	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Творческая группа учителей трудового обучения	Дизайн - проект, план	Сентябрь-октябрь 2020 г.
<b>Основной этап (внедренческо-формирующий) (март 2021 г. – сентябрь 2024 г.)</b>					
1	Проведение ремонтных работ в учебной мастерской	Март 2021 г.- июнь 2021 г.	Администрация, учителя трудового обучения	Акты готовности кабинетов	Июнь 2021 г.
2	Оснащение оборудованием мастерской предметной области «Технология» по направлению «Кулинарное дело»	Июль 2021 г.- август 2021 г.	Администрация, учителя трудового обучения	Создание мастерской предметной области «Технология» по направлению «Кулинарное дело»	Август 2021 г.
3	Разработка, адаптация новой образовательной программы по предметной области «Технология» по направлению «Кулинарное дело» для обучающихся с умственной отсталостью	Январь-март 2021 г.	Администрация, учителя трудового обучения	Утверждение и введение в действие разработанной программы	Август 2021 г.

4	Введение в учебный план нового направления образовательной области «Технология»: «Кулинарное дело»	Апрель-май 2021 г.	Администрация	Расширение профилей трудового обучения	Апрель-май 2021 г.
5	Разработка диагностического инструментария для отслеживания эффективности реализации Программы развития учреждения	Апрель-май 2021 г.	Администрация, учителя трудового обучения	Приказ о создании рабочей группы по разработке диагностического инструментария; утверждение диагностического инструментария (протокол Педагогического совета)	Апрель-май 2021 г.
6	Развитие системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями начальной профессиональной подготовки, предприятиями села по направлению «Кулинарное дело»	Сентябрь-октябрь 2021 г.	Администрация, учителя трудового обучения	Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями начальной профессиональной подготовки, предприятиями села	Сентябрь-октябрь 2021 г.
7	Повышение уровня квалификации педагогов в предметной области «Технология»	Май - август 2021 г. май - август 2024 г.	Администрация	План повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников	Май - август 2021 г. май - август 2024 г.

8	Тематические встречи со специалистами предприятий села по направлению «Кулинарное дело»	Сентябрь 2021 г.	учителя трудового обучения	План МО учителей трудового обучения	Сентябрь 2021 г.
9	Экскурсии на предприятия села	2021 г.	Учителя трудового обучения	План МО учителей трудового обучения	2021 г.
10	Проведение конкурса профессионального мастерства с привлечением социальных партнёров	Март 2022 г.	Администрация, учителя трудового обучения	План МО учителей трудового обучения	Март 2022 г.
11	Организация мастер-классов на базе учебной мастерской по направлению «Кулинарное дело»	Апрель 2022 г.	Учителя трудового обучения	План МО учителей трудового обучения	Апрель 2022 г.
12	Выпечка кондитерских изделий к праздникам	2021-2024 гг.	Учителя трудового обучения	План МО учителей трудового обучения	Май 2024 г.
13	Организация выставок-распродаж изделий	2021-2024 гг.	Учителя трудового обучения	План МО учителей трудового обучения	Май 2024 г.
14	Реализации готовой продукции	2021-2024 гг.	Учителя трудового обучения	План МО учителей трудового обучения	Май 2024 г.
15	Мониторинг освоения предметных и личностных результатов обучающихся	Май, январь 2021 г., 2022 г., 2023 г., 2024 г.	Учителя трудового обучения	Отчёт о работе МО учителей трудового обучения	Май 2024 г.



16	Проведение мониторинга для отслеживания эффективности реализации проекта «Кулинарное дело»	Май, январь 2021 г., 2022 г., 2023 г., 2024 г.	Администрация, учителя трудового обучения, учитель логопед, педагог-психолог,	Отчёт о реализации проекта «Кулинарное дело»	Май 2024 г.
<b>Аналитико-обобщающий этап (октябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)</b>					
1	Проведение мониторинга востребованности и трудоустройства выпускников по профилю «Кулинарное дело»	Май, январь 2021 г., 2022 г., 2023 г., 2024 г.	Учителя трудового обучения, социальный педагог	Анализ мониторинга востребованности и трудоустройства выпускников по профилю «Кулинарное дело»	Май 2024 г.
2	Оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализации проекта	Ноябрь 2024 г.	Администрация, учителя трудового обучения	Трансляция опыта работы учреждения	Май 2024 г.
3	Диссеминация нового опыта работы в рамках педагогического сообщества в сети Интернет	Декабрь 2024 г.	Администрация, учителя трудового обучения	Трансляция опыта работы учреждения в сети Интернет	Май 2024 г.

### Финансовый план проекта

Наименование материалов	Ед. изм.	Кол - во	Цена	Стоимость
Стол кухонный	шт.	1	12420,00	12420,00
Стол рабочий	шт.	1	16100,00	16100,00
Стол обеденный с гигиеническим покрытием	шт.	1	36000,00	36000,00
Стул обеденный	шт.	12	3500,00	42000,00
Мойка 3-х секционная	шт.	1	19600,00	19600,00
Электрическая плита бытовая «Мечта»	шт.	1	38886,00	38886,00

Вытяжка зонт вентиляционный	шт.	1	31000,00	31000,00
Посудомоечная машина	шт.	1	38331,00	38331,00
Сушилка для посуды	шт.	1	1790,00	1790,00
Рукоосушитель	шт.	2	2500,00	5000,00
Холодильник	шт.	1	40556,00	40556,00
Морозильная камера	шт.	1	15369,00	15369,00
Микроволновая печь	шт.	1	6500,00	6500,00
Духовой шкаф	шт.	1	25360,00	25360,00
Электрочайник	шт.	1	2300,00	2300,00
Кофеварка	шт.	1	13092,00	13092,00
Мультиварка с голосовым гидом	шт.	1	6762,00	6762,00
Кондиционер	шт.	1	40000,00	40000,00
Весы фасовочные настольные ВЭУ-15-2/5-А	шт.	2	8000,00	16000,00
Весы настольные электронные кухонные	шт.	2	4000,00	8000,00
Мясорубка электрическая	шт.	1	11834,00	11834,00
Блендер	шт.	2	5369,00	10738,00
Миксер	шт.	2	5369,00	10738,00
Миксер ручной	шт.	2	7600,00	15200,00
Сито №24 нержавеющей сталь 250х65	шт.	2	800,00	1600,00
Сито диаметр см: 20,25,30	шт.	3	1980,00	5940,00
Прибор для раскатывания теста для приготовления пельменей и лапши	шт.	1	5198,00	5198,00
Хлебопечь Starwind SBR4163 550Вт	шт.	1	8600,00	8600,00
Фритюрница	шт.	1	31200,00	31200,00
Кухонный комбайн	шт.	1	27051,00	27051,00
Эмалированные тазы	шт.	3	1246,00	3738,00
Миски из нержавеющей стали (2л, 3 л, 4л)	шт.	3	450,00	1350,00
Миски из нержавеющей стали (9 л)	шт.	1	650,00	650,00
Поднос столовый из полипропилена	шт.	4	280,00	1120,00
Блюдо эмалированное	шт.	1	620,00	620,00
Кастрюли с крышками (3л, 4л, 5л)	набор	2	1360,00	2720,00
Дуршлаг	шт.	3	400,00	1200,00

Тёрка четырёхгранная	шт.	6	400,00	2400,00
Набор посуды (8 предметов)	набор	5	4650,00	23250,00
Столовые приборы (6 столовых ложек, 6 столовых вилок, 6 столовых ножей, 6 чайных ложек)	набор	2	4080,00	8160,00
Столовый сервиз	шт.	1	16500,00	16500,00
Чайный сервиз	шт.	1	8500,00	8500,00
Салатник «Восток»	шт.	6	208,00	1248,00
Набор мерных ложек	шт.	4	900,00	3600,00
Доска разделочная белый пропилен 500х350х8	шт.	10	700,00	7000,00
Подставка-сушилка для досок	шт.	2	7970,00	15940,00
Предметы для сервировки стола (набор для специй, салфетница)	набор	1	1390,00	1390,00
Лопатка поварская	шт.	6	220,00	1320,00
Венчик «Проотель» нержавеющая сталь, нейлон	шт.	6	592,00	3552,00
Чаша мерная нержавеющая сталь, 500мл80*90	шт.	3	400,00	1200,00
Кувшин мерный 2л	шт.	3	150,00	450,00
Кружка 250 мл	шт.	5	100,00	500,00
Нож поварской 30 см	шт.	6	400,00	2400,00
Сковорода чугунная 200/50	шт.	2	1560,00	3120,00
Сотейник 0,8 л	шт.	1	900,00	900,00
Сотейник 1,2 л	шт.	1	960,00	960,00
Шкаф-тумба	шт.	2	5220,00	10440,00
Шкаф для одежды двустворчатый	шт.	2	8636,00	17272
Шкаф для учебных пособий: верхняя и нижняя часть с дверками	шт.	2	8458,00	16916,00
Стол ученический одноместный, регулируемый по высоте (ростовая группа № 4-6)	шт.	12	1670,00	20040,00
Стул ученический, каркас из прямоугольной тумбы (ростовая группа № 4-6)	шт.	12	960,00	11520,00
Стол компьютерный	шт.	1	4740,00	4740,00
Кресло компьютерное	шт.	1	3360,00	3360,00
Классная доска	шт.	1	3830,00	3830,00
Автоматизированное рабочее место учи-	шт.	1	160605,00	160605,00

теля трудового обучения				
Универсальная интерактивная система: интерактивная доска крепление для проекторов проектор Кабель HDMI 10 м программное обеспечение	шт.	1	132800,00	132800,00
Ноутбук Acer Aspire	шт.	1	41798,00	41798,00
МФУ лазерное ЦВЕТНОЕ KYOCERA M5526cdn (принтер, сканер, копир, факс)	шт.	1	28500,00	28500,00
Магнитно-маркерная доска переносная	шт.	1	16400,00	16400,00
Наглядные пособия по изучению направления «Кулинарное дело»	набор	6	12500,00	75000,00
Электронный дидактический материал по изучению направления «Кулинарное дело»	набор	1	22151,00	22151,00
Информационные стенды	шт.	4	2399,00	9596,00
<b>ИТОГО:</b>				<b>1231921,00</b>

### Ресурсное обеспечение проекта

Ресурсы	Описание с использованием качественных и количественных характеристик
Здания и помещения	Учебный кабинет по кулинарному делу – 52,8 м <sup>2</sup>
Методическое обеспечение	Программа предмета «Кулинарное дело» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Работа с кадрами	Имеются специалисты по профилю технология – 6 человек
Дополнительные финансовые и материальные затраты на увеличение ЖКУ:	866300,00
Энергоснабжение	16200,00
Водоснабжение (холодная вода)	5400,00
Водоснабжение (горячая вода)	21300,00
Водоотведение	6100,00

Расходные материалы	225300,00
Переоборудование кабинета (монтаж, демонтаж оборудования)	590000,00

Приложение № 4

Проект  
реализации предметной области «Технология»  
по направлению «Швейное дело»

Разработчики проекта:

МО учителей трудового обучения

ГАОУ школы-интерната № 9

### **Актуальность проекта**

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с нарушением интеллекта наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Наиболее полно задачам максимально открытого для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятости лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда специальных (коррекционных) школ.

Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать ограничения жизнедеятельности умственно отсталого ребенка, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Наличие отклонений в интеллектуальном развитии сказывается на том, что выбор профессии для умственно отсталых учащихся, как и для других детей с от-

клонениями в развитии, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Главным направлением профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей. Поэтому необходимо создавать профили трудового обучения, учитывающие конкретные социально-экономические условия развития субъекта Российской Федерации, востребованность выпускников с нарушением интеллекта по определённому виду профессии.

**Цель:** развитие профиля предметной области «Технология» по направлению «Швейное дело».

**Задачи программы:**

разработка и развитие программы профиля «Швейное дело»;

создание учебной мастерской по профилю «Швейное дело»;

введение нового профиля «Швейное дело»;

обучение учащихся профессионально-трудоуственному обучению по направлению «Швейное дело»;

курсовая подготовка педагогов по направлению «Швейное дело»;

повышение мотивации обучающихся с ОВЗ на дальнейшее обучение по специальности «Портной» в образовательных учреждениях начальной профессиональной подготовки;

развитие системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями начальной профессиональной подготовки, предприятиями села и города по направлению «Швейное дело»;

проведение мониторинга освоения предметных и личностных результатов обучающихся, востребованности и трудоустройства выпускников по профилю «Швейное дело».

**Ожидаемый результат:**

Введение в действие образовательной программы «Швейное дело»;

освоение обучающимися программы «Швейное дело»;

востребованность и трудоустройство выпускников по профилю «Швейное дело»;

организация прохождения трудовой практики по профилю «Швейное дело» на предприятиях села;

пополнение материально-технической базы учреждения за счёт работы учебной мастерской «Швейное дело» по производству постельного белья.

**Приоритетные направления деятельности учителя:**

*образовательные*, обеспечивающие усвоение системы знаний, формирование трудовых умений и навыков, развитие познавательного интереса, активизация познавательной деятельности;

*воспитательные*, направленные на социальное формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями;

*коррекционно-развивающие*, способствующие исправлению нарушений и компенсации психофизического развития;

*оздоровительно-профилактические*, обеспечивающие укрепление здоровья учащихся в процессе трудовой деятельности; применение элементов здоровьесбережения.

### **Этапы и сроки реализации проекта**

Данный проект рассчитан на четыре года.

Практическая реализация проекта содержит три этапа:

#### **1 этап - Подготовительный:**

На данном этапе осуществляется организационная подготовительная деятельность для реализации проекта:

планирование реализации основных направлений программы;

создание условий реализации программы;

начало реализации программы.

#### **2 этап – Основной:**

Данный этап программы реализует основные мероприятия программы.

реализация программы в соответствии с целями и задачами;

промежуточный мониторинг результатов;

корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

#### **3 этап – Заключительный:**

Завершающий этап реализации программы, который должен привести к ожидаемым результатам:

завершение реализации программы;

подведение итогов;

анализ результатов;

освоение обучающимися программы «Швейное дело»

### **План мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Результат</b>	<b>Выполнение</b>
<b>Подготовительный этап (сентябрь 2020 г. – февраль 2021 г.)</b>					



1	Обсуждение и разработка проекта на МО учителей трудового обучения	Сентябрь-октябрь 2021 г.	Творческая группа учителей трудового обучения	Написание проекта, утверждение на МО учителей трудового обучения	Сентябрь-октябрь 2021 г.
2	Повышение мотивации обучающихся с ОВЗ на дальнейшее обучение по специальности «Портной» в образовательных организациях	Сентябрь 2020 г. – февраль 2021 г.	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	Повышение мотивации обучающихся с ОВЗ на дальнейшее обучение по специальности «Портной»	Сентябрь 2020 г. – февраль 2021 г.
	начальной профессиональной подготовки				
3	Разработка дизайн – проекта мастерской «Швейное дело», плана размещения нового оборудования	Сентябрь - октябрь 2020 г.	Творческая группа учителей трудового обучения	Дизайн - проект, план	Сентябрь - октябрь 2020 г.
<b>Основной этап (внедренческо-формирующий) (март 2021 г. – сентябрь 2024 г.)</b>					
1	Проведение ремонтных работ в учебной мастерской	Март 2021 г.- июнь 2021 г.	Администрация, учителя трудового обучения	Акты готовности кабинетов	Июнь 2021 г.

2	Оснащение оборудовани-ем мастерской предметной области «Технология» по направлению «Швейное дело»	Июль - август 2021 г.	Администрация, учителя трудового обучения	Создание мастерской предметной области «Технология» по направлению «Швейное дело»	Август 2021 г.
3	Разработка, адаптация новой образовательной программы – по предметной области «Технология» по направлению «Швейное дело» для обучающихся с умственной отсталостью	Апрель - май 2021 г.	Администрация, учителя трудового обучения	Утверждение и введение в действие разработанной программы	Апрель - май 2021 г.
4	Введение в учебный план нового направления образовательной области «Технология»: «Швейное дело»	Апрель - май 2021 г.	Администрация	Расширение профилей трудового обучения	Апрель - май 2021 г.

5	Разработка диагностического инструментария для отслеживания эффективности реализации Программы развития учреждения	Апрель - май 2021 г.	Администрация, учителя трудового обучения	Приказ о создании рабочей группы по разработке диагностического инструментария; утверждение диагностического инструментария (протокол Педагогического совета)	Апрель - май 2021 г.
6	Развитие системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями начальной профессиональной подготовки, предприятиями села по направлению «Швейное дело»	Сентябрь-октябрь 2021 г.	Администрация, учителя трудового обучения	Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями начальной профессиональной подготовки, предприятиями села.	Октябрь 2021 г.
7	Повышение уровня квалификации педагогов в предметной области «Технология»	Май - август 2021 г. май - август 2024 г.	Администрация	План повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников	

8	Тематические встречи со специалистами предприятий села по направлению «Швейное дело»	Сентябрь 2021 г.	Учителя трудового обучения	План МО учителей трудового обучения	Сентябрь 2021 г.
9	Экскурсии на предприятия села	2021 г.	Учителя трудового обучения	План МО учителей трудового обучения	2021 г.
10	Проведение конкурса профессионального мастерства с привлечением социальных партнёров	Март 2022 г.	Администрация, учителя трудового обучения	План МО учителей трудового обучения	Март 2022 г.
11	Организация мастер-классов на базе учебной мастерской по направлению «Швейное дело»	Апрель 2022 г.	Учителя трудового обучения	План МО учителей трудового обучения	Апрель 2022 г.
12	Пошив постельного белья	2021-2024 гг.	Учителя трудового обучения	План МО учителей трудового обучения	Май 2024 г.
13	Организация выставок-распродаж изделий	2021-2024 гг.	Учителя трудового обучения	План МО учителей трудового обучения	Май 2024 г.

14	Реализации готовой продукции	2021-2024 гг.	Учителя трудового обучения	План МО учителей трудового обучения	Май 2024 г.
15	Мониторинг освоения предметных и личностных результатов обучающихся	Май, январь 2021г., 2022г., 2023г., 2024г.	Учителя трудового обучения	Отчет о работе МО учителей трудового обучения	Май 2024 г.
16	Проведение мониторинга для отслеживания эффективности реализации проекта «Швейное дело»	май, январь 2021 г., 2022 г. 2023 г., 2024 г.	Администрация, учителя трудового обучения, учитель логопед, педагог- психолог	отчёт о реализации проекта «Швейное дело»	Май 2024 г.
<b>Аналитико-обобщающий этап (октябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)</b>					
1	Проведение мониторинга востребованности и трудоустройства выпускников по профилю «Швейное дело»	май, январь 2021 г., 2022 г. 2023 г., 2024 г.	Учителя трудового обучения, социальный педагог	Анализ мониторинга востребованности и трудоустройства выпускников по профилю «Швейное дело»	Май 2024 г.
2	Оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализации проекта	Ноябрь 2024 г.	Администрация, учителя трудового обучения	Трансляция опыта работы учреждения	Май 2024 г.

3	Диссеминация нового опыта работы в рамках педагогического сообщества в сети Интернет	Декабрь 2024 г.	Администрация, учителя трудового обучения	Трансляция опыта работы учреждения в сети Интернет	Май 2024 г.
---	--	-----------------	---	--	-------------

### Финансовый план проекта

Наименование материалов	Ед. изм.	Кол - во	Цена	Стоимость
Гладильная система	шт.	1	78 016,00	78 016,00
Утюг	шт.	1	11 862,00	11 862,00
Отпариватель для одежды	шт.	1	22 048,00	22 048,00
Манекен женский (размер 42 - 48)	шт.	1	10 181,00	10 181,00
Манекен подростковый (размер 36 - 42)	шт.	1	12 417,00	12 417,00
Манекен мужской (размер 46-54)	шт.	1	14 294,00	14 294,00
Машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем	шт.	1	149 163,00	149 163,00
Машина вязальная	шт.	1	91 774,00	91 774,00
Машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем	шт.	6	35 912,00	215472,00
Производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом	шт.	1	62 116,00	62 116,00
Оверлок	шт.	1	31 853,00	31 853,00
Портновские ножницы	шт.	6	1 478,00	8868,00
Ножницы закроечные	шт.	6	954,00	5724,00
Ножницы Зигзаг	шт.	6	1 261,00	7566,00
Комплект учебно-методических материалов	шт.	1	4 218,00	4 218,00
Скульптурный станок напольный	шт.	1	21 809,00	21 809,00
Скульптурный станок настольный	шт.	1	14 045,00	14 045,00
Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления "швейное дело"	шт.	1	15 306,00	15 306,00

Комплект учебно-методических материалов для изучения направления "швейное дело"	шт.	1	25 376,00	25 376,00
Лампа-планшет для копирования выкроек	шт.	1	7 955,00	7 955,00
Ножницы спиннер	шт.	6	127,00	762,00
Стол раскройный	шт.	1	23 717,00	23 717,00
зеркало настенное	шт.	1	4 271,00	4 271,00
Зеркало напольное	шт.	1	4 271,00	4 271,00
Резец (копировальный ролик)	шт.	6	318,00	1908,00
Кронштейн для лекал	шт.	1	26 235,00	26 235,00
Пресс для установки метало-фурнитуры (с насадками)	шт.	1	6 800,00	6 800,00
Демонстрационный стол учителя	шт.	1	6 079,00	6 079,00
Система хранения модульная	шт.	1	83197,00	83197,00
Стол ученический одноместный, регулируемый по высоте (ростовая группа № 4-6)	шт.	6	1670,00	10020,00
Стул ученический (ростовая группа № 4-6)	шт.	6	960,00	5760,00
Автоматизированное рабочее место учителя	шт.	1	160605,00	160605,00
Универсальная интерактивная система: - интерактивная доска - крепление для проекторов - проектор Кабель HDMI 10 м - программное обеспечение	шт.	1	132800,00	132800,00
МФУ лазерное ЦВЕТНОЕ KYOCERA M5526cdn (принтер, сканер, копир, факс).	шт.	1	28500,00	28500,00
Ноутбук	шт.	1	41798,00	41798,00
Магнитно-маркерная доска переносная	шт.	1	16400,00	16400,00
Панель демонстрационная над классной доской	шт.	1	9435,00	9435,00
Классная доска	шт.	1	3830,00	3830,00
Стул учителя	шт.	1	3165,00	3165,00
Шкаф двустворчатый	шт.	2	12650,00	25300,00
Набор для вязания спицами	шт.	2	840,00	1680,00
Набор для вязания крючком	шт.	2	830,00	1660,00

Набор для вышивания	шт.	2	560,00	1120,00
Набор лекал	шт.	2	700,00	1400,00
Ткацкий станок	шт.	1	41500,00	41500,00
Метр деревянный	шт.	6	1826,00	10956,00
Угольник пластиковый	шт.	6	250,00	1500,00
Сантиметровая лента	шт.	6	232,00	1392,00
Стол рабочий под швейные машинки с закрытой тумбой с полками, межстольем	шт.	6	24645,00	147870,00
<b>ИТОГО:</b>				<b>1613994,00</b>

### Ресурсное обеспечение проекта

Ресурсы	Описание с использованием качественных и количественных характеристик
Здания и помещения	Учебный кабинет по швейному делу – 66,7
Методическое обеспечение	Программа предмета «Швейное дело» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Работа с кадрами	Имеются специалисты по профилю технология – 6 человек
Дополнительные финансовые и материальные затраты на увеличение ЖКУ:	785139,00
Энергоснабжение	21700,00
Водоснабжение (холодная вода)	5725,00
Водоснабжение (горячая вода)	22683,00
Водоотведение	6467,00
Расходные материалы	178564,00
Переоборудование кабинета (монтаж, демонтаж оборудования)	550000,00



Проект  
создания психолого-логопедического блока  
для повышения эффективности коррекционной  
работы с обучающимися.

Разработчики проекта:

творческая группа учитель-логопед,  
педагог-психолог

ГАОУ школы-интерната № 9

### **Актуальность:**

Детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в отличие от сверстников нормального развития намного сложнее адаптироваться в обществе. Ощущение психологического дискомфорта, ухудшение общего самочувствия, настроения, активности у обучающихся с ОВЗ можно считать следствием низкого уровня сформированности умений и навыков планирования, самоконтроля, организованности, психологической готовности к учебной деятельности. Коммуникативное развитие играет важную роль, у детей с особыми образовательными потребностями часто наблюдается отсутствие речевой культуры, нежелание вступать в контакт, речь слабо развита. У данной категории обучающихся прослеживаются нарушения познавательных процессов, сенсомоторной, личностной сферы.

Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей с ОВЗ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

В соответствии с требованиями к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для получения качественного и доступного образования в образовательной организации должны быть созданы отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом, отвечающие задачам программы комплексной коррекционно-развивающей работы.

Основываясь на данных требованиях в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе необходимо создание современных условий для обучения, воспитания и коррекции путём обновления инфраструктуры в учреждении.

**Цель:** создание коррекционных кабинетов логопедического и психологического блока для оказания комплексной коррекционной (квалифицированной) помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) направленной на коррекцию и компенсацию умственного и физического развития обучающихся, их социальную интеграцию в обществе и правильный профессиональный выбор.

### **Задачи проекта:**

Оформление логопедического и психологического кабинета, согласно требованиям ФГОС;

обеспечение доступности пространства коррекционно-развивающих зон обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

разработка и реализация коррекционно-развивающих программ учителя-логопеда, педагога-психолога;

использование современного оборудования, средств обучения для повышения учебной мотивации, познавательного интереса обучающихся с ОВЗ;

проведение мониторинга динамики развития коррекционно-развивающей работы.

**Ожидаемый результат работы** современного логопедического и психологического коррекционного блока:

повысится динамика уровня развития речевой активности, познавательной, эмоционально-волевой сферы и всех психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

повысится уровень культуры речи, психофизическая работоспособность и концентрация внимания;

коррекция умственного и физического развития обучающихся;

возрастёт заинтересованность родителей в сотрудничестве с учителями-предметниками, учителем-логопедом и педагогом-психологом;

успешная социальная интеграция в обществе и правильный профессиональный выбор выпускника;

пополнение материально-технической базы учреждения путем оказания платных образовательных услуг.

### Этапы реализации проекта:

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>Подготовительный этап (сентябрь 2020 г. - февраль 2021 г.)</b>					
1	Разработка дизайн-проектов кабинетов, планов размещения оборудования в кабинетах, в которых планируется обновление оборудования	Администрация, творческие группы педагогов	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Дизайн-проекты, планы размещения оборудования	Сентябрь-октябрь 2020 г.
<b>Основной этап (внедренческо-формирующий)(март 2021 г. - сентябрь 2024 г.)</b>					

1	Приобретение современного оборудования для психолого-логопедического блока	Администрация	Июль 2021 г.- август 2021 г.	Оснащение современным оборудованием, дидактическими материалами и методическими пособиями кабинетов учителя - логопеда, педагога-психолога	Август 2021 г.
2	Обновление содержания коррекционных программ учителя-логопеда, педагога психолога с учетом приобретения нового оборудования и сбора анамнеза	учитель- логопед, педагог-психолог	Апрель-май 2021 г.	Утверждение и введение в действие обновленных коррекционных программ	Апрель-май 2021 г.
3	Разработка диагностического инструментария для отслеживания эффективности реализации Программы развития учреждения	Администрация, учитель-логопед, педагог- психолог	Апрель - май 2021 г.	Утверждение диагностического инструментария (протокол Педагогического совета)	Апрель - май 2021 г.
4	Открытие кабинетов психолого-логопедического блока	Администрация, учитель-логопед, педагог- психолог	Сентябрь-декабрь 2021 г.	Работа кабинетов по оказанию комплексной коррекционной помощи обучающимся	Сентябрь-декабрь 2021 г.

5	Сбор анамнестических данных, изучение заключений и рекомендаций ПМПк	Администрация, учитель-логопед, педагог- психолог	Сентябрь 2021 г., сентябрь 2022 г., сентябрь 2023 г., сентябрь 2024 г.	Внесение данных в речевые и диагностические карты	Сентябрь 2024 г.
6	Анкетирование родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с целью анамнестических данных	Администрация, учитель-логопед, педагог- психолог	Сентябрь 2021 г., сентябрь 2022 г., сентябрь 2023 г., сентябрь 2024 г.	Обработка результатов и внесение данных в речевые и диагностические карты	Сентябрь 2024 г.
7	Комплектование обучающихся в коррекционные группы	Администрация, учитель-логопед, педагог- психолог	Сентябрь-октябрь 2021 г., сентябрь-октябрь 2022 г., сентябрь-октябрь 2023 г., сентябрь-октябрь 2024 г.	Составление и утверждение списков обучающихся зачисленных в коррекционные группы	Сентябрь 2024 г.

8	Проведение мониторингов речевого развития обучающихся с нарушением речи и тестовой методики для обследования устной и письменной речи; сформированности познавательной сферы, продуктивной деятельности, коммуникативных навыков, адаптации перехода в среднее звено; жестокое обращение среди подростков, выявления межличностных отношений в классе, для отслеживания эффективности реализации Программы развития учреждения	Администрация, учитель-логопед, педагог-психолог май, январь 2021 г., 2022 г. 2023 г., 2024 г.	Сентябрь, май 2021 г., сентябрь, май 2022 г., сентябрь, май 2023 г., сентябрь, май 2024 г.	Статистическая отчетность г. реализации Программы развития учреждения	Май 2024 г.
9	Реализация комплексных коррекционных программ	Учитель-логопед, педагог-психолог	Сентябрь-май 2021-2022 гг., сентябрь-май 2022-2023 гг., сентябрь-май 2023-2024 гг.	Повышение динамики развития коррекционной работы	Май 2024 г.

10	Взаимодействие со специалистами, администрацией, учителями, воспитателями, родителями, медицинскими работниками	Администрация, педагог-психолог, учитель-логопед	Август 2021 г. - сентябрь 2024 г.	Коррекция и компенсация умственного развития обучающихся	Сентябрь 2024 г.
11	Заимствование опыта работы специалистов коррекционного направления в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Амурской области	Администрация, педагог-психолог, учитель-логопед,	Январь- август 2021 г.	Приобретение опыта новых современных коррекционных технологий	Август 2021 г.
12	Проведение коррекционно-развивающих занятий по профориентации, социализации обучающихся	Администрация, педагог-психолог, учитель-логопед	Сентябрь 2021 г. - май 2024 г.	Применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни	Май 2024 г.
13	Участие в методических неделях: проведение открытых коррекционных занятий, мастер-классов	Педагог-психолог, учитель-логопед	По плану работы школы	Распространение опыта работы по применению новых современных технологий	По плану работы школы
14	Организация совместных мероприятий с родителями (законными представителями)	Учитель-логопед, педагог-психолог	Сентябрь 2021 г. - декабрь 2024 г.	Взаимодействие семьи и школы для успешной социализации обучающихся	Декабрь 2024 г.

15	Повышение уровня квалификации педагогов в психолого-логопедическом коррекционном направлении	Администрация	май - август 2021 г. май - август 2024 г.	План повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников	Август 2024 г.
<b>Аналитико-обобщающий этап (октябрь 2024 г. - декабрь 2024 г.)</b>					
1	Проведение мониторинга динамики речевого развития, познавательной сферы, коммуникативных навыков, продуктивной деятельности, адаптации, межличностных отношений в классе учителя-логопеда, педагога-психолога	Учителя трудового обучения, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог	октябрь 2024 г.	Сравнительный анализ динамики развития коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, педагога-психолога	Октябрь 2024 г.
2	Обобщение опыта деятельности учреждения, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных проектов	Ноябрь 2024 г.	Администрация, учитель-логопед, педагог-психолог	Трансляция опыта работы учреждения	Ноябрь 2024 г.
3	Определение трудностей, противоречий в реализации Программы развития, определение дальнейших перспектив развития учреждения	Ноябрь 2024 г.	Администрация	Самоанализ деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда	



4	Диссеминация нового опыта работы в рамках педагогического сообщества в сети Интернет	Декабрь 2024 г.	Администрация, учитель-логопед, педагог-психолог	Трансляция опыта работы учреждения в сети Интернет; обмен опытом по направлениям развития учреждения в рамках Программы развития	Декабрь 2024 г.
---	--	-----------------	--	--	-----------------

### Финансовый план проекта

#### Кабинет учителя-логопеда

Наименование материалов	Ед. изм.	Кол-во	Цена	Стоимость
<b>Оборудование логопедического кабинета</b>				
Сенсорный настенный логопедический комплекс «Бабочка» 885*840*200	шт.	1	165000	165000
Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедический Замок»» 1990*3450*520 мм	шт.	1	360000	360000
Мягкая мебель «Пуговка» (диван 50*80*40, кресло 25*10*10, столик 40*40*40)	шт.	1	120000	120000

<p>Мультимедийный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол Logo 25</p> <p>Образовательный интерактивный логопедический стол Logo 25 оснащается интерактивной поверхностно-емкостной панелью с максимальным разрешением 4096x4096 пикселей, 2-мя системами вывода изображений с разрешением 1920x1080 пикселей, встроенной акустикой, 2-ядерным процессором частотой 2.130ГГц. Оперативная память - 4 Гб. Управление осуществляется с помощью беспроводных мыши и клавиатуры или же тачпада.</p> <p>Логопедический стол состоит из модулей, соединенных в общую конструкцию:</p> <p>Рабочее место учителя. Оснащается системой вывода изображений диагональю 23.8", USB-панелью, встроенной панелью для управления звуком, выносным DVD-приводом.</p> <p>Рабочее место для двух учеников. Оснащается 2-мя радиомикрофонами, встроенной интерактивной системой, 2-мя зеркалами для отработки логопедических упражнений. Также в модуле предусмотрен монитор диагональю 25", который оснащен 2-мя механизмами с газовыми пружинами и гидравлическими амортизаторами и может поднимать или опускаться в зависимости от потребности в его использовании.</p> <p>Боковые модули (тумбы). Оснащаются 6-ю выдвигаемыми ящиками для хранения дидактически материалов и аудио-</p>	шт.	1	260000	260000
--	-----	---	--------	--------

динамиками. В центральной части комплекса находится отсек для размещения аппаратуры, кабелей, проводов и прочих технических элементов. Он оборудован замком для предотвращения несанкционированного доступа. Мультимедийный логопедический стол Logo 25 поставляется с комплектом обучающих программ: программный комплекс для интерактивных занятий по коррекции речи; программный комплекс для занятий по коррекции недоразвития речевых функций у старших дошкольников				
FM-передатчик Roger DynaMic	шт.	1	67000	67000
Стерилизатор сухожаровой Wilson	шт.	1	7000	7000
Стол с зеркалом 120*50*135	шт.	1	12000	12000
Настольные зеркала 9*12	шт.	4	500	2000
Набор зондов логопедических	шт.	1	5000	5000
Шкаф для пособий 900*435*1904	шт.	1	7000	7000
Стол ученический регулируемый 5+ одноместный 60*53*58/64/70	шт.	2	6000	12000
Стул ученический регулируемый по ростовым группам 5-7,9-10 , и т.д до 14	шт.	2	3 000	6000
Магнитно-маркерная доска переносная 100*150	шт.	1	8000	8000
Принтер HP Color LaserJet	шт.	1	18499	18499
Ноутбук 15.6 ASUS TUF Gaming FX 504 GD-E4116T	шт.	1	68000	68000
Принтер Canon черно-белый	шт.	1	6500	6500
Пуф 104*47*37	шт.	2	6000	12000
<b>Итого:</b>				<b>1135999,0</b>

<b>Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы:</b>				
Диагностический материал: логопедический альбом для коррекции всех компонентов речи	шт.	1	2 000	2000
Дидактическое пособие: логопедическое лото «Говори правильно звук С»	шт.	1	150	150
Дидактическое пособие: логопедическое лото "Говори правильно звук Л,Ль"	шт.	1	150	150
Дидактическое пособие: логопедическое лото «Говори правильно звук Р.Рь»	шт.	1	150	150
Дидактическое пособие: логопедическое лото «Говори правильно звук С,З,Ц»	шт.	1	150	150
Дидактическое пособие 100 логопедических карточек. Дмитриева В.Г.	шт.	1	300	300
Методическое пособие уроки логопеда Жукова Н.С.	шт.	1	700	700
Диагностический материал: тренажер логопедический для детей 6-7 лет	шт.	1	300	300
Дидактическое пособие шнуровка 40 деталей	шт.	1	800	800
Дидактическое пособие развивающая игра с прищепками «цвета и цифры»	шт.	1	500	500
Диагностический материал досочки Сегена, 18 шт.	шт.	1	2600	2600
Дидактическое пособие набор для сортировки пинцетом «сортер- стаканчики»	шт.	1	500	500
Дидактическое пособие игровой набор игры со звонком «бинго»	шт.	1	1200	1200
Дидактическое пособие: игра «мемо»	шт.	1	2500	2500
Дидактическое пособие: развивающий набор с камешками, животные	шт.	1	700	700

Дидактическое пособие: конструктор магнитный «геометрия»	шт.	1	2500	2500
Дидактическое пособие: развивающий комплект «коврограф»	шт.	1	10000	10000
Дидактическое пособие: игровые кубики «теремки Воскобовича»	шт.	1	6 000	6000
Диагностический материал набор цилиндров Монтессори №1	шт.	1	1 400	1400
Диагностический материал чемоданчик логопеда	шт.	1	16000	16000
Диагностический материал набор из 14 развивающих Монтессори	шт.	1	10000	10000
Диагностический материал чемоданчик логопеда речевое дыхание	шт.	1	13000	13000
Дидактическое пособие развивающий лабиринт с заданиями	шт.	1	5000	5000
Диагностический материал методика "логопедическое обследование детей" В.М. Акименко	шт.	1	40 000	40000
Дидактический фланелеграф	шт.	1	8 000	8000
Программно-методический комплекс «Логопедическое обследование детей 4-8 лет» В.М. Акименко	шт.	1	62000	62000
Комплект массажных зондов	шт.	1	3000	3000
Комплект логостимулонов	шт.	1	3000	3000
Песочные часы на 1 минуту	шт.	2	250	500
Песочные часы на 3 минуту	шт.	2	250	500
Песочные часы на 5 минуту	шт.	2	250	500
Метроном (темп 40-208 ударов в минуту) традиционная форма башни	шт.	1	9000	9000
Игра на развитие речевого дыхания «Подуй на шарик».	шт.	1	20000	20000
Логопедический мячик	шт.	5	200	1000
<b>Итого:</b>				<b>224100,0</b>

<b>Всего логопедический кабинет</b>				<b>1360099,0</b>
-------------------------------------	--	--	--	------------------

**Кабинет педагога-психолога**

Наименование материалов	Ед. изм.	Кол-во	Цена	Стоимость
Стул для учителя	шт.	1	2000	2000
Принтер цветной EPSON 3 в 1L200	шт.	1	20000	20000
Ламинатор Ping Da PD - 330-1	шт.	1	15000	15000
Системный блок ПК DEXP Mars E 246	шт.	1	40000	40000
Монитор Samsung C 27 F390 FHI	шт.	1	20000	20000
Клавиатура	шт.	1	4000	4000
Мышь	шт.	1	1500	1500
Колонки	шт.	2	5000	5000
Стол подвесной с тумбой 120*68*75 см	шт.	1	10000	10000
Шкаф полуоткрытый для хранения документов, оборудования 798*418*1960 мм	шт.	2	15000	30000
Шкаф для верхней одежды 798*610*1960 мм	шт.	1	15000	15000
Стол ученический регулируемый двухместный 120*50 см	шт.	3	3000	9000
Зеркало в раме 90*120 см	шт.	1	7500	7500
Стул ученический	шт.	6	2000	12000
Доска аудиторная магнитномаркерная 1500*1000*20мм	шт.	1	7000	7000
Набор мебели «Пуговка» (диван 50*80*40, кресло 25*10*10, столик 40*40*40)	шт.	1	15000	15000
Портативная информационная индукционная система Исток А2 С РАДИОМИКРОФОНОМ НА СТОЙКЕ арт. ИА22186 Область применения: в кабинете специалиста, других местах взаимодействия сотрудника со слабослышащим учащимся	шт.	1	55000	55000

FM-передатчик Inspiro Roger с мини-микрофоном iLapel предназначен для использования педагогами массовых и специализированных школ для слабослышащих и глухих детей. Передатчик снабжен большим цветным дисплеем, функциональными клавишами, будильником	шт.	1	117000	117000
Слуховой тренажер «Соло-01В» (М) предназначен для индивидуальной работы преподавателя с учеником при обучении учащихся с потерей слуха IV степени и дефектами речи, с целью коррекции слуха и развития речевых навыков	шт.	1	67000	67000
Портативный видео-увеличитель с LCD экраном DS3 3.5HD представляет собой устройство со встроенным дисплеем диагональю 3.5 дюйма и является недорогим техническим средством реабилитации для слабовидящих людей и инвалидов с нарушениями функции зрения	шт.	1	9000	9000
Интерактивный комплекс для проведения коррекционных дефектологических занятий с детьми с ОВЗ, с детьми инвалидами IT-YAGA-65	шт.	1	360000	360000
Стол психолога-дефектолога АЛМА Pro, профессиональный: Стол ученика со встроенным сенсорным компьютером 25" Моноблок специалиста Логопедическое акриловое зеркало. Световой стол с песком (Световая песочница) Многофункциональный принтер цветной, струйный. Комплект "Интегративная психология" Цветные прогрессивные матрицы Раве-	шт.	1	310000	310000

на Альбом для исследования познавательной деятельности Комплект Предметная классификация Бланки протоколов к исследованиям Сенсорные пластины Тактильные мешочки Шумовой набор Система альтернативной коммуникации с помощью карточек Специализированные настольные игры Комплекты для рисования Музыка для релаксации Программное обеспечение: Диагностика готовности к школьному обучению, диагностика родительско-детских отношений, интерактивный квест 5 Островов, ПО АЛМА Методические пособия: Выготского-Сахарова, В.М. Когана, Методика опосредованного запоминания Исключение предметов, «Кубики Кооса», «Установление последовательности событий», «СОМОР», «Контурный САТ-Н», «Тест Рука», Цветовой Тест Отношений «Эмоциональные лица»				
<b>Итого:</b>				<b>1131000,0</b>
<b>Методическое оборудование для обучения коррекционно-развивающей работы</b>				
Дидактический материал Монтессори «14 в 1»	шт.	1	10000	10000
Коррекционный переносной «Бизидом Волшебный большой» 40*60 см Игровой комплекс, состоящий из 30 развивающих деталей.	шт.	1	22000	22000



Дидактическое пособие «Рамки для развития мелкой моторики: с кнопками, с крючками, с липучками, с большой пуговицей, со шнуровкой и крючками на коже, с молнией, с маленькими пуговицами» 29,5*29,5 см	шт.	7	1500	10500
«Коррекционно-развивающая доска для плетения косички» Деревянная доска (бук) с тремя закрепленными на ней разноцветными шнурами для плетения косички.	шт.	2	1500	3000
Коррекционно-развивающий материал «Шумовые коробочки»	шт.	1	6000	6000
Дидактический материал «Тепловые таблички»	шт.	1	3500	3500
Коррекционно-развивающая панель «Дни недели» 750*50*690 мм	шт.	1	15000	15000
Диагностический материал «Диагностика познавательного развития детей» (методика Е.А. Стребелевой)	шт.	1	30000	30000
Дидактический материал: конструктор «Великан» (270 элементов)	шт.	1	8000	8000
Дидактическое пособие «Притворщик» (Лицо- Эмоции ) с игровым полем)	шт.	1	700	700
Т.А. Колосова Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников	шт.	1	400	400
А. Зарин «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии» - Учебно-методическое пособие	шт.	1	700	700
Пособие: «Диагностический альбом для исследования познавательной деятельности» Артикул: lit-200	шт.	1	1300	1300
Сенсорная шкатулка с набором дидактического материала	шт.	1	18500	18500

Дид. игрушка-застежка «Учимся одеваться» «Полина»	шт.	1	2500	2500
Дидактическое пособие Деревянный лабиринт «Профессии»	шт.	1	1000	1000
Развивающая доска Сегена «Больше-меньше» (геом. фигуры)	шт.	1	750	750
Развивающая доска Сегена «Больше-меньше» (фрукты)	шт.	1	900	900
Развивающая доска Сегена «Больше-меньше» (овощи)	шт.	1	900	900
Набор развивающий «Эйнштейн»	шт.	1	6000	6000
Короб «Письмо» 30*10*см	шт.	1	9000	9000
Игровой модуль Светофор 10*10*30 см	шт.	1	1200	1200
Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»	шт.	1	13000	13000
Набор фигурок «Профессии» (в наборе 11 фигур)	шт.	1	8000	8000
Набор-конструктор мягких модулей 68 шт.	шт.	1	10000	10000
Дидактическое пособие Сортировщик (дерево)	шт.	1	3000	3000
Дидактическая игра «Противоположности»	шт.	1	1000	1000
Дидактическая игра Мемори «техника»	шт.	1	1000	1000
Дидактическая игра Мемори «дорожные знаки»	шт.	1	1000	1000
Электронный звуковой плакат «Веселый оркестр»	шт.	1	2500	2500
Шкаф 4-дверный (4 ящика). Размер: 798x418x1960 мм. Для хранения служебной документации, книг и тетрадей, учебных пособий, канцелярских принадлежностей. По центру оснащен выдвижными ящиками (в количестве 4 шт.) на роликовых направляющих (L 350 мм). Ящики расположены один над	шт.	1	13000	13000

другим в две линии.				
Кресло-мешок "Груша". высота по чехлу - 110 см, ширина по чехлу - 80 см, диаметр по чехлу - 80 см, высота сидения - 35 см, максимальная нагрузка - 80 кг. Для установки их в зону релаксации.	шт.	2	2000	4000
Профессиональный стол психолога Алма PRO. Параметры Диагональ стол ученика - 25", стол специалиста - 21,5"	шт.	1	290000	290000
Стул для психолога пластиковый Рич классика.	шт.	1	2000	2000
Стол ученический двухместный	шт.	2	2000	4000
Стул ученический регулируемый	шт.	5	1500	7500
Песочная магия. Коррекционно-диагностический комплекс для песочной терапии. Направление: интеллектуальные и творческие способности. Набор основных фигур № 1 (мужчина, женщина, мальчик, девочка, добро, зло) Набор дополнительных фигур № 2 (дом, дерево, младенец, книга, собака, машина) Ящик для песка 50*70*8	шт.	1	32000	32000
Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом. Комплектация комплекса: Мольберт Пальчиковые краски 4x100 мл Трафареты 6 шт. Фигурная губка Валик-губка Большая кисть Клеенка Детский фартук для творческих занятий . Размер мольберта 75x55 см	шт.	1	32000	32000
Пси-Профиль. Полный комплект профессиональных компьютерных психологических тестов (31 методика).	шт.	1	75000	75000

<b>Итого:</b>				<b>650850,00</b>
<b>Оборудование для сенсорной комнаты</b>				
Песочница настольная с крышкой	шт.	1	4000	4000
Интерактивный комплекс «Интерактивная песочница-стол» «Полянка» предназначен для организации досуга обучающихся посредством тактильного взаимодействия с песком и визуальных эффектов. Интерактивный комплекс снабжен устройствами световой индикации и датчиком глубины. Размер: 1133 x 846 x 1900 мм	шт.	1	370000	370000
Мягкая форма Пуф 100*80 см	шт.	2	10000	20000
Кинетический песок «розовый», «голубой» 1 кг	шт.	2	1000	2000
Ширма «Тактильные мешочки» 1.400*700 мм	шт.	1	22000	22000
Интерактивная светозвуковая панель детская «Вращающиеся огни» 120*90*15 см	шт.	1	55000	55000
Акустическая тактильная панель детская 1.200*1.000 мм	шт.	1	30000	30000
Фиброоптический душ «Солнышко» 70*200см	шт.	1	26000	26000
Сухой душ «Дождь» 400*400*1500 мм	шт.	1	10000	10000
Диван 120см*35см*55см	шт.	1	15000	15000
Кинетический песок для лепки (натуральный) 5 кг	шт.	1	3000	3000
Набор «Доски для ощупывания»	шт.	1	4000	4000
Комплект светонепроницаемых штор «Галактическое приключение» 300*260 см	шт.	2	13000	26000

Интерактивный проектор «Вращающиеся шары» 190*160*120мм	шт.	1	8000	8000
Конструктор «Элтик» (44 элемента) 19,5*9,5*8см	шт.	1	6750	6750
<b>Итого:</b>				<b>601750,0</b>
<b>Всего:</b>				<b>2383600,00</b>
<b>Всего психолого-логопедический блок:</b>				<b>3 743 699,00</b>

### Ресурсное обеспечение проекта

Ресурсы	Описание с использованием качественных и количественных характеристик
Здания и помещения	Кабинет педагога-психолога - 26,6 м <sup>2</sup> Кабинет учителя-логопеда - 25,2 м <sup>2</sup> Сенсорная комната – 28,8 м <sup>2</sup>
Методическое обеспечение	Психолого-логопедическая программа
Работа с кадрами	Имеются специалисты учитель-логопед - 1 чел., педагог- психолог - 1 чел.
Дополнительные финансовые и материальные затраты на увеличение ЖКУ:	655192,00
Энергоснабжение	21700,00
Водоснабжение (холодная вода)	5725,00
Водоотведение	8467,00
Расходные материалы	169300,00
Переоборудование кабинета (монтаж, демонтаж оборудования)	450000,00